

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2026 13:37:07
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (Б2.О.04.02(П))

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «09» апреля 2024 г. № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» апреля 2024 г. № 9.

1 Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической, классное руководство) (далее – производственная практика) является закрепление теоретических знаний студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1. Приобрести опыт работы с электронными ресурсами с которыми работает образовательная организация.
2. Принять участие в проектировании и реализации коллективных и творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы и классного руководителя).
3. Приобрести опыт планирования, организации и проведения внеурочных, в том числе профориентационных, мероприятий с коллективом школьников

2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Умеет: – проектировать план воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Имеет опыт: – планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях; – оформления воспитательных мероприятий и плана работы классного руководителя, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	–
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знает: – ФГОС, теоретические основы организации	–

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: – правильно выбрать технологии, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;	–
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Имеет опыт: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученического самоуправления.	–
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	–
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Имеет опыт: – планирования и организации работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, а также трудовых навыков.	–
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: – теоретические основы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к воспитательным результатам обучающихся; – критерии контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся.	
	ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет: – организовать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	–
	ОПК – 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	Имеет опыт: – выявления и коррекции трудностей в обучении;	–

	совершенствованию образовательного процесса	– разработки и реализации коррекционных мероприятий.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает: – основы отбора и применения воспитательных технологий с учетом различных категорий обучающихся.	–
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет: – правильно отобрать и применить специальные технологии, формы, методы, обеспечивающие индивидуализацию развития; – воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся.	–
	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает: – нормативно-правовые акты в сфере образования.	–
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Умеет: – организовать взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.	–
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Имеет опыт: – взаимодействия с представителями подразделениями образовательного учреждения, а также различными организациями социальной и духовной сферы.	–
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: – современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	–
	ОПК – 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: – использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	–
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Умеет: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в образовательных учреждениях; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	<p>(воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет опыт: - организации и проведения воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности обучающихся; - оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)</p>

4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре заочной формы обучения.

Производственная практика опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения практик.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость производственной практики составляет – 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели. Учебным планом ЧГАФКиС предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

Для обучающихся очной формы обучения зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по производственной практике и ответов на вопросы руководителя производственной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

6 Содержание практики

До начала сроков производственной практики с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения производственной практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося	Количество акад. часов	Форма отчетности по практике
1	Подготовительный этап: проведение организационного собрания	1. Организационное собрание (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.	6	– индивидуальный план прохождения практики – лист инструктажа в организации по месту прохождения практики – комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)
2	Основной этап: выполнение заданий практики	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе с использованием сайта организации и социальных сетей).	96	– план воспитательной деятельности классного руководителя (на четверть) – информационная справка образовательной организации – эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

		3. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.		– психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		4. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально педагогического партнёрства.		– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося – портфолио по всем видам воспитательной деятельности
		5. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам колы или классного руководителя, составленной на основе Примерной программы воспитания, как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы).		– план воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости
		6. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.		– план родительского собрания онлайн встречи по актуальной тематике
3	Заключительный этап: рефлексия, защита отчета по практике	1. Самоанализ педагогической воспитательной деятельности 2. Подготовка комплекта документации. 3. Защита отчета по практике.	6	– самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики – предложения студента-практиканта по организации практики в профильной организации – отчет о прохождении практики – защита отчета по практике
Всего часов / ЗЕ			108/3	

7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

Образцы оформления документов отчета представлены в методических указаниях по учебной практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

8.1.2 Дополнительная литература

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.]; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>
4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57630.html>
6. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html>
7. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57629.html>
8. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.]; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131882.html>

10. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022 [Электронный ресурс] // Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
4	Библиотека Академии Минпросвещения России	https://academy-content.apkpro.ru/
5	ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
6	Тематический классификатор содержания образования	https://tc.edsoo.ru/
7	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
8	Единое содержание общего образования	https://tc.edsoo.ru/
9	Сайт Видеоуроки.нет	http://videouroki.net
10	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
11	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Профильными организациями проведения практики являются организации системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления, и другие организации, соответствующие профилю профессиональной деятельности, осваиваемому на практике, и способные обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, а также располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.