Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:06
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы работы с молодежью (Б1.О.15)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 3 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 3* *часов: 108*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Разработчик рабочей программы:
_____
Фролова Н.Ю., к.пс.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о психологических основах организации работы с молодежью, социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 14 до 35 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

– освоение студентами знаниями и представлениями о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью;
– овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при работе с молодежью;
– формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
– формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. **ОПК-2.2 Умеет** интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **ОПК-2.3 Владеет** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи. **ОПК-5.2 Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи,

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	организовывать профориентационную работу с молодежью. **ОПК-5.3 Имеет опыт** использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		3 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 108 3	 108 3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия. Методы возрастной психологии	4	2	0	8	14
2	История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в	2	2	0	8	12

	различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.					
3	Основные теории психического развития в различных психологических школах:30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.	2	4	0	8	14
4	Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст	2	4	0	6	12
5	Младший школьный возраст. Подростковый возраст	2	4	0	6	12
6	Психологические особенности юношеского возраста	2	4	0	6	12
7	Психология взрослого человека	2	4	0	6	12
8	Психологические проблемы дошкольного возраста: диагностика, профилактика, коррекция	0	4	0	6	10
9	Психологические проблемы младшего школьного возраста: диагностика, профилактика, коррекция	0	4	0	6	10
	Итого	16	32	0	60	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
1	*Тема Предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия. Методы возрастной психологии*
	Занятия лекционного типа 1-2. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими научными дисциплинами. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Основные понятия возрастной психологии: развитие, становление, возраст, онтогенез, рекапитуляция, социализация, адаптация; социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, как основа психического развития, новообразования возраста.
	Самостоятельная работа. Подготовить конспект-глоссарий основных понятий и список литературных источников, публикаций по теме «Возрастная психология».
2	*Тема История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.*
	Занятие лекционного типа 3. Предпосылки становления возрастной психологии. Эволюционные идеи в психологии как основание необходимости изучения детского развития. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Теория рекапитуляции и исследования в возрастной психологии Г.С. Холла. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Психическое развитие ребёнка в работах В. Штерна и Ш. Бюлер.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Работа с кейсовыми ситуациями по темам - Периодизация интеллектуального развития в работах Э. Меймана и Э. Клапареда. Нормативное изучение процессов развития детей в трудах А.Л. Гезелла.
	Самостоятельная работа. Подготовить конспект по теме «Анализ работ К.Д. Ушинского в области педагогической антропологии».

3	*Тема Основные теории психического развития в различных психологических школах:30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.*
	Занятия лекционного типа 4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория стадий развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Л.С. Выготский и проблема возрастной периодизации детского развития. Актуальные проблемы возрастной психологии в трудах П.Я. Гальперина. Д.Б. Эльконин о проблеме возрастной периодизации детского развития. А.В. Толстых о категории возраста человека и его принадлежности к определенному поколению в контексте развития личности. А.В. Петровский: трёхфазная концепция развития личности.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4. Обсуждение проблемных вопросов в трудах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, П.ЯЧ. Гальперина и др.
	Самостоятельная работа. Подготовить конспект по теме «Современные взгляды на периодизацию развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман)».
4	*Тема Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст*
	Занятия лекционного типа 5. Кризис новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству, комплекс оживления, улыбка. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Младенчество как период стабильного развития. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года (причины, значение для последующих стадий психического развития). Ранний возраст (1-3 лет). Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность, новообразования, характеристика познавательной и эмоциональной сфер. Развитие речи. Кризис 3-х лет.
	Занятия семинарского типа (семинар) 5-6. Разбор кейсовых задание по теме младенчество, раннее детство.
	Самостоятельная работа. Провести анализ статей-публикаций по теме «Младенчество и раннее детство».
5	*Младший школьный возраст. Подростковый возраст*
	Занятия лекционного типа 6. Основные факторы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристики учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Психологические особенности личности младшего школьника.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Развитие мотивационной сферы (потребности, мотивы, интересы, эмоции, идеалы, пр.). Развитие мотивации. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности.
	Самостоятельная работа. Подготовить конспект по теме «Самосознание младшего школьника».
6	*Тема Психологические особенности юношеского возраста*
	Занятия лекционного типа 7. Юность, как возрастной период. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению. Взаимоотношения старшеклассника с окружающими взрослыми.
	Самостоятельная работа. Подготовить конспект по теме «Кризис юношеского возраста».
7	*Тема Психология взрослого человека*
	Занятия лекционного типа 8. Понятие взрослости и критерии достижения

	взрослости. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Кризисы взрослости и их роль в психическом развитии человека. Молодость: поиск себя, становление индивидуальности, специализация в избранной профессии. Период нормативного кризиса (30 лет). Переход к зрелости (около 40 лет). Причины появления нормативного кризиса 50-55 лет.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12. Работа с кейсовыми заданиями по теме Взрослости.
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Кризисы взрослого возраста, методы определения, работы и пути коррекции».
8	*Тема Психологические проблемы дошкольного возраста: диагностика, профилактика, коррекция*
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14. Диагностические методы и инструменты психологических проблем дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа. Подготовить проект на тему «Профилактика и коррекция поведения дошкольника, психологический подход».
9	*Тема Психологические проблемы младшего школьного возраста: диагностика, профилактика, коррекция*
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16. Диагностические методы и инструменты психологических проблем младшего школьного возраста.
	Самостоятельная работа. Подготовить проект на тему «Профилактика и коррекция поведения младшего школьника, психологический подход».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Темникова, Е. Ю. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-4296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149926/details — DOI: https://doi.org/10.23682/149926. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Темникова, Е. Ю. Психология социальной работы. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Темникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-2521-7, 978-5-4497-4318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149927/details — DOI: https://doi.org/10.23682/149927. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Климов, В. М. Психофизиологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/126592/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : учебное пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1346-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145949/details — DOI: https://doi.org/10.23682/145949. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук,

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 206 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.