

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 09:03:20  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика (ОПЦ.05)**

<b>Специальность</b>	<i>49.02.03 Спорт. (на базе основного общего образования)</i>
<b>Направленность программы</b>	
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Тренер по виду спорта</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., преподаватель,  
к.п.н., доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05. Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li><li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li><li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li><li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li><li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности;</li><li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li><li>- основные аспекты современного образования;</li><li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li><li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li><li>- современную научную и профессиональную терминологию.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		4 сем.	Всего
1	Учебные занятия	66	66
1.1	Лекции	32	32
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	34/-	34/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	6/-	6/-
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего академических часов	72	72

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1 Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Всего академических часов
		Лекции	Учебные занятия		Самостоятельная работа	
			всего	Практические занятия, лабораторные занятия, семинары в т. ч. в форме практической подготовки		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
1.1	Становление и развитие педагогической науки и практики	4	4	0	0	8
1.2	Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	2	2	0	0	4
1.3	Образование как общественное явление	4	4	0	2	10
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
2.1	Обучение как часть педагогического процесса	2	2	0	0	4
2.2	Формы, методы и средства обучения	4	4	0	0	8
2.3	Педагогические условия и правила формулирования цели	2	2	0	0	4
2.4	Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	2	2	0	2	6
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
3.1	Воспитание как часть педагогического процесса	2	2	0	0	4
3.2	Воспитание базовой культуры личности	4	4	0	0	8

	обучающегося в педагогическом процессе					
3.3	Методы воспитания и условия оптимального выбора	4	4	0	0	8
3.4	Формы и средства воспитания	2	4	0	2	8
<b>Всего академических часов</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

### 2.2.2 Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	
1.1	<i>Тема Становление и развитие педагогической науки и практики</i>
	<i>Лекция 1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогики. Структура современной педагогики.</i>
	<i>Лекция 2. Объект, предмет, функции и законы педагогической науки. Задачи педагогики как науки. Ведущие педагогические идеи.</i>
	<i>Практическое занятие 1. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки. Отрасли современной педагогики.</i>
	<i>Практическое занятие 2. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики.</i>
1.2	<i>Тема Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации</i>
	<i>Лекция 3. Понятие о целостном педагогическом процессе. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы.</i>
	<i>Практическое занятие 3. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса.</i>
1.3	<i>Тема Образование как общественное явление</i>
	<i>Лекция 4. Понятие «образование». Требования и принципы построения образования.</i>
	<i>Лекция 5. Система образования в Российской Федерации, ее структура.</i>
	<i>Практическое занятие 4. Задачи современного образования. Функции современного образования.</i>
	<i>Практическое занятие 5. Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации.</i>
	<i>Самостоятельная работа: составить тест по изученному разделу (10 вопросов + ключ).</i>
<i>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</i>	
2.1	<i>Тема Обучение как часть педагогического процесса</i>
	<i>Лекция 6. Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта.</i>
	<i>Практическое занятие 6. Особенности организации процесса обучения. Развитие мотивации в процессе обучения.</i>
2.2	<i>Тема Формы, методы и средства обучения</i>
	<i>Лекция 7. Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения.</i>
	<i>Лекция 8. Классификации форм обучения. Классификации методов обучения. Классификации средств обучения.</i>
	<i>Практическое занятие 7. Педагогические возможности эффективного</i>

	<p>применения форм организации деятельности обучающихся. Педагогические возможности методов и средств обучения.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся. Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения.</p>
2.3	<p><i>Тема Педагогические условия и правила формулирования цели</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Содержание понятий «цель», «целеполагание», «задачи обучения».</p> <p>Требования к постановке достижимой цели обучения.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Виды целей и задач обучения. Логика определения задач обучения. Анализ постановки цели и задач урока.</p>
2.4	<p><i>Тема Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов</i></p> <p><i>Лекция 10.</i> Виды контроля. Формы контроля. Функции контроля.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Методы педагогической проверки. Приемы рефлексивной деятельности. Основы эффективной оценочной педагогической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составить тест по изученному разделу (10 вопросов + ключ).</p>
<i>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</i>	
3.1	<p><i>Тема Воспитание как часть педагогического процесса</i></p> <p><i>Лекция 11.</i> Содержание понятия «воспитание». Сущность воспитания, его особенности и признаки. Структура процесса воспитания. Характеристика закономерностей процесса воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Принципы и правила процесса воспитания. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.</p>
3.2	<p><i>Тема Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе</i></p> <p><i>Лекция 12.</i> Базовая культура личности, ее компоненты. Формирование основ культуры личности через содержание воспитания.</p> <p><i>Лекция 13.</i> Нравственные и этические нормы в процессе воспитания. Профессиональная этика.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Понятия «культура», «культура личности», «культура личности педагога».</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм.</p>
3.3	<p><i>Тема Методы воспитания и условия оптимального выбора</i></p> <p><i>Лекция 14.</i> Сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p><i>Лекция 15.</i> Социальные институты воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Применение методов воспитания в педагогической деятельности. Методы самовоспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Основные направления воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления воспитательной работы в школе. Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания.</p>
3.4	<p><i>Тема Формы и средства воспитания</i></p> <p><i>Лекция 16.</i> Содержание понятий «формы воспитания» и «формы воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Средства воспитания, их характеристика. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Этапы и уровни развития коллектива.</p>

Педагогические возможности управления коллективом.
<i>Практическое занятие 17. «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Оценка уровня воспитанности детей. Изучение педагогических возможностей развития коллектива.</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> составить тест по изученному разделу (10 вопросов + ключ).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 202 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	1С Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp">http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp</a>
2. Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования;</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных педагогических понятий;</li> <li>- объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие);</li> <li>- характеризует систему образования в Российской Федерации, называет уровни образования, называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса;</li> <li>- называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов работы в письменной форме;</li> <li>- зачет.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы на практическом занятии;</li> <li>- зачет.</li> </ul>

<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p>средств в соответствии с педагогическими целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</li> </ul>	
---	--	--