

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:04
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры (Б1.О.26)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4, 5 семестр заочная: 5,6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>курсовая работа, экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД
Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными понятиями, целью, задачами, видами, функциями, принципами, средствами, методами и формами организации адаптивной физической культуры;
- ознакомить с особенностями процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- сформировать представление об организации адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе;
- развивать самостоятельность мышления и устойчивый интерес к углубленному изучению учебного материала.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ОПК-3.1 Знает наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе психофизических особенностей развития. ОПК-3.2 Умеет использовать современные методики по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся. ОПК-3.3 Владеет методами анализа уровня физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	ОПК-7.1 Знает виды физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. ОПК-7.2 Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития физических качеств, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-7.3 Владеет подбором современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		4 семестр	5 семестр	Всего	
1	Контактная работа	48	48	96	
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0	64/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/57	120/57	
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	в академических часах	108	108	216
		в зачетных единицах	3	3	6

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		5 семестр	6 семестр	Всего	
1	Контактная работа	12	8	20	
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	6	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	6/0	14/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	150/0	46/39	196/39	
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	в академических часах	162	54	216
		в зачетных единицах	4,5	1,5	6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах					Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
4 семестр							
1	Раздел Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»						
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	2	2	0	4	8	
2	Раздел Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры						
2.1	Виды адаптивной физической культуры	0	2	0	6	8	

2.2	Функции адаптивной физической культуры	2	2	0	6	10
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	2	2	0	6	10
2.4	Средства адаптивной физической культуры	2	4	0	6	12
2.5	Методы адаптивной физической культуры	2	4	0	6	12
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	2	4	0	6	12
3	Раздел Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья					
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2	6	0	6	14
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	2	0	6	8
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	0	2	0	4	6
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
Итого за 4 семестр:		16	32	0	60	108
5 семестр						
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	2	2	0	4	8
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	0	2	0	2	4
4	Раздел Адаптивное физическое воспитание					
4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	2	2	0	4	8
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	2	2	0	4	8
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	0	2	0	4	6
5	Раздел Адаптивный спорт					
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	2	0	0	2	4
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	0	2	0	4	6
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	0	4	0	4	8
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	2	0	0	4	6
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	0	2	0	4	6
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	0	2	0	4	6
6	Раздел Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности					
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	0	2	0	4	6
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности	0	4	0	4	8
Итого за 5 семестр:		16	32	0	60	108
Итого:		32	64	0	120	216

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
5 семестр						
1	Раздел Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»					
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	1	0	0	10	11
2	Раздел Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры					
2.1	Виды адаптивной физической культуры	1	0	0	15	16
2.2	Функции адаптивной физической культуры	0	1	0	15	16
2.3	Принципы адаптивной физической культуры	0	1	0	15	16
2.4	Средства адаптивной физической культуры	1	2	0	15	18
2.5	Методы адаптивной физической культуры	1	2	0	15	18
2.6	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	0	2	0	15	17
3	Раздел Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья					
3.1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.2	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	0	0	6	6
3.3	Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей	0	0	0	4	4
3.4	Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.5	Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.6	Развитие выносливости в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.7	Развитие гибкости в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.8	Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре	0	0	0	6	6
3.9	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	0	0	0	4	4
Итого за 5 семестр:		4	8	0	150	162
6 семестр						
4	Раздел Адаптивное физическое воспитание					
4.1	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования	1	1	0	4	6
4.2	Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования	0	1	0	4	5
4.3	Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования	0	1	0	4	5
5	Раздел Адаптивный спорт					
5.1	Адаптивный спорт: структура и содержание	1	0	0	6	7
5.2	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом	0	0	0	4	4
5.3	Нормативно-правовая база и актуальные проблемы	0	0	0	4	4

	адаптивной физической культуры и адаптивного спорта					
5.4	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	0	1	0	4	5
5.5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	0	0	0	4	4
5.6	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	0	1	0	4	5
6	Раздел Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности					
6.1	Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	0	1	0	4	5
6.2	Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности	0	0	0	4	4
Итого за 6 семестр:		2	6	0	46	54
Итого:		6	14	0	196	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>4 семестр</i>	
1	Раздел Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»
	<i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
2	Раздел Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры
	<i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение истории развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за

	рубежом.
	<i>Тема Функции адаптивной физической культуры</i>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная. Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Сопоставление функций с видами АФК. Выделение приоритетных функций для каждого вида АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности. Подготовка к решению тестового задания.</p>
	<i>Тема Принципы адаптивной физической культуры</i>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др). Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Решение тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы адаптивной физической культуры».</p>
	<i>Тема Средства адаптивной физической культуры</i>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
	<i>Тема Методы адаптивной физической культуры</i>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучить особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на</p>

	занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.
	<i>Тема Формы организации занятий в адаптивной физической культуре</i>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы. Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока. Рекомендации по оформлению конспекта. Решение тестового задания по теме «Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
3	Раздел Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	<i>Тема Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на зренья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Демонстрация студентами презентаций на заданную тему. Решение тестового задания по теме «Обучение двигательным действиям в АФК».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подобрать примеры положительного и отрицательного переноса двигательных умений и навыков. Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
	<i>Тема Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>
3.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте. Подготовка доклада с презентацией.</p>
	<i>Тема Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей</i>
3.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Понятие о физических качествах и способностях. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей,</p>

	<p>принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение вопроса «Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре</i></p>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<i>5 семестр</i>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре</i></p>
3.5	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Развитие выносливости в адаптивной физической культуре</i></p>
3.6	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Развитие гибкости в адаптивной физической культуре</i></p>
3.7	<p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре</i></p>
3.8	<p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 20.</i> Проведение комплексов упражнений на развитие координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Решение тестового задания на тему «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре». Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>

	<i>Тема Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</i>
3.9	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к собеседованию.</p>
4	Раздел Адаптивное физическое воспитание
	<i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования</i>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение программ и нормативных документов.</p>
	<i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования</i>
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 14.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальными медицинскими групп. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценивание и аттестация учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 23.</i> Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений учащихся с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.</p>
	<i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования</i>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 24.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
5	Раздел Адаптивный спорт
5.1	<i>Тема Адаптивный спорт: структура и содержание</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций, работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: 1) направления и этапы развития адаптивного спорта; 2) влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов.</p>
5.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Организация адаптивного спорта в России и за рубежом</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 25.</i> Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Специал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения по следующим вопросам: деятельность Международного Паралимпийского комитета; Паралимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность организации «СпециалОлимпикс Интернэшнл»; Специальная Олимпиада России: цели, задачи, структура и функции; Сурдлимпийский комитет России: цели, задачи, структура, функции; деятельность Международного спортивного комитета глухих.</p>
5.3	<p style="text-align: center;"><i>Тема Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 26.</i> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативно-правовых документов в сфере АФК и адаптивного спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 27.</i> Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК: недостаточное информационное и пропагандистское обеспечение развития физической культуры и спорта; недооценивание роли спортивной науки в решении проблем адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: отсутствие постоянного наблюдения за состоянием здоровья, потребностями и уровнем физической подготовленности; недостаточное развитие материально-технической базы; недостаточная работа по привлечению инвесторов к организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием инвалидов и др. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка устного сообщения об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.</p>
5.4	<p style="text-align: center;"><i>Тема Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).
	<i>Тема Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом</i>
5.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28.</i> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.
	<i>Тема Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта</i>
5.6	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29.</i> Основопологающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта.
6	Раздел Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности
	<i>Тема Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации</i>
6.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 30.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самодеятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	<i>Тема Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности</i>
6.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 31.</i> Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32.</i> Демонстрация презентаций, подготовленных студентами, на тему «Характеристика одного из средств креативных телесно-

ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента).

Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме по выбору студента.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	Раздел Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры»
	<i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры». Значение дисциплины. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность», «образ жизни». Предмет, цель и задачи АФК.
1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Роль АФК и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина. Методические указания и требования к выполнению курсовых работ. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
2	Раздел Виды, функции, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры
	<i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Критерий для выделения основных видов АФК. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях.
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: цель, задачи, отличительные особенности каждого вида АФК. Повторение истории развития АФК и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и нарушением интеллекта в России и за рубежом.
	<i>Тема Функции адаптивной физической культуры</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Реабилитационные функции: коррекционная, компенсаторная, профилактическая. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная.
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Функции физического воспитания и спорта: развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая. Социальные функции: социализирующая, коммуникативная, интегративная, гуманистическая. Распределить функции по видам адаптивной физической культуры по принципу их приоритетности.
	<i>Тема Принципы адаптивной физической культуры</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Характеристика реабилитационных принципов: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы, принцип учета генетического хода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных периодов развития. Педагогические принципы: общеметодические (научности, прочности, сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, системности, последовательности); принципы воспитания (общественно-ценной направленности, связи содержания воспитательного процесса с жизнью и трудом, единства требований и др.).
2.3	

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Четыре группы принципов: реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные. Принципы физического воспитания и спорта: непрерывности и системности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогических воздействий и др. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика. Выполнение письменного домашнего задания: распределение принципов по видам АФК в зависимости от приоритетности. Подготовка к решению тестового задания по теме «Функции и принципы АФК».</p>
	<p align="center"><i>Тема Средства адаптивной физической культуры</i></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК. Дополнительные средства АФК: специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗ, средства вербального воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплекса упражнений для коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений двигательной сферы и основных двигательных действий (по выбору студента).</p>
	<p align="center"><i>Тема Методы адаптивной физической культуры</i></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Метод – как способ достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы обучения: методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности. Методы обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Характеристика методов воспитания (методов формирования нравственного сознания, нравственного поведения, регулирования и стимулирования поведения). Методы развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Характеристика методов биологической обратной связи и тандотерапии. Особенности применения методов обеспечивающих передачу и восприятие информации (словесных, наглядных и практических) на занятиях физической культурой у лиц с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями.</p>
	<p align="center"><i>Тема Формы организации занятий в адаптивной физической культуре</i></p>
2.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Виды уроков. Неурочные формы. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании в дошкольном учреждении и в специальной (коррекционной) школе. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации занятий адаптивным спортом. Формы организации занятий в адаптивной физической реабилитации, креативных и экстремальных видах АФК. Планирование учебного процесса по физической культуре. Характеристика основных документов планирования. Документация учителя по физической культуре. Характеристика программ по физической культуре. Требования к проведению урока по физической культуре. Требования к составлению конспекта урока (занятия) по физической культуре. Формулировка цели и задач урока. Работа с документацией. Составить конспект урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ.</p>
3	<p>Раздел Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p align="center"><i>Тема Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</i></p>
3.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия»,</p>

	<p>«основные опорные точки». Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Законы формирования двигательных навыков. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). Понятие «ошибки». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.</p> <p>Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Практическое применение концепции «искусственная управляющая среда» в АФК.: Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий.</p> <p>Подготовка презентации на заданную тему. Подготовка к решению тестового задания по теме.</p>
3.2	<p><i>Тема Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка. Классификация способов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Ознакомление с видами тренажеров, применяемых в физической реабилитации, адаптивном спорте. Подготовка презентации.</p>
3.3	<p><i>Тема Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Понятие о физических качествах и способностях. Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей). Особенности развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
3.4	<p><i>Тема Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Силовые способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.5	<p><i>Тема Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Скоростные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Понятие «скоростной барьер». Особенности методики развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития скоростных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
3.6	<p><i>Тема Развитие выносливости в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Выносливость: понятие, классификация видов выносливости. Факторы, определяющие развитие выносливости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития выносливости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>

	<i>Тема Развитие гибкости в адаптивной физической культуре</i>
3.7	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Гибкость: понятие, виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Сенситивные периоды развития. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре. Методики развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Оценка развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития гибкости для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента).</p>
	<i>Тема Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре</i>
3.8	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Особенности методики развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Координационные способности: понятие, классификация. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Сенситивные периоды развития. Оценка развития координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для развития координационных способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нозология и возраст по выбору студента). Подготовка к решению тестового задания по теме «Развитие физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре».</p>
	<i>Тема Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</i>
3.9	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Воспитание личности в процессе занятий АФК. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>
	<i>6 семестр</i>
4	Раздел Адаптивное физическое воспитание
	<i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Характеристика системы специального образования в России. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p>
4.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении. Программы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе. Программы по АФВ для разных видов школ. Урок по АФВ как основная форма обучения и развития двигательных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Разбор и анализ программ по физической культуре для дошкольников и учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Требования к программам по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей грудного возраста, дошкольников и школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Изучение нормативных документов.</p>
	<i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования</i>
4.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Комплектование медицинских групп. Виды медицинских групп. Характеристика специальных медицинских групп «А» и «Б». Нормативные документы, регламентирующие деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальной медицинской групп. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». Программы по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Оценивание и аттестация</p>

	<p>учащихся СМГ. Организация и содержание адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Организация и виды педагогического контроля в процессе АФВ. Значение и показатели самоконтроля при занятиях физической культурой. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по физической культуре в специальных медицинских группах.</p>
4.3	<p><i>Тема Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Понятие об инклюзивном образовании. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. Методы и формы работы на уроках физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление конспекта урока (занятия) по физической культуре для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
5	<p align="center">Раздел Адаптивный спорт</p>
5.1	<p><i>Тема Адаптивный спорт: структура и содержание</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Коррекционные задачи адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Направления и этапы развития адаптивного спорта. Влияние адаптивного спорта на социализацию, интеграцию и формирование здорового образа жизни инвалидов. Влияние занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу детей и подростков с нарушениями в развитии.</p>
5.2	<p><i>Тема Организация адаптивного спорта в России и за рубежом</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организация физкультурного движения инвалидов. Организационные формы и источники финансирования. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные адаптивные школы, физкультурно-спортивные клубы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.). Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).</p>
5.3	<p><i>Тема Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Органы управления АФК и адаптивным спортом в России. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами АФК. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, спортом, рекреацией). Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями. Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. Современные проблемы АФК и адаптивного спорта. Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России.</p>

	Подготовка презентации об актуальных проблемах адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации.
5.4	<p><i>Тема Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. История развития Паралимпийского движения. Категории участников Паралимпийских игр. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Паралимпийских игр. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Паралимпийских играх. Выдающиеся российские спортсмены-паралимпийцы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме «Паралимпийский вид спорта» (по выбору студента).</p>
5.5	<p><i>Тема Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Классификация спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация инвалидов, отнесенных к группе «прочие». Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта по версии INAS-FID. Исходные условия для занятий АФК и адаптивным спортом. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта. Особенности допуска к занятиям лиц с различной патологией. Ознакомление с классификацией спортсменов в различных видах адаптивного спорта.</p>
5.6	<p><i>Тема Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Основополагающие философские аспекты и история Специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специальной олимпиады. Программа «Объединенный спорт». Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Сделать конспект по теме «Принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского направлений адаптивного спорта». Рассмотреть особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних игр Специальной олимпиады. Запрещенные виды спорта. Порядок разделения на дивизионы. Принцип выравнивания результатов. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.</p>
6	Раздел Адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности
6.1	<p><i>Тема Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилым). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление положения о физкультурно-оздоровительном мероприятии рекреационного характера для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
6.2	<i>Тема Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности</i>

Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. Подготовка презентации по теме «Характеристика одного из средств креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности (по выбору студента).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – 10 экз.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 14.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

1. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник. – Москва : ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. – 600 с. – 20 экз.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ Под ред. Евсеева С.П. – гриф УМО. – М: Советский спорт, 2014. – 298 с. – 4 экз.
3. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс]. – гриф. – СПб : 2015. – 117 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
4. Евсеева О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – СПб, 2015. – 123 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии