

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:46:12
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная адаптация и интеграция лиц
с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.02)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г. № 18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «9» апреля 2026 г. № 9

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых компенсаций реабилитанту осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1.1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	4	8	0	24	36
1.2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	4	8	0	24	36
1.3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	24	36
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Всего	в т.ч. в форме практической подготовки					
1.1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	2	2	0	30	34
1.2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	0	2	0	30	32
1.3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	40	42
Итого:		2	6	0	72	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	<i>Тема. Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие «содержание социализации». Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов.</p>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</p>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного</p>

<p>процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
	<p><i>Тема. Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i></p>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие «содержание социализации». Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p>
	<p><i>Тема. Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции. Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и</p>

	<p>тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями. Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности). Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p>
	<p><i>Тема. Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
1.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки). Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов / О. В. Кузнецова. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-699-36295-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1568.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

2. Буянова, М.О Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова. – Москва : КОРУС, 2006. – 518 с.
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. -- Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2016. – 451 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	

7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии