

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Алёна Михайловна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:46:04
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-
воспитательной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гидрореабилитация для лиц с ОВЗ (Б1.В.08)**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С., ст. преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г. № 18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Гидрореабилитация» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Гидрореабилитация для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / ОТФ: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	40/10	40/10
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96	96
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/6	10/6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	130/4	130/4
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины
5.1 Модульный тематический план
5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1. Раздел «Основы гидрореабилитации»		4	4	0	10	18
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	-	-	4	6
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	4	-	6	12
2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»		-	8	4	14	22
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	4	2	6	10
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	4	2	8	12
3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»		4	28	6	72	104
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	6	2	12	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	-	6	2	12	18
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	-	4	-	12	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	-	4	-	12	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	2	4	2	12	18
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	-	4	-	12	16
Итого:		8	40	10	96	144

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
3. Раздел «Основы гидрореабилитации»		4	0	0	14	18
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	-	-	6	8
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	-	-	8	10
4. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»		0	2	2	18	20
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	-	-	8	8
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	2	2	10	12
3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»		0	8	4	98	106
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	-	4	2	16	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	-	2	2	16	18
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	-	-	-	16	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	-	-	-	16	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	-	2	-	16	18
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	-	-	-	18	18
Итого:		4	10	6	130	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел «Основы гидрореабилитации»
1.1	Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
1.2	<p>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций. Работа с литературой.</p>
2.	<p>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</p> <p>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чашабассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения</p>

	<p>упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
3.	<p>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</p>
	<p><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></p>
3.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></p>
3.3	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями</p>

	<p>интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.4	<p>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией. Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц, имеющих ампутацию конечностей. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.5	<p>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 17-18.</i> Проведение занятий по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе, оформить в виде конспекта.</p>
3.6	<p>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-20.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала полученного на лекции, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний. Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для новорожденных.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел «Основы гидрореабилитации»
1.1	Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
1.2	Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении. Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций.</p>
2.	Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов
2.1	Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чашабассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Методика начального обучения</p>

	<p>плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
3.	<p>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</p>
	<p><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p>
3.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Составление комплекса упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></p>
3.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Проведение занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.3	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Составление комплекса упражнений для практических занятий.</p>
3.4	<p>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией. Составление комплекса упражнений для практических занятий.</p>
3.5	<p>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проведение занятия по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе.</p>
3.6	<p>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: «Академия», 2005. – 432 с. – 3 экз.
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьева Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2015. – 243 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
4. Мосунов Д. Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2018. – 103 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>

6.1.2 Дополнительная литература

1. Мосунов Д. Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2015. – 124 с. – URL: Мосунова М. Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: монография / М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2016. — 169 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
2. Мосунов Д.Ф., Клешнев И.В., Шпак С.Л. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 142 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh))

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX

11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
Большая ванна плавательного бассейна г. Чайковский, ул. Кабалевского, д.27/1	1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Спортивный инвентарь и оборудование: 4-е плавательные дорожки, стартовые трибуны, разделители для дорожек, доски для плавания, колобашки, аквапалки
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии