

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:55
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3881f82

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н.,
декан ФБВО, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФСИБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

Чайковский 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	3
2	Содержание государственной итоговой аттестации	4
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»	4
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	5
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	5
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	7
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	9
4	Организация государственной итоговой аттестации	10
5	Требования к государственному экзамену	12
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	12
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	13
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	19
6	Требования к выпускной квалификационной работе	20
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	20
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	23
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	24
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	24
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	25
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	25
8.1	Рекомендуемая литература	25
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	28
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	29
	Приложения	31

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изм. и доп.) (далее - ФГОС ВО);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. и доп.);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», утвержденной решением Ученого совета от 30.04.2026 г. (далее - ОПОП);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности». Государственная итоговая

аттестация проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является обучение, воспитание, развитие.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику области безопасности жизнедеятельности;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г, регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 февраля 2016 г., регистрационный №42226)

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

задач.	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

	<p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт. анализ опыта)
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <i>ОТФ:</i> <i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <i>ОТФ:</i> <i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности"</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <i>ОТФ:</i> <i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i></p>

<p>предметов</p> <p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p><i>ОТФ:</i></p> <p><i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p> <p><i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p> <p><i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p>
---	---	--

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа

лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одну кейс-задачу (Приложение А), ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная форма оценки (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональный рост и профессиональная компетентность современного педагога. Личность педагога как сущность педагогической деятельности и общения (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
2. Педагогическая наука. Основные этапы развития образования и педагогической мысли. Методология педагогической науки (УК-1, УК-2).
3. Дидактика как теория обучения. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения (УК-1, УК-2).
4. Содержание образования в современной школе. Внеурочная деятельность обучающихся. Целостность педагогического процесса (УК-1, ОПК-1).
5. Педагогическая характеристика методов, средств и форм обучения. Урок как основная форма организации текущей учебной работы (УК-2, ОПК-1, ОПК-2).
6. Воспитание как процесс. Воспитание как система, закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Методы, средства и формы воспитания (УК-1, УК-3, УК-10).
7. Детский коллектив, роль педагога (классного руководителя, вожатого) в его формировании. Коллективное творческое дело в воспитательной работе классного руководителя и вожатого (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).
8. Работа с родителями обучающегося и лицами, их замещающими, в деятельности школьного педагога (учителя, классного руководителя) (УК-3, УК-4, ПК-2).
9. Управление педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании. Воспитание культуры межнационального общения (УК-1, УК-3, УК-4).
10. Понятие о личности: основные факторы, механизмы и движущие силы развития личности. Направленность личности и ее психологические проявления (ОПК-3, ОПК-6).
11. Психическое развитие: понятие, предпосылки, условия, закономерности. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (УК-1, ОПК-6).
12. Психологические аспекты работы учителя с учащимися подросткового возраста, с учащимися юношеского возраста. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2).
13. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности (ОПК-6, ОПК-8).
14. Теоретические подходы к решению проблем взаимосвязи обучения и развития. Уровни психического (умственного) развития их показатели и диагностика. Психологические основы разных типов обучения (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8).
15. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Психологические основы работы с «трудными» детьми и детьми групп риска в образовательном учреждении (ОПК-6, ОК-8).
16. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях (УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8).
17. Формирование антитеррористического сознания обучающихся и личности безопасного типа поведения (УК-1, УК-10).
18. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, виды, этапы. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях. Тьюторское сопровождение в образовательной практике (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).
19. Развивающие возможности урока. Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся (ОПК-4, ОПК-8).

20. Компетентностный подход в образовании школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к компетенциям выпускника школы. Требования к организации учебного процесса (ОПК-1, ОПК-2).

21. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Характеристика базисного и рабочего учебного плана (ОПК-1, ОПК-2).

22. Характеристика основных современных технологий коллективного обучения: виды, цели, контингент, примеры использования при обучении по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-1, ОПК-3).

23. Современные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школе. Классификация, краткая характеристика (ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

24. Современные средства обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Основные педагогические требования использования технических средств на уроках ОБЗР (ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

25. Требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).

26. Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности (УК-3, УК-4, УК-8).

27. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школе: цели, содержание, формы и методы организации и проведения, оценка результатов (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8).

28. Место предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в образовании, цель и задачи. Структура образовательной программы ОБЗР (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

29. Организация и значение практических занятий при обучении предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1).

30. Организация и методика проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах по программе «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1).

31. Основные требования к планированию документации по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и к организации образовательного процесса (ОПК-1, ОПК-2).

32. Основные формы организации обучения учащихся на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» (ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

33. Особенности подготовки и методика проведения экскурсий со школьниками по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-3, ПК-3).

34. Особенности, типы и структура уроков по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ОПК-2, ПК-1, ПК-3).

35. Планирование и методика проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий в школе (ОПК-4, ОПК-8, ПК-2).

36. Планирование и проведение урока по «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (ПК-1, ПК-2).

37. Роль учителя ОБЗР в воспитании культуры безопасного образа жизни школьника: основные направления деятельности, методы и формы работы (УК-8, УК-9, ПК-2).

38. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы (ОПК-8, ПК-3).

39. Роль оценочных суждений учителя при подведении итогов учебной деятельности школьника. Технологии оценивания результатов учебной деятельности по предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Основные критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся по ОБЗР (ОПК-3, ОПК-8).

40. Организация работ по охране труда в образовательном учреждении. Локальные нормативные акты по охране труда. Инструктажи: виды инструктажей, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения (УК-2, ОПК-1).

Кейс-задачи

1. При изучении темы: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения», учащиеся делятся на 2 группы, каждой предлагается заполнить лист – схему по составлению алгоритма действий в ситуации «Вы находитесь на местности, где случилось наводнение, которому присвоен определенный класс опасности (2 и 3)».

Передавая лист друг другу, внутри группы, необходимо составить схему «Последствия наводнения» (характеристика потока воды, как поражающего фактора (первичные и вторичные), неотложные аварийные работы). Затем надо поставить задачи разведки при таком классе наводнения. Результаты обсуждают всем классом (ОПК-1, ПК-1).

Какие чрезвычайные ситуации гидрологического характера возможны в Пермском крае? Какие последствия могут быть, и меры защиты от них.

К какой группе методов относятся составление алгоритмов действий, как данные методы развивают умения безопасного поведения учащихся, как групповые формы работы способствуют продуктивной учебно-познавательной деятельности. При реализации какого типа урока можно использовать данную задачу.

2. Для развития экологической компетенции учащихся предлагается проект «Экологическая безопасность» на 11 часов. Класс разделяется на несколько групп – экспертов-специалистов:

- «химики» – отбор и характеристика основных химических элементов, участвующих в техногенном загрязнении (презентация, сообщения о разных группах химических веществ, их строению и значимости в работе промышленных объектов).

- «экологи» – воздействие этих химических веществ на живые организмы (стенгазета «Экология и безопасность», выдержки научных статей, фотографии, рисунки, карта города с опасными промышленными объектами).

- «спасатели» – помощь в ЧС (памятки алгоритмов действий и оказания помощи при авариях в г. Чайковский) (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Какие аспекты экологической безопасности вы знаете, как данная работа организуется на территории Пермского края?

Кратко опишите паспорт проекта, предложите проблемные вопросы к проекту, перечислите какие формы деятельности можно использовать для работы каждой группы, какие практические и исследовательские умения можно развить при использовании проектной деятельности на уроках ОБЗР.

3. При реализации программы кружка «Поверь в себя», целью которого является первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно-целевой) позиции.

Первый блок программы кружка направлен на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, принятии себя как ценности и самовоспитании.

Содержание второго блока определяет общая самооценка школьника, которая во многом характеризуется общением (ОПК-3, ОПК-6, ПК-2).

Какие меры профилактики данной проблемы вы знаете в г. Чайковский, каковы причины возникновения данной ситуации?

Обоснуйте, какие формы деятельности выгодней всего применить в первом, а какие во втором блоке программы кружка для более качественного формирования личностных и

коммуникативных универсальных учебных действий. Элементы, каких технологий будут способствовать формированию первичной профилактики?

4. Во внеурочной деятельности по ОБЖ при реализации программы «В здоровом теле - здоровый дух», которая направлена на повышение мотивации к ЗОЖ, учащимся предлагаются различные виды деятельности, такие как акции, мини-проекты, оформление памяток, стенгазет, ролевые игры. Результатом данной программы будет выбор здоровья как приоритетной ценности, что позволит стимулировать интерес обучающихся к практической деятельности по ведению здорового образа жизни и повлечет за собой изменение отношения к своему здоровью (ОПК-3, ОПК-6, ПК-2).

Какие пути информирования по ЗОЖ в г. Чайковский вы знаете, какие существуют организации пропагандирующие ЗОЖ?

Укажите, как во внеурочной деятельности будете формировать личностные универсальные учебные действия, какой вид мотивации будете формировать в ходе реализации данной программы, как предложенные формы будут способствовать развитию практических умений обучающихся?

5. На уроке по теме: «Основные правила поведения в экстремальной ситуации», учитель предлагает учащимся смоделировать одну ситуацию в разных условиях. Учащиеся разрабатывают ситуацию, если человек заблудился в лесу: 1) в ночное время; 2) в дневное время. После чего ситуация обыгрывается и предлагаются алгоритмы действий от каждой группы. Все алгоритмы оформляются в виде памяток (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Какие виды экстремальных ситуаций могут произойти в РХ, как осуществляется оповещение о возникновении таких ситуаций. Выделите отличительные особенности опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Какие активные методы обучения использует учитель на уроке, перечислите основные аспекты готовности к безопасному поведению. На каком этапе урока выгоднее всего реализовать данную ситуацию. Какие универсальные учебные действия можно сформировать при реализации данной задачи?

6. На обобщающем уроке по теме «Правила безопасного поведения населения при землетрясении», педагог предлагает учащимся поделиться на группы, каждой выдается дифференцированное задание: 1-я группа должна расписать алгоритм действий при землетрясении, если оно застало на верхних этажах здания; 2-я - разрабатывает алгоритм действия в местах массового скопления людей; 3-я - если землетрясение застало в автомобиле, автобусе; 4-я - на открытой местности. Каждая группа предоставляет алгоритмы в виде иллюстрированных памяток, в обсуждении принимает участие весь класс (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Какие способы защиты от землетрясений в Пермском крае осуществляются, назовите причины их возникновения на территории. Какие эвакуационные мероприятия вы будете осуществлять как учитель при землетрясении?

Какие универсальные учебные действия будут формироваться в процессе решения данной задачи. Перечислите основные практические умения, формируемые при групповой форме работы и ее достоинства на уроках ОБЗР. Какими приемами работы пользуется учитель при составлении заданий для каждой группы.

7. Изучая тему: «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения», учащимся предлагается показать в игровой форме какие правила поведения для каждой категории людей в различных ситуациях являются правильными.

Класс распределяется по ролям: лесничий, туристы, пожарные, эксперты. В соответствии с выполняемой ролью каждая команда обыгрывает ситуацию, в которой будут указаны причины возникновения пожаров, их профилактика и правила поведения при возникновении различных видов пожаров. После чего эксперты оценивают действия каждой группы, указывая на недостатки и плюсы в их в работе (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Какие виды пожаров характерны для Пермского края, какие мероприятия проводятся для профилактики возникновения данных явлений. Приведите примеры выдающихся пожаров за последние 5 лет.

Обоснуйте, какой вид игры используется при решении данной задачи, и какие предметные действия отрабатываются во время ее реализации. Предложите с помощью элементов каких технологии можно реализовать данную задачу.

8. При изучении темы «Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия», педагог использует методический игровой прием: ситуацию – оценку.

Учащимся предлагается разделиться на команды, каждая получает научные журналы, статистические данные о метеорологических явлениях в России, карточки с алгоритмами действий, в которых учащиеся должны найти ошибки.

1-я команда составляет классификацию данных явлений и причины их возникновения в виде схемы,

2-я -пользуясь материалами учебника и дополнительной литературой составляет алгоритмы поведения населения в различных ситуациях метеорологического характера в виде рисунков (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Какие опасные ситуации аэрометеорологического характера встречаются в Пермском крае. Какие мероприятия проводятся для защиты от них?

Какие активные методы обучения, используемые учителем, будут способствовать развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий? Элементы, какой технологии лежат в основе данной задачи?

9. В ходе изучения темы «Наводнения. Виды наводнений и их причины» педагог предлагает учащимся на этапе закрепления кейс, содержащий фильм о наводнениях в разных районах России, фото о наводнении в г. Чайковский и видео материалы последствий наводнений.

Предполагается выполнение следующих заданий: сделать схему «Классификация наводнений», выделить основные причины возникновения наводнений, составить схему действий при наводнениях на различной местности (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Укажите, какие потенциально опасные объекты существуют в Пермском крае, способные спровоцировать затопление местности, какие мероприятия при этом будут проводиться.

Как предложенные формы организации деятельности будут способствовать развитию универсальных учебных действий. Элементы, каких технологий лежат в основе реализации данной задачи.

10. Ученики 5 класса во время обеда в столовой бурно обсуждали прошедший урок. Один из них, не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, кожные покровы синюшны (УК-8, ОПК-8).

Определите вид повреждения. Укажите последовательность Ваших действий. В чем должна заключаться первая неотложная помощь?

Охарактеризуйте практические задания, особенности их организации. На каком этапе урока выгодней применять практические задания, как они способствуют формированию готовности безопасного поведения.

11. Ученица 8-го класса на уроке химии при проведении эксперимента случайно разбила колбу, в результате чего соляная кислота высокой концентрации попала на левую кисть (УК-8, ОПК-8).

Определите вид повреждения, дайте его характеристику. Укажите последовательность Ваших действий. В чем должна заключаться первая неотложная помощь?

Обоснуйте метод моделирования ситуаций, как данный метод будет способствовать развитию умений безопасного поведения обучающихся.

12. Во время экзамена учащийся внезапно потерял сознание (УК-8, ОПК-8).

Оцените состояние пострадавшего. Определите порядок ваших действий. В чем должна заключаться первая неотложная помощь?

Обоснуйте метод моделирования ситуаций, как данный метод будет способствовать развитию умений безопасного поведения обучающихся.

13. Ученик 8 класса на уроке физкультуры во время игры в баскетбол поскользнулся, упал навзничь, ударился затылком, в результате чего кратковременно потерял сознание. Придя в себя, стал жаловаться на головную боль, головокружение и тошноту. Кожные покровы у пострадавшего бледные, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области отмечается подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову, зрачки одинаково расширены (УК-8, ОПК-8).

Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему.

Обоснуйте метод анализа конкретных ситуаций, как его можно применить при изучении данной темы в процессе обучения ОБЗР, какие предметные умения формируются у обучающихся.

14. Руководителю образовательного учреждения поступила информация о совершении террористического акта путем захвата заложников в одной из школ города (ОПК-8, ПК-1).

Какие меры предупредительного характера необходимо осуществить руководителю образовательного учреждения?

Какие методы обучения можете предложить при изучении данной темы по ОБЗР для формирования информационной компетенции обучающихся, какие продукты деятельности обучающиеся могут предоставить.

15. Директору школы поступила информация о возникновении пожара на объекте, находящимся в непосредственной близости и угрозе распространения огня на помещения образовательного учреждения (ОПК-8, ПК-1).

Опишите действия руководителя образовательного учреждения.

Какие интерактивные методы обучения возможно использовать при изучении данной темы в процессе обучения ОБЗР. Какие практические и исследовательские умения приобретут обучающиеся при их реализации.

16. Ученик 11 класса передал информацию руководителю образовательного учреждения об обнаружении подозрительного предмета (коробка с наличием проводов) под лестничной площадкой первого этажа школы (ОПК-8, ПК-1).

Опишите действия руководителя при получении данной информации.

Какие рациональные методы и приемы вы можете предложить при изучении данной темы в процессе обучения ОБЗР, в каком классе изучается данная тема, какие предметные умения вы можете сформировать при использовании метода круглого стола.

17. Находясь на уроке, Вы услышали звуковой сигнал «Внимание всем!». По локальной системе оповещения школы прослушали сообщение об аварии на радиационноопасном объекте (ОПК-8, ПК-1).

Дайте определение «радиационноопасный объект». Опишите действия руководителя образовательного учреждения при получении информации об аварии на радиационноопасном объекте.

Какие активные методы обучения вы можете предложить при изучении данной темы в процессе обучения ОБЖ и какие средства кабинета ОБЗР можно использовать при изучении данной темы.

18. Ученик 10 класса принес в образовательное учреждение газовый баллончик, предназначенный для самообороны. Во время перемены распылил содержимое в коридоре, что повлекло за собой массовое отравление школьников (ОПК-8, ПК-1).

Оцените обстановку и состояние пострадавших. В чем должна заключаться первая неотложная помощь? Опишите действия руководителя образовательного учреждения при получении информации о данной ситуации.

Какие предметные умения по ОБЗР учитель может сформировать у обучающихся в ходе решения данной задачи. Опишите метод анализа конкретных ситуаций, предложите его реализацию в ходе прохождения темы «Сильно действующие ядовитые вещества».

19. На уроке ОБЖ в 7 классе вы заметили, что группа учеников систематически высмеивает одного мальчика за его неуклюжесть. В ходе обсуждения темы «ЧС социального характера» этот мальчик отказывается отвечать, замыкается, а остальные начинают хихикать (ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).

Оцените ситуацию с точки зрения обеспечения безопасности (психологической и физической).

Разработайте алгоритм действий учителя для прекращения травли (буллинга) и создания безопасной среды. Предложите методы педагогического воздействия на учеников-агрессоров.

20. Вы узнали, что в школьном чате ученики 8 класса распространяют личные фотографии одноклассницы с оскорблениями и обсуждают участие в опасном челлендже из интернета (ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).

Классифицируйте данную ситуацию (социальная, информационная опасность).

Какие правовые и педагогические меры должен предпринять классный руководитель/учитель ОБЗР? Как построить беседу с родителями в этой ситуации?

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,

- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- Представление работы на рецензию;
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию (Приложение И). В качестве рецензентов могут привлекаться квалифицированные специалисты научных и образовательных учреждений, предприятий и организаций, органов образования, учителя высшей категории, профессора и доценты Академии, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. В случае получения выпускником отрицательной рецензии работа должна быть исправлена и представлена на рецензирование повторно.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, рецензии, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае

отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21 Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передается на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчета о проверке на объем заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки сформированности компетенций (Приложение К).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : уч. пос. - Новосибирск: АРТА, 2011. – 208с.
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. —

- Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html>
3. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — URL: <https://ipr-smart.ru/118414>.
 4. Астафьева, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-209-03545-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>
 5. Ахкиямова, Г.Р. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Г.Р. Ахкиямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 234 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125557.html>
 6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
 7. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/11095>
 8. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.
 9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>
 10. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>
 11. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы: учебник для вузов / С. Е. Моторная. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 89 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19655-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589841>.
 12. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник. - Москва: Юрайт, 2011, 2012. - 45 экз.
 13. Основы безопасности профессиональной жизнедеятельности: учебное пособие / Г. В. Пачурин, А. Б. Елькин, А. А. Филиппов, Т. И. Курагина. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1102-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132799.html>
 14. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>.
 15. Слостенин, В. А и др. Педагогика : учебник- 11-е изд., стер: / Слостенин В. А и др., Исаев И. Ф., Шиянов Е.Н. — гриф. — Москва : Академия, 2012. — 608 с. — 10 экз.
 16. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>

8.1.2 Дополнительная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>.
2. Бояринова, С. П. Опасные природные процессы: учебное пособие / С. П. Бояринова. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103328.html>
3. Генезис образовательных систем от древнего мира до эпохи Просвещения. Образовательные системы XIX-XXI вв. за рубежом: учебное пособие / Н.В. Батакова. — Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2016. — 132 с. <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20Ч1%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20Ч1%20УП%2049>.
4. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>.
5. Джурицкий, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30413.html>.
6. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3585-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107956.html>
7. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/11095>
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: уч.пос.-М., Академия, 2001, 2003 – 208 с.
9. История педагогики и образования: учебник / Под ред. Пискунова А.И. – гриф; 4-е изд., перераб и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 452 с. – 1 экз.
10. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва: ВАКО, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-408-05461-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125058.html>
11. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125058.html>
12. Маренчук, Ю. А. Опасные ситуации в населенных пунктах и помощь пострадавшим: учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, М. А. Куксова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99439.html>
13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – 5 экз.
14. Написание выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»: учебно-методическое пособие / Т. П. Ладыженская, Т. И. Лабужская, Д. Е. Митина, Т. А.

- Костылева. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 64 с. - ISBN 978-5-4497-4572-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/152722.html> (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152722>
15. Основы безопасности жизнедеятельности: практикум / Г. А. Заичко, А. Е. Приходько, Н. Д. Кундызбаева [и др.]. — Астана: Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2015. — 207 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128054.html>
 16. Педагогика : учебное пособие / Под ред. Пидкасистый П. И. 2-е изд., испр. и доп. – гриф; сер. «Основы наук». – Москва: Юрайт, 2011. – 302 с. – 1 экз.
 17. Педагогика: учебник / Под ред. Крившенко Л.П. и др.. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 488 с. – 2 экз.
 18. Самойленко, А. П. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие / А. П. Самойленко, О. А. Усенко. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2521-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87418.html>
 19. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>.
 20. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79268.html>
 21. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 148 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html>

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (в посл. ред.):
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL

<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>№ п.п.</i>	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	https://minsport.gov.ru/
4.	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
5.	Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]	http://www.gks.ru/

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 102 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS
аудитория № 102А учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная) стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

<p>аудитория №316 Аудитория для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер</p>
<p>аудитория №319 Аудитория для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
 (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета БВО
 _____ Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональный рост и профессиональная компетентность современного педагога. Личность педагога как сущность педагогической деятельности и общения (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

2. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Характеристика базисного и рабочего учебного плана (ОПК-1, ОПК-2).

3. При изучении темы: «Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения», учащиеся делятся на 2 группы, каждой предлагается заполнить лист – схему по составлению алгоритма действий в ситуации «Вы находитесь на местности, где случилось наводнение, которому присвоен определенный класс опасности (2 и 3)».

Передавая лист друг другу, внутри группы, необходимо составить схему «Последствия наводнения» (характеристика потока воды, как поражающего фактора (первичные и вторичные), неотложные аварийные работы). Затем надо поставить задачи разведки при таком классе наводнения. Результаты обсуждают всем классом (ОПК-1, ПК-1).

Какие чрезвычайные ситуации гидрологического характера возможны в Пермском крае? Какие последствия могут быть, и меры защиты от них.

К какой группе методов относятся составление алгоритмов действий, как данные методы развивают умения безопасного поведения учащихся, как групповые формы работы способствуют продуктивной учебно-познавательной деятельности. При реализации какого типа урока можно использовать данную задачу.

Протокол заседания кафедры
 ТиМФКСиБЖД

№ ___ от _____ 20__ г.

_____ / Борина Ю.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» группа _____ (202_-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции					Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1			
	1	<p>1. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональный рост и профессиональная компетентность современного педагога. Личность педагога как сущность педагогической деятельности и общения (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).</p> <p>2. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Характеристика базисного и рабочего учебного плана (ОПК-1, ОПК-2).</p> <p>3. При изучении темы: «Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения», учащиеся делятся на 2 группы, каждой предлагается заполнить лист – схему по составлению алгоритма действий в ситуации «Вы находитесь на местности, где случилось наводнение, которому присвоен определенный класс опасности (2 и 3)».</p> <p>Передавая лист друг другу, внутри группы, необходимо составить схему «Последствия наводнения» (характеристика потока воды, как поражающего фактора (первичные и вторичные), неотложные аварийные работы). Затем надо поставить задачи разведки при таком классе наводнения. Результаты обсуждают всем классом (ОПК-1, ПК-1).</p> <p><i>Какие чрезвычайные ситуации гидрологического характера возможны в Пермском крае? Какие последствия могут быть, и меры защиты от них.</i></p> <p><i>К какой группе методов относятся составление алгоритмов действий, как данные методы развивают умения безопасного поведения учащихся, как групповые формы работы способствуют</i></p>								

	<i>продуктивной учебно-познавательной деятельности. При реализации какого типа урока можно использовать данную задачу.</i>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Сводная форма оценки на государственном экзамене
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» (202_ -202_ уч. год)

«___» _____ 202__ г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

**Примерный перечень тем
выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Активизация познавательной деятельности у обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей в формировании культуры безопасного поведения
3. Внеурочная деятельность как один из факторов достижения результативности обучения основам безопасности и защиты Родины
4. Внеурочные мероприятия как способ повышения эффективности процесса обучения обучающихся опасным ситуациям природного характера
5. Воспитание нравственного сознания обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
6. Воспитание потребностей и навыков здорового стиля жизни у обучающихся в образовательной среде школы
7. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности и защиты Родины.
8. Игровые технологии как средство формирования познавательного интереса обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
9. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности и защиты Родины
10. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами внеурочной работы
11. Развитие практических умений обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» посредством использования ситуационных задач
12. Использование новейших технологий как средств повышения познавательного интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
13. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья основам безопасности и защиты Родины в старших классах общеобразовательной школы
14. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
15. Военно-патриотическая игра «Зарница» как средство обучения и воспитания учащихся старших классов в области основ безопасности и защиты Родины
16. Использование в учебном курсе «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированных технологий обучения
17. Метапредметные формы работы на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» как средство формирования учебной мотивации учащихся
18. Оценка эффективности работы школьного спортивно-туристического кружка (секции)
19. Развитие эмоционального интеллекта учащихся средней школы средствами активных методов обучения в области безопасности и защиты Родины
20. Разработка цикла туристских маршрутов метапредметного путешествия для учащихся общеобразовательной школы
21. Роль педагога в патриотическом воспитании подростков на уроке безопасности жизнедеятельности
22. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
23. Педагогические условия повышения эффективности обучения учащихся старших классов основам антитеррористической безопасности

24. Формирование у подростков навыков безопасного поведения в природной среде при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
25. Использование на уроках по основам безопасности и защиты Родины межпредметных знаний
26. Современные проблемы общества и их место в структуре школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины»
27. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков
28. Выбор перспективного варианта в деятельности образовательного учреждения в режиме здоровьесбережения школьников
29. Модернизация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
30. Обобщение педагогического опыта учителей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как основы повышения мастерства педагога
31. Обоснование требований к лабораториям, кабинетам, классам профессиональной подготовки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе
32. Олимпиадное движение. Выявление талантливой молодежи в олимпиадном движении по основам безопасности и защиты Родины
33. Формирование социально-коммуникативных навыков обучающихся как форма профилактики опасностей социального характера
34. Формы и методы контроля оценки качества усвоения программного материала обучающимися на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
35. Профилактика интернет-зависимости у обучающихся (на материалах курса ОБЗР)
36. Формирование безопасного поведения у обучающихся (на примере темы «Пожарная безопасность»)
37. Классный час как форма профилактики противоправного поведения обучающихся
38. Организационно-педагогические условия использования психолого-педагогических технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
39. Психолого-педагогические и методические аспекты индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе в курсе ОБЗР
40. Формирование основ учебно-исследовательской деятельности у обучающихся интерактивными методами в курсе ОБЗР
41. Психолого-педагогические и методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся различных возрастных групп
42. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у школьников
43. Обучение старшеклассников автономному выживанию в природной среде в рамках внеурочной деятельности
44. Формирование готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях
45. Этнокультурное воспитание обучающихся средствами активных методов обучения
46. Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса формирования здорового образа жизни у обучающихся в образовательных учреждениях
47. Домашние задания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
48. Активизация творческого подхода к учебному процессу в курсе ОБЗР средствами опорных сигналов
49. Формирование у школьников познавательных универсальных учебных действий (на материалах ОБЗР)
50. Формирование знаний о безопасном поведении старшеклассников в экстремальных ситуациях криминального характера (на материалах курса ОБЗР)
51. Формирование экологической культуры обучающихся старших классов в курсе ОБЗР посредством эвристического обучения

52. Информационно-образовательные средства как инструмент повышения качества знаний обучающихся в курсе ОБЗР
53. Технология «Педагогическая мастерская» как средство формирования у старшеклассников культуры личности безопасного типа
54. Формы педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся среднего звена (на материалах ОБЗР)
55. Разработка рекомендаций по совершенствованию знаний о нравственных ценностях у старшеклассников
56. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР)

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ТиМФКСиБЖД
Борина Ю.Ю. _____
« ____ » _____ 20 ____ г

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося: Иванов Андрей Сергеевич

Направление подготовки / профиль, группа: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», 40 группа

Наименование темы: «Метапредметные формы работы на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» как средство формирования учебной мотивации учащихся 8-х классов»

Цель исследования - теоретически и экспериментально обосновать эффективность применения метапредметных форм работы на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-х классах, как средства учебной мотивации.

Задачи:

1. Выявить особенности и определить существующие методические подходы формирования учебной мотивации школьников.
2. Разработать и обосновать критериальный аппарат оценки уровней сформированности учебной мотивации учащихся 8-х классов.
3. Разработать, внедрить метапредметные формы работы в курс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-х классов, как средство формирования учебной мотивации, и проанализировать результаты исследования.

Основные этапы работы.

Первый этап должен быть посвящен анализу и синтезу научно-методической литературы с целью теоретического обоснования проблемы, поиску средств и методов организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе необходимо провести педагогический эксперимент. Провести педагогическое тестирование учащихся 8-х классов контрольной и экспериментальной групп с целью выявления исходного уровня сформированности учебной мотивации (констатирующий этап педагогического эксперимента).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на уроках в экспериментальной группе провести уроки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-х классах, направленные на формирование учебной мотивации, посредством применения метапредметных форм работы. По итогам проведения опытно-экспериментальной работы (контрольный этап педагогического эксперимента) провести педагогическое тестирование обучающихся контрольных и экспериментальных групп, осуществить разработку индивидуальных рекомендаций и анализ результатов исследований.

На третьем этапе работы провести повторную диагностику, направленную на выявление динамики уровня сформированности учебной мотивации учащихся 8-х классов. Далее провести анализ и обобщить полученный теоретический и статистический материал проведенного исследования; конкретизировать выводы исследования, осуществить оформление выпускной квалификационной работы.

Задание по разделам:

Во введении отобразить проблему, её актуальность, определить объект, предмет, гипотезу исследования (2-3 страницы).

В первой главе теоретически обосновать состояние вопроса теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации школьников (до 25 страниц).

Во второй главе описать цель, задачи, и методы исследования. Представить содержание разработанных уроков ОБЖ для 8-х классов, основанных на применении метапредметных форм работы, а также анализ результатов в ходе реализации опытно-экспериментальной работы (30 страниц).

В выводах кратко отразить результаты решения задач исследования (до 2 страниц).

В списке литературы желательно использовать источники за последние пять лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287) Текст: электронный // Консультант Плюс. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0
3. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва: Директ – Медиа, 2024. – 122 с. ISBN: 978-5-4475-9722-1.

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент

_____ Петров П.И.

Задание получил:

_____ Иванов А.С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____
подпись

_____ Ф.И.О.

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу
Иванова Андрея Сергеевича очная форма обучения,
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», на тему:
«Метапредметные формы работы на уроках по предмету «Основы безопасности и
защиты Родины» как средство формирования учебной мотивации учащихся 8-х
классов»**

Выпускная квалификационная работа основана на исследовании, проводимом в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. Работа состоит из введения, основной части – две главы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Выпускная квалификационная работа Иванова Андрея Сергеевича выполнена самостоятельно в соответствии с заданием, является актуальной и, несомненно, имеет практическое значение.

Андрей Сергеевич самостоятельно проработал большое количество актуальных литературных источников и сумел выделить существенные моменты, доказывающие актуальность темы.

В итоге студенту удалось теоретически и экспериментально обосновать эффективность применения метапредметных форм работы на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-х классах, как средства формирования учебной мотивации.

Выводы, представленные автором в выпускной квалификационной работе, имеют новизну и могут быть использованы в практической деятельности.

На основании полученных результатов опытно-экспериментальной работы, руководством МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» (база исследования) было принято решение о представлении студенту акта о внедрении результатов ВКР.

В процессе выполнения работы Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как вдумчивый, самостоятельный исполнитель, вкладывающий в работу увлечённость и ответственность. Особо хочется отметить организаторские, исследовательские и аналитические способности студента.

Считаю, что Иванов А.С. вполне подготовлен к самостоятельной работе, как профессиональной, так и исследовательской, обладает способностью к саморазвитию.

Представленная выпускная квалификационная работа Иванова Андрея Сергеевича является самостоятельным исследованием и, как результат освоения основной профессиональной образовательной программы, считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Считаю, что работа заслуживает оценки «отлично» при условии успешной защиты.

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Петров П.И.

Образец оформления рецензии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу
Саламатовой Ирины Олеговны, очная форма обучения
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности
на тему «Формирование патриотизма у учащихся 10-х классов на учебном
предмете «Основы безопасности и защиты Родины» с использованием
инновационных методов обучения»**

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы 57 страниц. В работе представлено 7 таблиц, 4 рисунков, список литературы насчитывает 32 источника, приложений – 1.

1. Характеристика ВКР

Рецензируемая выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему. Автором раскрыта актуальность исследования, поставлена цель определены задачи.

В теоретической главе на основе современных литературных источников, педагогической и методической литературы представлено обоснование важности и актуальности формирования патриотизма у учащихся 10-х классов в образовательном процессе.

В практической части исследования (вторая глава выпускной квалификационной работы) описана опытно-экспериментальная работа по формированию патриотизма у учащихся 10-х классов в образовательном процессе, представлена разработка диагностического инструментария, описано внедрение уроков, основанных на применении инновационных методов обучения.

2. Положительные стороны ВКР

Изучая теоретические аспекты, автор продемонстрировал хорошие аналитические способности, умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы, предложения и обобщения.

В работе прослеживается логическая взаимосвязь всех частей выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет практическую значимость.

3. Замечания по ВКР

Вместе с тем при изучении выпускной работы возникли некоторые замечания:

1. Противоречие исследования не соответствует заявленной актуальности.
2. Автором неверно раскрыта практическая значимость.
3. табл. 2.2 (стр. 26) не корректно указан диагностический инструмент показателя когнитивного критерия.
4. В списке литературы литературных источников старше 5-ти лет составляют 31,2%.
5. В работе имеется ряд орфографических и стилистических ошибок, неточности в оформлении.

4. Заключение о ВКР

В целом, выпускная квалификационная работа Саламатовой Ирины Олеговны, как результат освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

Рекомендуемая оценка «хорошо».

Рецензент: _____

Петров И.И.

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «**Безопасность жизнедеятельности**» группа (20 - 20 уч. год) « » 202 г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель ГЭК _____ / _____
 подпись Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы: УК-1, УК-2, УК-5
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы: УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе: УК-4, ОПК-9
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе: УК-4
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом: УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.