

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 04.06.2026 09:56:10  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-методическая деятельность (Б1.О.25)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Направление подготовки</b>                          | <i>49.03.01 Физическая культура</i>   |
| <b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b> | <i>«Менеджмент в физической культуре и спорте»<br/>«Физкультурное образование»<br/>«Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>                         | <i>бакалавр</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>       | <i>2026</i>   |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                         | <i>очная: 5 семестр<br/>заочная: 5 семестр</i>  |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>         | <i>зачетных единиц: 3<br/>часов: 108</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <i>зачет</i>  |

Разработчик рабочей программы:

Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «14» апреля 2026 г. №19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026г. №9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.     | <b>УК-1.1 Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.<br><b>УК-1.2 Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br><b>УК-1.3 Владеет</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.                     |
| ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. | <b>ОПК-11.1 Знает</b> основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.<br><b>ОПК-11.2 Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.<br><b>ОПК-11.3 Владеет</b> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. |

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах         |       |
|-----|---|------------------------------|-------|
|     |   | 5 семестр                    | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 48                           | 48    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 16                           | 16    |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 32/0                         | 32/0  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 60/0                         | 60/0  |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +                            | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  |                              |       |
|     |   | <i>в академических часах</i> | 108   |
|     |   | <i>в зачетных единицах</i>   | 3     |

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах         |       |
|-----|---|------------------------------|-------|
|     |   | 5 семестр                    | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 10                           | 10    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 4                            | 4     |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 6/0                          | 6/0   |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации   | 98/19                        | 98/19 |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +                            | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  |                              |       |
|     |   | <i>в академических часах</i> | 108   |
|     |   | <i>в зачетных единицах</i>   | 3     |

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины                             | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |                           |  |    | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|---|---------------------------|--|----|-----------------------|
|        |   | Контактная работа                           |                           | Самостоятельная работа                 |    |                       |
|        |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа |  |    |                       |
|        |   |   | Всего                     | в т.ч. в форме практической подготовки |    |                       |
| 1      | Введение в научно-методическую деятельность | 2   | 0                         | 0                                      | 5  | 7                     |
| 2      | Методология научного исследования           | 2   | 2                         | 0                                      | 5  | 9                     |
| 3      | Основные источники научной информации       | 2   | 2                         | 0                                      | 5  | 9                     |
| 4      | Этапы организации научного исследования     | 2   | 2                         | 0                                      | 5  | 9                     |
| 5      | Методы исследования                         | 2   | 14                        | 0                                      | 20 | 36                    |

|               |   |           |           |          |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 6             | Статистические методы обработки результатов проведенного исследования | 2         | 4         | 0        | 5         | 11         |
| 7             | Оформление отчетов о научно-исследовательской работе                  | 1         | 2         | 0        | 5         | 8          |
| 8             | Представление результатов исследования                                | 1         | 4         | 0        | 5         | 10         |
| 9             | Этика научного исследования   | 2         | 2         | 0        | 5         | 9          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>0</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы        | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |  |                        | Трудоемкость, в часах |            |
|---------------|---|---|--|------------------------|-----------------------|------------|
|               |   | Контактная работа                           |  | Самостоятельная работа |                       |            |
|               |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа              |                        |                       |            |
|               |   | Всего                                       | в т.ч. в форме практической подготовки |                        |                       |            |
| 1             | Введение в научно-методическую деятельность                           | 0,5   | 0                                      | 0                      | 10                    | 10,5       |
| 2             | Методология научного исследования                                     | 0,5   | 0,5                                    | 0                      | 10                    | 11         |
| 3             | Основные источники научной информации                                 | 0,5   | 0,5                                    | 0                      | 10                    | 11         |
| 4             | Этапы организации научного исследования                               | 0,5   | 0                                      | 0                      | 10                    | 10,5       |
| 5             | Методы исследования   | 0,5   | 1                                      | 0                      | 18                    | 19,5       |
| 6             | Статистические методы обработки результатов проведенного исследования | 0,5   | 2                                      | 0                      | 10                    | 12,5       |
| 7             | Оформление отчетов о научно-исследовательской работе                  | 0,5   | 1                                      | 0                      | 10                    | 11,5       |
| 8             | Представление результатов исследования                                | 0,5   | 0,5                                    | 0                      | 10                    | 11         |
| 9             | Этика научного исследования   | 0   | 0,5                                    | 0                      | 10                    | 10,5       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>4</b>                                    | <b>6</b>                               | <b>0</b>               | <b>98</b>             | <b>108</b> |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы | Содержание  |
|--------|---|
| 1      | <i>Тема Введение в научно-методическую деятельность</i>   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по физической культуре.                   |
|        | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).  |
| 2      | <i>Тема Методология научного исследования</i>   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по физической культуре. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования. |
|        | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.   |
|        | <i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.   |
| 3      | <i>Тема Основные источники научной информации</i>   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p>   |
| 4 | <p><i>Тема Этапы организации научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>  |
| 5 | <p><i>Тема Методы исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций бакалавра по физической культуре.</p> |
| 6 | <p><i>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Параметрический T-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>   |
| 7 | <p><i>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>   |
| 8 | <p><i>Тема Представление результатов исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>   |
| 9 | <p><i>Тема Этика научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принципы научной этики: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм научной этики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Нормы, регулирующие публикацию научных результатов: общедоступности научных результатов, признания заслуг, право на ошибку. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p> |

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № темы | Содержание  |
|--------|---|
| 1      | <p><i>Тема Введение в научно-методическую деятельность</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>   |
| 2      | <p><i>Тема Методология научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по физической культуре. Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>                       |
| 3      | <p><i>Тема Основные источники научной информации</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить аннотацию статьи из журнала «Теория и практика физической культуры» по теме будущего исследования.</p> |
| 4      | <p><i>Тема Этапы организации научного исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>  |
| 5      | <p><i>Тема Методы исследования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Рецензирование и аннотирование, метод экспертных оценок, метод социометрии. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Метод тестирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе</p>  |
|   | <p><i>Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</i></p>   |
| 6 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Методики расчета T-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p> |
|   | <p><i>Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</i></p>  |
| 7 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы). Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Критерии научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>   |
|   | <p><i>Тема Представление результатов исследования</i></p>  |
| 8 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Структура доклада, требования к докладу. Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>   |
|   | <p><i>Тема Этика научного исследования</i></p>   |
| 9 | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Принципы научной этики. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p>  |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

- 1 Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, В.А. Нестеров. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 41 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/142085.html>
- 2 Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 104 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>.
- 3 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 279 с. – 4 экз.
- 4 Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г.И. Попов. – Москва : Академия, 2015. – 188 с. – 8 экз.

### 6.1.2 Дополнительная литература

- 1 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28321.html>.
- 2 Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков, М.С. Леонтьева. – Москва : Издательство «Спорт», 2021. – 324 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
- 3 Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html>
- 4 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п.   | Наименование программного продукта              |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1.   | Kaspersky Endpoint Security 12                  |
| 2.   | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3.   | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)             |
| 4.   | Astra Linux Special Edition                     |
| 5.   | СПС Гарант                                      |
| 6.   | MOODL   |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 7.   | Яндекс Браузер                                  |
| 8.   | Kinovea   |
| 9.   | STDUViewer                                      |
| 10.  | MAX   |
| 11.  | VLC   |
| 12.  | PDF 24  |

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п.п. | Электронно-библиотечные системы  | Ссылка на ресурс  |
|--------|--|---|
| 1.     | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | <a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a> |
| 2.     | Электронно-библиотечная система «IPR SMART»                              | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>                                       |
| 3.     | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»                            | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся           | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| аудитория № 220<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук. |
| аудитория № 221   | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья,   |

|   |   |
|---|---|
| <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67</p>                        | <p>доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>  |
| <p>аудитория № 248</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>  |
| <p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p> |