Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.10.2026 11:05:05
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель студенческого совета
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
_____ И.Д. Чувашов
«___»_____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
_____ А.М. Демченко
«____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

на 2026-2029 учебные годы

Чайковский 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	**Общие положения**	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»	4
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	7
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы**	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	7
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	9
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	13
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	14
2.6.	Инфраструктура ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3.	**Управление системой воспитательной работы**	20
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	20
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	21
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Её организационную основу составляют Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» (далее – Программа) – это комплексный документ, определяющий ценностно-нормативные, методологические, методические и технологические основы организации воспитательной деятельности в вузе.

Область применения Программы – единое образовательное и социокультурное пространство Академии, где учебная и воспитательная среды взаимосвязаны и дополняют друг друга. Программа задаёт рамки воспитательной работы для всех субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа служит методической опорой при планировании и проведении воспитательных мероприятий, а также при оценке их эффективности, направлена на создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, а также на полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих студентов.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной культурной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.10.2025г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в РФ до 2028г.»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025г. №4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 года.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

Концептуальной основой воспитательной работы Академии является система традиционных духовно-нравственных ценностей, выступающих нормативной базой для формирования моделей социально ответственного поведения обучающихся. Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс современных методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии: проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы, как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия

управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условие реализации воспитательной работы.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии

Воспитывающая среда ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» – это пространство созидательной деятельности, продуктивного общения, значимых событий и отношений, в котором демонстрируются и поощряются достижения обучающихся.

Она является интегративным механизмом взаимосвязи образовательных сред: социокультурной, инновационной, рефлексивной, адаптивной, здоровьесберегающей, инклюзивной, цифровой и других.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Академии применяются:

– традиционные и современные воспитательные технологии, ориентированные на развитие личности и командных компетенций: коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические и тренинговые методики, кейс-технологии, «мозговой штурм», здоровьесберегающие и инклюзивные практики и др.

– цифровые и инновационные технологии, расширяющие воспитательные возможности в онлайн-среде: VR-технологии, геймификация, инструменты на базе искусственного интеллекта, smart-технологии, работа блокчейн-решения и др.

Доступ к электронному образовательному контенту организован в свободном режиме, что повышает вовлечённость и вариативность участия студентов.

Такой комплексный подход позволяет формировать воспитывающую среду, которая учитывает специфику спортивного вуза: сочетает физическую активность, проектную и медиадеятельность, цифровые форматы и инклюзивные решения, обеспечивая развитие личности в единстве профессиональных, социальных и нравственных ориентиров.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности Академии ориентированы на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к исторической памяти и подвигам защитников Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы:	Воспитательные задачи:
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно-оздоровительное и профилактическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	развитие творческого потенциала обучающихся и формирование ценностного отношения к культурному наследию
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

В воспитательной системе Академии приоритетными выступают виды деятельности, обеспечивающие целостное развитие личности обучающегося, его профессиональное становление, социализацию и профилактику деструктивных явлений.

Проектная деятельность, реализуемая в формате коллективного творческого дела (КТД), направлена на формирование субъектной позиции студента, навыков командной работы, проектного мышления и профессиональной ориентации через решение реальных задач.

КТД представляет собой совокупность созидательных и креативных действий, осуществляемых в условиях сотрудничества, общей заботы и совместного поиска нестандартных решений значимых задач. В рамках

проектной деятельности реализуются исследовательские, стратегические, организационные, социальные и информационные проекты, имеющие творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Важной особенностью проектной работы в Академии является вовлечение работодателей и социальных партнёров, что расширяет профессиональные возможности студентов и способствует их трудоустройству.

Воспитательный эффект проектной деятельности проявляется в социализации обучающихся за счёт совместной ответственности, развитии самостоятельности и инициативности, а также в профилактике деструктивных явлений через вовлечение в социально значимую деятельность.

Практиками реализации выступают проектные лаборатории с участием работодателей, кейс-чемпионаты по вопросам безопасности, антидопинга и управления рисками, а также социальные проекты совместно с некоммерческими организациями.

Результативность оценивается по числу реализованных проектов, доле студентов, выступающих в роли организаторов, количеству созданных продуктов (протоколы, дорожные карты, сценарии), публикациям, отзывам партнёров, данные платформы ДОБРО.РФ.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность служит инструментом развития социальной ответственности, эмпатии, навыков коммуникации и командной работы, а также формирования гражданской позиции обучающихся. На базе Академии функционирует ресурсный центр «Молодёжь в движении – ЧГАФКиС», координирующий спортивное, социальное, патриотическое и событийное волонтёрство. Волонтёрская работа реализуется как в формате индивидуальных инициатив, так и в рамках групповых акций, включая адресную помощь ветеранам, пожилым людям и семьям мобилизованных, участие в экологических акциях, благоустройстве общественных пространств, а также волонтёрское сопровождение спортивных и массовых мероприятий.

Воспитательный потенциал добровольчества заключается в расширении социальных связей студентов, освоении новых ролей, снижении социальной изоляции и уязвимости к деструктивным влияниям.

Показатели эффективности включают число проведённых акций, охват студентов, долю студентов-координаторов, акты выполненных работ, отзывы благополучателей, данные ДОБРО.РФ, фото- и видеоматериалы, а также фиксацию инструктажей по безопасности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность ориентирована на становление профессиональной культуры, этики общения и культуры труда, а также на развитие критического мышления и навыков научного поиска. В процессе сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности выстраивается субъект-субъектное взаимодействие, обеспечивающее не только исследовательский, но и воспитательный результат, выражающийся в профессиональном становлении будущего специалиста.

К основным практикам относятся: подготовка докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ под руководством

преподавателей, деятельность студенческих научных объединений, участие в научных конференциях, а также проведение бинарных лекций с участием работодателей.

Воспитательный эффект проявляется в формировании ответственности за результат, развитии культуры академической добросовестности, а также устойчивости к манипуляциям и распространению недостоверной информации.

Оценка результативности осуществляется по числу студенческих публикаций и выступлений, доле обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, результатам рецензирования, протоколам конференций, отзывам экспертов, а также по включению в тематику исследований профилактических аспектов (антидопинг, безопасность, профессиональная этика и др.).

Студенческое международное сотрудничество и академическая мобильность способствуют расширению профессиональных и культурных горизонтов обучающихся, развитию межкультурной коммуникации и компетенций глобального взаимодействия. Реализация данного направления осуществляется через краткосрочные (1-3 недели) и долгосрочные (от месяца до года) стажировки на основании договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями, включая участие в культурно-образовательных программах.

При этом особое внимание уделяется гармонизации культурной и социальной идентичности студентов, поскольку долгосрочные стажировки сопряжены с риском влияния иной воспитывающей среды и ценностных установок. Для минимизации данных рисков в подготовку обучающихся включаются модули по патриотическому и гражданскому воспитанию, цифровой гигиене и безопасному поведению.

Воспитательный эффект заключается в укреплении идентичности и патриотизма через сопоставление ценностей, формировании толерантности и навыков адаптации в иной социокультурной среде.

Показатели результативности включают число студентов-участников академической мобильности, географию партнёрств, продукты совместных проектов, отчёты кураторов, а также фиксацию профилактических модулей посредством анкет и рефлексивных процедур.

Деятельность студенческих объединений направлена на самореализацию обучающихся, развитие самоуправления, формирование горизонтальных связей и навыков самоорганизации. Студенческие объединения функционируют на принципах добровольности, свободы выбора, партнёрства, равенства, гласности и открытости.

В Академии действуют Студенческий совет «Чайковские рыси», волонтерский центр «Молодёжь в движении – ЧГАФКиС», танцевальное объединение «Новое поколение», творческое объединение «Креатив-ПРО», патриотический клуб «Я горжусь», спортивный клуб, студенческие научные объединения и др.

Практики реализации включают планирование и проведение событий силами самих объединений, работу советов общежитий по урегулированию бытовых конфликтов, а также реализацию медиапроектов, творческих и

спортивных инициатив. Воспитательный эффект выражается в снижении конфликтности в студенческой среде, развитии лидерских качеств и профилактике социальной изоляции.

Оценка эффективности осуществляется по числу организованных мероприятий, доле студентов, вовлечённых в самоуправление, количеству созданных медиапродуктов и иных результатов деятельности (сценарии, отчёты), протоколам заседаний, отзывам участников, а также данным ДОБРО.РФ.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обеспечивает самоактуализацию, самовыражение, укрепление эмоционального здоровья, а также раскрытие талантов и способностей обучающихся.

Практиками реализации данного направления в Академии выступают: квартирники, творческие вечера, городские фестивали, туристские походы, флешмобы, квесты, спортивные праздники и др.

Воспитательный потенциал досуговой деятельности заключается в выявлении задатков и талантов студентов, формировании социальных навыков (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде), развитии креативного мышления, а также профилактике психологического, физического и социального неблагополучия.

Показатели результативности включают число проведённых мероприятий, охват обучающихся, продукты творческой деятельности (ролики, лонгриды, фотовыставки), отзывы участников, фото- и видеоматериалы, а также результаты рефлексии, отражающие уровень удовлетворённости и выявление индивидуальных способностей.

Профориентационная деятельность играет значимую роль в профессиональном самоопределении студентов, повышении мотивации к освоению выбранной профессии и формировании ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий. Работа ведётся как с абитуриентами, так и с обучающимися Академии. В числе практик – дни открытых дверей, экскурсии, «Олимпийские уроки», участие в проектах «Мастер-град», «Профессиональный выбор», «Образование и карьера», проведение бесед и профконсультирования, рекламная кампания, а также привлечение работодателей к проведению интерактива, бинарных лекций и семинаров. Дополнительно реализуются практики посещения студентами потенциальных мест трудоустройства, участия в научно-практических конференциях, конкурсах студенческих работ, ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Воспитательный эффект профориентационной работы проявляется в росте осознанности при выборе профессиональной траектории, развитии навыков презентации и коммуникации, укреплении имиджа Академии, а также освоении обучающимися новых социальных ролей.

Показатели результативности включают число проведённых профориентационных мероприятий, охват абитуриентов и студентов, долю обучающихся, прошедших профпробы, результаты анкетирования по уровню

осознанности выбора, число трудоустроенных выпускников, отзывы работодателей и публикации о результатах деятельности.

Предпринимательская деятельность предоставляет студентам возможности для самореализации, развития предпринимательского мышления, навыков генерации и защиты идей, а также освоения ролей в проектной команде. В рамках данного направления осуществляется сопровождение студенческих бизнес-проектов, проведение обучающих мероприятий, вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских и студенческих предпринимательских клубов. Важным элементом является выявление студентов, обладающих способностями к предпринимательской деятельности, и оказание им методической и организационной поддержки.

Воспитательный эффект заключается в формировании ответственности, финансовой грамотности, устойчивости к неопределённости, а также профилактике рискованного поведения за счёт конструктивного направления активности.

Показатели результативности включают число студенческих проектов, долю участников в предпринимательских клубах, созданные продукты (бизнес-планы, презентации), результаты защит, отзывы наставников, а также данные о полученных грантах и реализованных стартапах.

2.4. Формы и методы воспитательной работы Академии

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (наставничество, индивидуальные тренировочные планы, консультации психолога и др.); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, сообщества по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, спартакиады, волонтёрские акции, праздники, субботники др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры.
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы организации воспитательной работы в Академии разнообразны и подбираются в соответствии с задачами развития личности. Каждая форма работы соотносится с конкретными воспитательными задачами (формирование ценностных ориентаций, развитие универсальных навыков, профориентация) и сопровождается механизмом оценки результатов: рефлексивными анкетами, анализом участия в мероприятиях.

Методы воспитания:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения

беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа строится на сочетании трёх моделей взаимодействия педагога и студента – пассивной (кураторские часы, инструктажи и др.) активной (квизы, трудовые десанты, судейские стажировки) и интерактивной (кейс-чемпионаты, деловые игры, проектные лаборатории и др.).

Такой баланс позволяет решать широкий спектр задач: от формирования базовых знаний и установок до развития субъектности, лидерства и навыков принятия решений.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность Академии по организации воспитательной работы осуществляется в соответствии с Уставом и действующей нормативной базой: федеральными законами, ведомственными приказами и распоряжениями, методическими рекомендациями по воспитательной работе в вузах.

Нормативное обеспечение воспитательной работы Академии включает:

- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение об отделе по воспитательной и молодежной политике;
- Должностные инструкции специалистов воспитательной работы;
- Положение о кураторе учебной группы;
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»;
- Положение о старостате, и иные локальные акты, регулирующие воспитательную работу Академии.

Такая многоуровневая система документов обеспечивает единство подходов к организации воспитательной работы, чёткое распределение полномочий и ответственности, а также прозрачность механизмов реализации и контроля воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение гарантирует системный охват направлений воспитательной работы, преемственность управленческих решений и

адресную реализацию мероприятий в соответствии с целевыми показателями программы.

Кадровые ресурсы распределены по функциональным блокам:

Управленческий блок: проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по ВРиМП, декан факультета, специалисты по воспитательной работе на кафедрах.

Профильно-методический блок: начальник отдела по воспитательной работе и молодёжной политике; специалист по спортивно-оздоровительной работе; специалист по внеучебной работе; педагог-психолог.

Административно-хозяйственный блок: заведующий общежитием.

Студенческое самоуправление и организационное сопровождение: руководители студенческих объединений; кураторы учебных групп; ответственные за группы.

Такое распределение обеспечивает координацию деятельности на всех уровнях, системный охват всех направлений воспитательной работы, преемственность управленческих решений и адресную реализацию мероприятий в соответствии с целевыми показателями рабочей программы.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания является составной частью финансового обеспечения основной профессиональной образовательной программы и предоставляется в объёме не ниже базовых нормативных затрат, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для соответствующего уровня образования и направления подготовки.

Средства направляются на следующие ключевые направления:

оплату труда кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений;

введение и содержание новых штатных единиц, ответственных за организацию воспитательной работы в Академии;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Такой подход обеспечивает устойчивое финансирование воспитательной деятельности, соответствие требованиям нормативных документов и создание условий для достижения целевых показателей рабочей программы воспитания.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания выступает необходимым условием прозрачности, доступности и управляемости воспитательной работы Академии.

В состав информационного обеспечения входит:

- функционирование на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», структурированного по ключевым направлениям и целевым аудиториям;

- размещение в открытом доступе локальных нормативных и плановых документов, включая рабочую программу воспитания, календарный план

воспитательной работы на учебный год, положения о формах и механизмах воспитательной деятельности;

- систематическое обновление данных мониторинга воспитательной работы, отражающего количественные и качественные показатели реализации программы;

- оперативное информирование субъектов образовательных отношений (обучающихся, преподавателей, кураторов, администрации) о запланированных и проведённых мероприятиях воспитательной направленности посредством сайта, студенческих медиаресурсов, чатов и иных коммуникационных каналов;

- иные информационные материалы, обеспечивающие реализацию и популяризацию воспитательной работы в Академии.

Такая система информационного сопровождения позволяет обеспечить открытость воспитательной деятельности, повысить вовлечённость участников образовательного процесса и создать условия для своевременной корректировки мероприятий на основании данных мониторинга.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является обязательным видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии.

В состав обеспечения входит фонд научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций и разработок, необходимых для содержательной и технологической реализации воспитательных мероприятий. Учебно-методические материалы соответствуют требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и обеспечивают единство воспитательных и образовательных процессов в Академии.

Материально-технического обеспечение.

Система материально-технического обеспечения воспитательной деятельности в Академии сформирована по принципу целевой обоснованности и гарантирует реализацию мероприятий рабочей программы воспитания в соответствии с утверждённым календарным планом.

При формировании и эксплуатации материально-технической базы соблюдаются следующие базовые принципы:

- соответствие задачам и формам воспитательной работы**.** Подбор помещений и технических средств осуществляется с ориентацией на планируемые форматы мероприятий (массовые события, тренинги, проектные и пр.);

- учёт профиля подготовки и специфики Академии. Оснащение учитывает особенности реализуемых образовательных программ и характер студенческой активности;

- обеспечение инклюзивности. В рамках доступной среды предусмотрены условия для вовлечения обучающихся с ОВЗ, включая адаптированное оборудование и беспрепятственный доступ к площадкам;

- соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм. Все объекты и оборудование соответствуют действующим государственным нормативам и требованиям.

Мониторинг соответствия материально-технической базы установленным требованиям реализуется в рамках ежегодной инвентаризации, а также на этапе подготовки к проведению запланированных мероприятий. Данные мониторинга фиксируются в отчётной документации и используются при формировании ресурсного плана на последующий период.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания и проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Общая площадь помещений, используемых для образовательной деятельности, – 43,93 кв. м на одного студента; все площади находятся в оперативном управлении Академии, аренда сторонних помещений не осуществляется.

Объекты для организации массовых и воспитательных мероприятий:

- Учебно-спортивный комплекс «Буревестник», (ул. Кабалевского, д. 27/1) общей площадью 3007,2 кв. м., включает шесть спортивных залов (легкоатлетический зал – 960 кв.м., зал единоборств – 62,4 кв.м., игровой зал – 538,8 кв.м., зал силовой подготовки – 48 кв.м., зал аэробики – 91,6 кв.м., зал настольного тенниса – 48,7 кв.м., тренажерный зал – 53 кв.м.), 2 аудиториями для проведения групповых занятий – по 66 кв.м. Рядом со зданием учебно-спортивного комплекса располагается крытый плавательный бассейн с двумя ваннами (большая ванна – 4 дорожки длиной по 25 метров и малая ванна площадью 8х5 метров), методический кабинет, буфет на 8 мест.

- Федеральный центр подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» им. А. А. Данилова используется для учебно-тренировочной деятельности, проведения соревнований, профориентационных и патриотических мероприятий, а также как площадка сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными организациями.

Обеспечивает подготовку спортсменов по фристайлу, биатлону, лыжным гонкам, горным лыжам, прыжкам на лыжах с трамплина, лыжному двоеборью, летнему биатлону и позволяют не только развивать учебно-тренировочную деятельность Акдемии, но и проводить соревнования различного масштаба с целью популяризации зимних и летних видов спорта, привлечения абитуриентов, развития туристической индустрии, что, в конечном итоге, позволяет поднять имидж города Чайковский и Академии на более высокий уровень

- Образовательное и рабочее пространство, поддерживающее воспитательную деятельность включает: 25 аудиторий для групповых занятий, 4 поточные аудитории (120-250 мест), 11 учебных лабораторий (спортивной метрологии, биомеханики, химии, физиологии, функциональной диагностики, вычислительной техники, лингафонный кабинет, видеозал, массажный зал) –

применяются для проектной деятельности, студенческих конференций, разработки методических материалов, создания медиаконтента (ролики, подкасты, лонгриды). В учебном корпусе расположен 1 гимнастический спортивный зал, площадью 438 кв.м., 1 библиотека – 433,8 кв.м. с читальным залом – 175,8 кв.м. на 42 посадочных места, площадки для круглых столов, кинолекториев, встреч с экспертами, межпоколенческих диалогов, тематических выставок и экспозиций, в том числе по истории спорта и традициям Академии. Имеются компьютерные классы с лицензионным ПО и доступом в Интернет, что обеспечивает самостоятельную работу студентов, участие в онлайн-мероприятиях, размещение материалов на ДОБРО.РФ и в соцсетях, а также проведение цифровых воспитательных форматов (онлайн-квизы, AR-квесты, челленджи).

- Общежития**:** два студенческих общежития (общежитие по ул. Ленина, д. 65 на 331 место и общежитие по ул. Кабалевского 27/1 – используются как площадки для воспитательной работы в общежитии: кураторские часы, тренинги, тематические вечера, работа студсовета, профилактика конфликтов и рисков и др.

Службы и ресурсы, обеспечивающие безопасность и поддержку воспитательной работы:

- служба автомеханизации (2 автобуса, 3 микроавтобуса, 4 легковых автомобиля, спецтехника) обеспечивает логистику выездных мероприятий, сборов, соревнований, волонтёрских акций.

- медицинская служба поддерживает здоровьесберегающие форматы воспитательной работы, проведение инструктажей по безопасности, обучение студентов первой помощи;

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности по следующим видам работ (услуг):

1) доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу – (лечебному делу, лабораторной диагностике, медицинскому массажу, стоматологии, физиотерапии, функциональной диагностике, медицинскому осмотру;

2) амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе медико-санитарная помощь по: кардиологии, гастроэнтерологии, лечебной физкультуре и спортивной медицине, общественному здоровью и организации здравоохранения, оториноларингологии, психотерапии, пульмонологии, стоматологии, физиотерапии и терапии, травматологии и ортопедии, функциональной диагностике;

3) специализированная медицинская помощь по акушерству и гинекологии.

- службы связи и ИТ-инфраструктуры гарантируют доступ к цифровым сервисам, электронным ресурсам и платформам для координации воспитательной работы и сбора отчётных данных.

Фотографии объектов инфраструктуры размещены на официальном сайте Академии: http://chifk.ru/obekti-sport/.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство Чайковского городского округа используется как ресурс формирования ценностных ориентаций и компетенций обучающихся Академии. Включение студентов в активную городскую среду обеспечивает реализацию аксиологического и системного подходов, расширяет практики социальной адаптации и профилактики деструктивных явлений.

Ключевые объекты города как площадки воспитательной работы:

- Мемориал Славы, памятники и мемориальные комплексы – используются для проведения гражданско-патриотических мероприятий: возложения цветов, волонтёрских акций по благоустройству, встреч с ветеранами, кинолекториев с рефлексией. На базе этих площадок ежегодно реализуется не менее 3-4 мероприятий с охватом свыше 500 студентов.

- Театры (МБУИ «Чайковский театр драмы и комедии», театральная студия ГБПОУ «Чайковское музыкальное училище»), кинотеатр, культурно-деловые центры – площадки для культурно-просветительских форматов: тематических показов, дискуссий, студенческих киноклубов, волонтёрского сопровождения мероприятий.

- Спортивные объекты и открытые площадки используются не только для тренировок, но и для воспитательных форматов: судейства и волонтёрства на соревнованиях, инклюзивных стартов, семейных спортивных праздников, профориентационных экскурсий.

- Музеи и усадьбы (ГМАК «Музей-усадьба П.И. Чайковского», Музей-усадьба художников Сведомских, городские музеи и галереи) используются для студенческих экскурсий, исследовательских работ, медиапроектов о культурном наследии.

- Природные и благоустроенные зоны (набережная, парки, сосновый лес на берегу водохранилища) используются для экологических акций, пешеходных и беговых маршрутов, инклюзивных прогулок, практик здоровьесбережения и безопасного поведения.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами обеспечивает расширение воспитательных возможностей и интеграцию Академии в систему молодёжной и социальной политики Чайковского городского округа.

Основные партнёры и направления совместной работы:

- Органы местного самоуправления: Управление физической культуры и спорта администрации Чайковского городского округа, Управление образования администрации Чайковского городского округа, Управление культуры и молодежной политики администрации Чайковского городского округа – совместное планирование и проведение городских мероприятий, согласование профилактических модулей, участие в муниципальных программах.

- Образовательные организации (школы, гимназии, ссузы, вузы города) – сетевые проекты по профориентации, наставничеству, волонтёрству, проведение совместных мероприятий для разных возрастных групп.

- Спортивные федерации по видам спорта – организация учебно-тренировочных сборов, соревнований, судейских практик, антидопинговых модулей.

- Учреждения культуры и СМИ (ТРК «Сфера», «Чайковский ТВ», РК «Вертикаль» и др.) – информационное сопровождение, медиаохват, создание студенческих медиапродуктов, продвижение позитивных практик.

- Предприятия и бизнес-структуры Чайковского городского округа – профориентация, практики и стажировки, совместные социальные проекты, развитие социального партнёрства.

Формы сетевого взаимодействия: рабочие группы и координационные советы; договоры и соглашения о сотрудничестве; студенческие проектные команды и волонтёрские штабы.

Результаты взаимодействия отражаются в паспортах мероприятий, отчётах кураторов, публикациях на ДОБРО.РФ и в социальных сетях, фото- и видеоматериалах, отзывах студентов и партнёров.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Академии – это целостная модель, объединяющая цели и задачи воспитания, кадровые ресурсы, а также взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Её особенность – опора на специфику высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: сочетание профессионального становления и формирования социально значимых качеств личности.

Воспитательный процесс в Академии строится как целенаправленное взаимодействие субъектов воспитания с учётом объективных условий и субъективных факторов влияния. При этом учитываются ключевые особенности вузовского образования: цели и содержание подготовки, организационные условия, используемые средства и механизмы управления воспитательной работой.

Принципы организации воспитательной работы:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;

- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

- принцип профессионально-педагогической направленности образовательной среды;

- принцип организации воспитательного пространства на основе толерантности, демократизации, сотрудничества, социальной активности его субъектов;

- принцип учета возрастных и психологических особенностей молодёжи, сензитивных периодов развития самосознания, стремления к самореализации и потребности в признании;

- принцип использования воспитательного потенциала этнокультурной среды;

- принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей.

Основными уровнями организации воспитательной работы являются:

- профессионально и личностно-формирующий уровень, регулируемый принципами и нормами, выражающимися в учебной и внеучебной деятельности, и выраженный в системе отношений, создающих психологическую комфортную, высоконравственную, содержательную, духовную среду;

- социально-гражданский уровень, характеризующийся различными формами активности обучающихся, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности;

- бытовой, поведенческий уровень, представленный повседневным укладом жизни обучающегося, в котором важную роль играет предметно-вещная среда (эстетическое оформление, материальное окружение, ритуально-этическое обеспечение жизнедеятельности и т.д.) и который обеспечивается совместной деятельностью обучающихся и администрации Академии.

Управление воспитательной системой в Академии осуществляется на основе управленческой триады: управление – самоуправление – соуправление, что обеспечивает сочетание административного руководства, инициативности студентов и партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Такая система управления позволяет обеспечить целостность, устойчивость и результативность воспитательной системы, а также её адаптацию к меняющимся социальным и профессиональным вызовам.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление в Академии – это институт соуправления образовательной средой, обеспечивающий участие обучающихся в принятии решений по ключевым вопросам жизнедеятельности Академии, развитие лидерских компетенций и реализацию социально значимых инициатив.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Положением «О студенческом совете ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», которое закрепляет цели, задачи, направления деятельности, структуру, полномочия и порядок взаимодействия органов самоуправления с администрацией, преподавателями, социальными партнёрами и работодателями.

Система самоуправления построена по принципу многоуровневого соуправления и обеспечивает баланс административного регулирования и студенческой инициативы.

Система органов самоуправления охватывает все уровни академической среды:

- общевузовский уровень: студенческий совет обучающихся – координирующий орган, представляющий интересы студенчества на уровне Академии, участвующий в обсуждении стратегических решений и формировании воспитательной повестки;

- групповой уровень: активы учебных групп кафедры и старосты – оперативное звено самоуправления, отвечающее за дисциплину, информирование, организацию групповой активности, мониторинг запросов и настроений студентов;

- уровень общежития: совет общежития отвечает за формирование комфортного бытового уклада, соблюдение правил проживания, организацию досуговых и профилактических мероприятий, поддержание благоприятного социально-психологического климата.

Цель студенческого самоуправления – создать условия для самореализации обучающихся через включение в управленческую, проектную, добровольческую, научно-исследовательскую, культурно-творческую и иную социально значимую деятельность.

Через соуправление у студентов формируются: навыки принятия решений и ответственности за их последствия; компетенции командной работы, медиации и организации коллективных дел; гражданская позиция, правовая и управленческая грамотность; способность транслировать ценности Академии (дисциплина, уважение к труду, преемственность традиций, культура безопасности).

С учётом специфики Академии особое значение имеет развитие лидерских качеств в условиях, близких к профессиональной среде: организация спортивных событий, судейство, наставничество, волонтёрство на крупных мероприятиях – всё это формирует у студентов навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- обеспечение представительства интересов студентов. Подготовка и внесение предложений по вопросам учебной, воспитательной, социальной и бытовой жизни Академии в органы управления, общественные объединения и партнёрские структуры;

- развитие проектной и инициативной деятельности. Сопровождение студенческих проектов (в том числе междисциплинарных и сетевых), поддержка инициатив в сферах добровольчества, профориентации, международного сотрудничества, медиа, науки и творчества;

- формирование культуры соуправления и ответственности. Вовлечение студентов в планирование, реализацию и оценку мероприятий, развитие навыков самоуправления, делегирования и контроля, а также механизмов обратной связи;

- укрепление учебной дисциплины и академической успеваемости. Реализация мер по поддержке студентов, профилактике академической задолженности, популяризации ценностей добросовестного освоения образовательных программ;

- содействие профессиональному и личностному становлению. Организация взаимодействия с работодателями, наставниками, экспертами;

проведение карьерных и предпринимательских активностей; развитие компетенций, значимых для отрасли физической культуры и спорта;

- профилактика деструктивных проявлений и формирование безопасной среды. Участие студентов в просветительских и профилактических проектах, в том числе по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, цифровой гигиене, культуре безопасного поведения;

- развитие сетевого и межвузовского сотрудничества. Установление партнёрств с молодёжными и студенческими объединениями в Российской Федерации и за рубежом, участие в совместных проектах, обмен лучшими практиками.

Ключевой формой работы остаётся коллективное творческое дело (КТД), дополненное современными проектными технологиями: студенческие проектные офисы, временные рабочие группы, акселераторы инициатив, медиастудии, волонтёрские штабы.

Взаимодействие с администрацией и внешними партнёрами осуществляется через рабочие группы, экспертные советы, совместные заседания и регулярные встречи с руководством Академии.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Академии:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- Нормативно-правовое обеспечение: наличие и актуальность локальных актов, регламентирующих воспитательную работу (рабочая программа воспитания, календарный план, положения о кураторах, положение о студенческом самоуправлении, и др.)

Критерий качества – соответствие федеральному законодательству, отраслевым стратегиям и своевременная актуализация документов.

- Кадровое обеспечение: достаточность и квалификация специалистов, вовлечённых в воспитательную работу: проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, кураторы, психологи, специалисты по молодёжной политике и воспитательной работе.

Критерий качества – доля сотрудников, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям воспитательной работы, принявших участие в грантовых конкурсах Росмолодежь и др.

- Финансовое обеспечение: доля бюджета, выделенного на воспитательную работу, и её соответствие запланированным мероприятиям.

Критерий качества – исполнение сметы.

- Материально-техническое обеспечение: наличие площадок и оборудования для проведения мероприятий: актовые и спортивные залы, тренажёрные залы, открытые спортивные площадки, медиацентр (камеры, микрофоны, ПО для монтажа), помещения для работы студенческих объединений.

Критерий качества – коэффициент использования площадок (доля времени, когда площадки заняты воспитательными, волонтёрскими, патриотическими и профилактическими активностями), доступностью для студентов с ОВЗ, наличием специализированного оборудования (например, для съёмки роликов, проведения тренингов).

- Информационное обеспечение: использование цифровых инструментов учёта и коммуникации: внутренние порталы, чаты студенческих объединений, система учёта волонтёрских часов (ДОБРО.РФ), инструменты сбора обратной связи (анкеты, опросы).

Критерий качества – доля мероприятий, по которым есть цифровой след (регистрация, фото/видео, посты, отчёты), и уровнем вовлечённости студентов в цифровые каналы коммуникации.

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие методических материалов: сценарии кураторских часов, банк кейсов по профилактике экстремизма и идеологии терроризма, памятки по медиаграмотности, чек-листы для организации массовых мероприятий и др.

Критерий качества – актуальность материалов, их адресность (для первокурсников, иностранных студентов, спортсменов), наличие банка рефлексивных техник и инструментов оценки результатов.

2. Качество инфраструктуры Академии:

-Учебно-спортивные объекты (спорт. залы, бассейн, тренажёрные залы и др).

- Помещения для культурно-массовых и дискуссионных мероприятий (актовый зал, аудитории, коворкинги, зоны для малых форм работы).

- Пространства студенческих объединений и самоуправления (комнаты актива, медиацентр, помещения для репетиций, хранения инвентаря).

- Инфраструктура безопасности и профилактики (системы видеонаблюдения, оповещения, навигации, аптечки, информационные стенды по безопасности, памятки по действиям в ЧС).

- Инклюзивная среда (пандусы, лифты, адаптированные санузлы и др).

- Цифровая инфраструктура (Wi-Fi, доступ к внутренним порталам, сервисам учёта волонтёрства, электронным опросам, платформам для онлайн-участия).

Критерий качества – наличие, состояние и наполняемость зданий и сооружений под воспитательные и профилактические форматы; актуальность сертификатов безопасности и актов допуска к эксплуатации.

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии – организация созидательной активной деятельности обучающихся; использование социокультурного пространства; сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Качество воспитывающей среды определяется следующими характеристиками:

- ценностно-смысловое наполнение. В среде закреплены и транслируются базовые ценности: здоровый образ жизни, гражданская ответственность, патриотизм, уважение к многообразию, безопасность и этика спортивной деятельности;
- доступность и инклюзивность. Среда обеспечивает равные возможности участия для всех категорий обучающихся (в т.ч. студентов с ОВЗ, иностранных студентов, спортсменов с высокой соревновательной нагрузкой);
- безопасность и профилактика. Среда содержит профилактические модули и механизмы раннего выявления рисков (СПТ, психологическая служба, кураторское сопровождение), а также регламенты реагирования на инциденты;
- профессионально-деятельностная направленность. Воспитательные практики интегрированы с будущей профессией: командные форматы, стрессоустойчивость, лидерство, навыки первой помощи, медиаграмотность и критическое мышление и др.
- субъектность и самоуправление. Студенты выступают не только участниками, но и соорганизаторами: студенческий актив, волонтёрский центр, медиацентр, спортивные клубы реализуют собственные проекты и участвуют в принятии решений;

Качество воспитательного процесса оценивается по следующим критериям:

- системность и преемственность. Мероприятия и практики увязаны с календарным планом, этапами обучения (адаптация первокурсников, профориентация, подготовка к практике и трудоустройству) и отраслевыми приоритетами;
- интеграция с учебным процессом. Воспитательный компонент включён в кураторские часы, проектную деятельность, практики, спортивные и волонтёрские события; фиксируются формируемые компетенции;
- измеримость результатов. Используются количественные и качественные метрики: охват, вовлечённость, динамика опросов и СПТ, продукты деятельности (сертификаты, медиаматериалы), обратная связь;
- гибкость и вариативность форматов. Применяются форматы, релевантные студентам ФКиС: турниры и сборы, кинолектории с дискуссией, мастер-классы, встречи с экспертами и участниками СВО, волонтёрство на спортивных событиях;
- партнёрство и сетевое взаимодействие. Привлечение внешних партнёров (МЧС, МВД, СО НКО, спортивные федерации, работодатели) для усиления практической и профилактической составляющей.

4. Качество управления системой воспитательной работы.

Качество управления системой воспитательной работы в Академии определяется уровнем организованности, прозрачности и результативности

управленческих решений, а также степенью вовлечённости всех субъектов образовательного процесса в реализацию рабочей программы воспитания.

Управление строится на сочетании стратегического планирования, регулярного контроля, объективной оценки результатов и мотивации участников воспитательного процесса.

Состояние воспитательной работы систематически рассматривается на ключевых управленческих площадках: учёном совете, ректорате, а также на совещаниях деканатов и кафедр. Такая многоуровневая повестка обеспечивает интеграцию воспитательных задач в общую стратегию развития вуза и позволяет принимать решения, учитывающие специфику направлений подготовки и особенности контингента обучающихся.

На заседаниях органов управления обсуждаются не только текущие мероприятия, но и аналитические данные: динамика вовлечённости студентов, результаты социально-психологического тестирования (СПТ), показатели профилактической работы, обратная связь от кураторов и студенческого актива.

Решения оформляются в виде протоколов с конкретными поручениями, сроками исполнения и ответственными лицами; исполнение решений находится на контроле у проректора по учебно-воспитательной работе.

Важным элементом соуправления является участие в обсуждении представителей студенческого самоуправления, профсоюзной организации и внешних партнёров (МЧС, МВД, спортивные федерации), что повышает релевантность принимаемых решений и их практическую значимость.

Организация мониторинга воспитательной деятельности.

Мониторинг воспитательной работы – это регулярный сбор, анализ и использование данных для оценки качества и своевременной корректировки. Он реализуется на основе утверждённой методики, закреплённой в локальных актах Академии, и охватывает как процессуальные, так и результативные показатели.

Сбор данных осуществляется с помощью комплекса методов:

- количественных – статистика участия в мероприятиях, отчёты кураторов, данные информационных систем (в т.ч. ДОБРО.РФ), реестры волонтёрских часов;

- качественных – анкеты, опросы, фокус-группы, рефлексивные листы;

- диагностических – результаты СПТ, психологические диагностики, методики оценки уровня стресса, эмоционального интеллекта, толерантности;

- документальных – анализ календарных планов, паспортов мероприятий, фото- и видеоматериалов, публикаций в СМИ и соцсетях.

Периодичность сбора и анализа данных дифференцирована:

- ежеквартально – отчёты кураторов по вовлечённости и адаптации, промежуточные итоги по ключевым мероприятиям, динамика рисков;

- два раза в год – анализ удовлетворённости, корректировка календарного плана;

- ежегодно – итоговые отчёты по всем направлениям воспитательной работы, отчёт по самообследованию;

- по запросам – данные в установленной системе мониторинга (Минобрнауки, Минспорт, Росмолодёжь, региональные органы).

Результаты мониторинга доводятся до сведения преподавателей, кураторов и специалистов воспитательной работы, используются для корректировки планов, перераспределения ресурсов и актуализации профилактических модулей. Агрегированные результаты (без нарушения приватности) публикуются на внутренних информационных ресурсах Академии, обеспечивая прозрачность и открытость системы управления.

Стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной работы.

Мотивация преподавателей и специалистов воспитательной работы – важный фактор устойчивости и развития системы. Стимулирование реализуется через сочетание материальных и нематериальных форм поощрения и строится на принципах прозрачности, объективности и соразмерности вклада работника достигнутым результатам.

В локальных актах (положение о стимулирующих выплатах, эффективный контракт) закреплены чёткие критерии оценки деятельности, в том числе:

- руководство студенческими проектами и исследовательскими работами;
- организация и проведение воспитательных мероприятий (кураторские часы, круглые столы, кинолектории, выездные сборы);
- наставничество (работа с первокурсниками, иностранными студентами, студентами из групп риска);
- разработка и внедрение воспитательных модулей в учебные курсы (медиаграмотность, антидопинговая грамотность, безопасность, профилактика экстремизма);
- участие в профильных конкурсах, конференциях, методических семинарах по воспитательной работе;
- координация студенческих объединений, волонтёрского центра, медиацентра.

Оценка вклада работника проводится на основании объективных данных: отчётов, отзывов студентов и коллег, продуктов деятельности (сценарии, методические материалы, медиапродукты).

Для обеспечения объективности применяется комиссионный подход с участием представителей администрации, профсоюзной организации, студенческого самоуправления. Результаты оценки используются при распределении стимулирующих выплат и формировании кадрового резерва организаторов воспитательной работы.

Особое внимание уделяется поддержке инициатив, связанных с профилактикой деструктивных явлений и обеспечением безопасности образовательной среды: проведение мероприятий по противодействию идеологии терроризма, профилактике ПАВ, буллинга и киберрисков, организация инструктажей и учений по действиям в ЧС. Такие практики учитываются как приоритетные при оценке эффективности деятельности преподавателей и кураторов.

5. Основные направления мониторинга качества студенческого самоуправления:

- нормативно-организационное соответствие - наличие и актуальность локальных актов, а также закрепление задач самоуправления в рабочей программе воспитания и планах работы;

- эффективность деятельности объединений – выполнение планов мероприятий, система отчётности, динамика вовлечения новых участников, результативность школ актива и тренингов;

- качество взаимодействия с администрацией – регулярность рабочих встреч и совместных заседаний, участие представителей совета в коллегиальных органах, учёт студенческих инициатив при принятии решений;

- информационная открытость - полнота и своевременность публикаций на сайте вуза, в соцсетях и мессенджерах

Основные показатели оценки воспитательной работы в вузе:

1. Организационные: выполнение плана мероприятий, объём финансирования, число мероприятий, наличие нормативной базы.
2. Охват и вовлечённость: участие студентов в культурно-досуговых, волонтёрских, спортивных, научных и творческих активностях; активность в студенческих объединениях.
3. Качественные результаты: уровень гражданской позиции и социальной ответственности, развитие универсальных навыков, формирование ЗОЖ, адаптация первокурсников, толерантность и инклюзивность.
4. Удовлетворённость: оценка воспитательной работы и кураторской поддержки, привлекательность вуза для абитуриентов, лояльность выпускников.
5. Внешние индикаторы: награды и достижения студентов, медиаосвещение, участие в федеральных проектах, партнёрства с внешними организациями.

Таким образом, рабочая программа воспитания обеспечивает системное и целенаправленное развитие личности студента, сочетая отраслевую специфику Академии с общечеловеческими и гражданскими ценностями.

Реализация программы опирается на взаимодействие всех участников образовательного процесса, использование социокультурного и спортивного потенциала вуза, а также регулярную оценку эффективности применяемых подходов.