

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заславский Фарид Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2024 13:17:30  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Воспитание личности в спорте (Б1.В.ДВ.02.02)

Направление подготовки	49.04.03 Спорт
Направленность (профиль) программы магистратуры	«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения, семестр	очная: 3 семестр заочная: 5 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачетных единиц: 3 часов: 108
Промежуточная аттестация	зачет

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Мухамитянов Ф.Д., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

\_\_\_\_\_  
Протокол от «16» апреля 2024 г.  
№ 13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

\_\_\_\_\_  
Протокол от «17» апреля 2024 г.  
№ 9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений о теории воспитания, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов воспитания в сфере спорта.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений по теории воспитания, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- привить магистрантам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий воспитания в области физической культуры и спорта.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Воспитание личности в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Воспитание личности в спорте» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1 Знает</b> способы организации работы команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.2 Умеет</b> руководить работой команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.3 Владеет</b> инструментами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивных сборных команд.	<b>ПК-1.1 Знает</b> способы разработки системных требований для отбора перспективных спортсменов в спортивные сборные команды. <b>ПК-1.2 Умеет</b> проводить селекцию региональных спортсменов с целью пополнения спортивного резерва. <b>ПК-1.3 Владеет</b> методами отбора и руководства подготовкой спортивной сборной команды.

Профессиональный стандарт 05.003 «Тренер» / ОТФ:  
D. Деятельность по спортивной подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+

4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	108 3	108 3
---	--------------------------------	--	----------	----------

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	Всего	
1	Контактная работа	12	12	
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4	
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	108 3	108 3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Содержание воспитания в спорте	3	4	0	8	15
2	Воспитательная система спортивного педагога	1	4	0	14	19
3	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	3	4	0	14	21
4	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	2	4	0	8	14
5	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	1	2	0	14	17
6	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	2	6	0	14	22
	Итого:	12	24	0	72	108

## 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Содержание воспитания в спорте	0,5	1	0	15	16,5
2	Воспитательная система спортивного педагога	0,5	1	0	15	16,5
3	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	1	2	0	16	19
4	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	0,5	2	0	16	18,5
5	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0,5	1	0	16	17,5
6	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	1	1	0	18	20
Итого:		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Содержание воспитания в спорте</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».
2	<i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.
	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 3-4.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.

	<i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i>
3	<i>Занятия лекционного типа 3-4.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.
	<i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i>
4	<i>Занятия лекционного типа 4-5.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».
	<i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i>
5	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
	<i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i>
6	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар, практические занятия) 10-12.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема Содержание воспитания в спорте</i>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
	<p><i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i></p>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p>
	<p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p>
3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p>
	<p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p>
	<p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.</p>
	<p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 4.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения.</p>

Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.

*Самостоятельная работа.* Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. гриф УМО – 300 с. – 5 экз.
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
3. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. – В 2-х частях – Чайковский: ЧГИФК, 2011. Ч.1 – 60 с. Ч.2 – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть1Пед..pdf&reserved=Часть1Пед>.
4. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. – В 2-х частях – Чайковский: ЧГИФК, 2011. Ч.2 – 130 с. Ч.2 – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть2Пед.pdf&reserved=Часть2Пед>.
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Еркомашвили. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 245 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2007. – 296 с. – 4 экз.
7. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : практикум. – Чайковский : ЧГИФК, 2012. – 51 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=12Педагогика.pdf&reserved=12Педагогика>.
8. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности : монография / О. Н. Бацина, А. В. Данилова, Н. Ю. Дрейко, Ф. Д. Мухамитянов. – Пермь : «От и до», 2017. – 123 с. – 10 экз.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.