Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:07
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

_____

«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология воспитательной работы в профессиональной деятельности (Б1.О.28)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 4 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 4* *часов: 144*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Разработчик рабочей программы:

_____

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «06» октября 2026 г. №2.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков применения современных воспитательных технологий в будущей профессиональной деятельности с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины

– развитие мотивации и установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологий воспитательной работы с молодежью;
– расширение и углубление знаний по фундаментальной теории воспитания и особенностям молодежной среды;
– формирование системного взгляда на организацию работы с подрастающим поколением;
– освоение современных технологий педагогической поддержки, индивидуальной и коллективной воспитательной работы в молодежной среде.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технология воспитательной работы в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технология воспитательной работы в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. **ОПК-2.2 Умеет** интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **ОПК-2.3 Владеет** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности. **ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. **ОПК-3.3 Владеет навыком** составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
	молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики. **ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. **ПК-1.3 Владеет** навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.
Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», В/03.6 «Взаимодействие с субъектами МП»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		4 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/0	96/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	144 4	144 4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоёмкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т .ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания		**4**	**4**	**0**	**20**	**28**
1.1	Сущность, цели, задачи и принципы воспитательной работы в современном обществе	2	2	0	10	14
1.2	Нормативно-правовая база воспитательной деятельности (Федеральные законы, стратегии государственной молодежной политики)	2	2	0	10	14
Раздел 2. Технологический подход в воспитательной работе		**4**	**10**	**0**	**24**	**38**
2.1	Понятие «воспитательная технология», критерии эффективности и классификация технологий	2	4	0	12	18
2.2	Проектирование и моделирование воспитательных систем и мероприятий	2	6	0	12	20
Раздел 3. Методы, формы и направления воспитательной работы с молодежью		**4**	**8**	**0**	**26**	**38**
3.1	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое и экологическое воспитание молодежи	2	4	0	13	19
3.2	Методы убеждения, организации деятельности, стимулирования и самовоспитания	2	4	0	13	19
Раздел 4. Специфика применения технологий в профессиональной работе		**4**	**10**	**0**	**26**	**40**
4.1	Особенности работы с различными категориями молодежи (студенческая, работающая, трудные подростки, молодежные объединения)	2	8	0	13	23
4.2	Использование интерактивных, проектных, игровых и медиа-технологий в молодежной среде	2	2	0	13	17
	Итого:	16	32	0	96	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ раздела, темы	*Содержание*
1	**Раздел Теоретико-методологические основы воспитания**
1.1	*Тема Сущность, цели, задачи и принципы воспитательной работы в современном обществе*
	Занятие лекционного типа 1. Воспитание в структуре профессиональной деятельности организатора работы с молодежью. Воспитание как социокультурный феномен, общественная потребность и педагогический процесс. Специфика воспитания молодежи в отличие от детей школьного возраста: субъект-субъектный характер, опора на саморазвитие и самоорганизацию. Место воспитательной работы в структуре государственной молодежной политики (ГМП). Профессиональный стандарт и компетенции организатора работы с молодежью в сфере воспитания.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Особенности воспитательной работы в современном обществе. Глобальные вызовы и их влияние на подрастающее поколение: цифровизация жизни («клиповое мышление», избыток информации, киберугрозы и цифровая гигиена); трансформация института семьи и особенности взаимодействия поколений; высокая неопределенность и динамика социальных процессов. Целевые ориентиры современного воспитания: развитие субъектности — способности осознанно ставить цели, планировать жизнь и брать на себя ответственность; формирование общероссийской гражданской идентичности; гармонизация личностных результатов образования.
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: специфика воспитательной работы с современной молодежью **(**ценностные ориентации, социально-психологические особенности и «портрет» поколения (зумеры, альфа) в контексте воспитания).
1.2	*Тема Нормативно-правовая база воспитательной деятельности (Федеральные законы, стратегии государственной молодежной политики)*
	Занятие лекционного типа 2. Нормативно-правовые и ценностные основы воспитательной деятельности в РФ. Анализ нормативно-правовой базы: Федеральный закон «О молодежной политике в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в части организации воспитательной работы). Традиционные российские духовно-нравственные ценности как содержательный ориентир воспитания. Международный опыт и современные тенденции организации воспитательной деятельности.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Анализ нормативно-правового поля воспитательной деятельности Выписать ключевые понятия (воспитание, молодежь, молодежная политика) из ФЗ № 489 «О молодежной политике в РФ» и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Сравнить их трактовки. Кейс-задание: На основе «Стратегии развития воспитания в РФ» выделить 3 приоритетных ценностных ориентира и предложить по 2 формы активности для молодежи 18–25 лет, которые помогают эти ценности закрепить.
	Самостоятельная работа. Анализ актуальных федеральных законов, стратегий молодежной политики и национальных проектов в сфере воспитания.
2	**Раздел Технологический подход в воспитательной работе**
2.1	*Тема Понятие «воспитательная технология», критерии эффективности и классификация технологий*

	Занятие лекционного типа 3. Понятие, структура и классификация воспитательных технологий. Понятие «технологичность» в гуманитарных сферах. Сущность воспитательной технологии, ее отличие от методики и формы работы. Критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Структура воспитательной технологии: концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть (методы, формы, средства, алгоритмы). Классификация современных технологий воспитания.
	Занятия семинарского типа (семинар-практикум) 3-4. Понятие, структура и классификация воспитательных технологий. 1. Понятие воспитательной технологии • Сущность и дефиниция: Какое определение термину «воспитательная технология» дают ведущие педагоги-исследователи (например, Н. Е. Щуркова, В. П. Беспалько)? • Технология vs Методика: В чем заключается принципиальное различие между понятиями «методика воспитания» и «воспитательная технология»? • Ключевые признаки: Каковы обязательные признаки технологичности воспитательного процесса (воспроизводимость, системность, концептуальность, гарантированность результата)? • Гуманитаризация технологий: Каким образом современная педагогика решает противоречие между жесткой структурой технологии и творческим, субъект-субъектным характером воспитания? 2. Структура воспитательных технологий • Компоненты структуры: Из каких обязательных элементов состоит любая воспитательная технология (концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть)? • Целеполагание и диагностика: Какова роль диагностического компонента в структуре технологии? Как измерить эффективность воспитательного воздействия? • Технологическая карта: Что представляет собой технологическая карта воспитательного мероприятия и каков алгоритм её проектирования? • Критерии оценки: По каким критериям (эффективность, управляемость, воспроизводимость) оценивается жизнеспособность конкретной воспитательной технологии? 3. Классификация воспитательных технологий • Основания для классификации: По каким критериям чаще всего классифицируют воспитательные технологии в современной педагогической науке? • По философской основе: В чем особенности реализации материалистических, прагматических, гуманистических и антропософских воспитательных технологий? • По направленности (целевым ориентациям): Чем отличаются технологии гражданского, нравственного, экологического, трудового и эстетического воспитания?
	Самостоятельная работа. Сравнительный анализ моделей молодежной политики и воспитательных технологий в странах ЕАЭС, Азии и Европы.
2.2	*Тема Проектирование и моделирование воспитательных систем и мероприятий* *Занятие лекционного типа 4.* Проектирование и моделирование воспитательных систем и мероприятий. Технологический алгоритм проектирования воспитательного процесса. Анализ потребностей и интересов целевой аудитории (молодежи). Формулирование диагностируемых целей и задач. Разработка концепции и сценария (технологической карты) воспитательного дела. Ресурсное обеспечение проекта (кадровое, информационное, материально-техническое). Управление рисками в процессе реализации воспитательных технологий.

	Занятия семинарского типа (практические работы) 5-7. Проектирование технологической карты воспитательного дела. Выбрать одну из целевых аудиторий (например, студенты первого курса или молодые специалисты организации). Разработать технологическую карту мероприятия. Провести взаиморецензирование карт в парах по критериям технологичности (воспроизводимость, управляемость, системность).
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: технологии формирования критического мышления, противодействия деструктивному контенту, фейкам и манипуляциям в сети.
3	**Раздел Направления и методы воспитательной деятельности**
3.1	*Тема Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое и экологическое воспитание молодежи*
	Занятие лекционного типа 5. Технологии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового и экологического воспитания молодежи. Сущность и задачи патриотического воспитания на современном этапе. Военно-патриотические, историко-краеведческие и поисковые технологии. Развитие исторического просвещения. Технологии духовно-нравственного воспитания: приобщение к культуре, искусству, благотворительности. Технологии развития межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика экстремизма. Правовое воспитание как целенаправленный процесс передачи правовых знаний, формирования правосознания и правовой культуры. Интерактивные технологии формирования ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ-фестивали, спортивные квесты). Экологическая культура: эко-марафоны, технологии раздельного сбора отходов, плоггинг. Правовое воспитание и развитие правосознания молодежи: правовые квесты, симуляции, дебаты.
	Занятия семинарского типа (практические работы) 8-9. Моделирование современного коллективного творческого дела (КТД). Используя классическую методику КТД И.П. Иванова, адаптировать ее под современные тренды (добавить элементы геймификации, digital-инструменты). Разработать концепцию патриотического или экологического КТД (например, молодежный эко-фестиваль или исторический хакатон). Провести экспресс-защиту («питчинг») своей идеи перед группой.
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: использование форматов «Science Slam», «печа-куча», воркшопов и сторителлинга в воспитательных целях.
3.2	*Тема Методы убеждения, организации деятельности, стимулирования и самовоспитания*
	Занятие лекционного типа 6. Особенности организации воспитательной деятельности в молодежной среде. Понятие и сущность убеждения как ведущего метода формирования мировоззрения, ценностных ориентаций и правосознания молодежи. Механизм трансформации внешних знаний во внутренние убеждения. Деятельностный подход в молодежной политике. Формирование социальных навыков (soft skills) через практическое соучастие. Мотивационная сфера молодежи. Баланс внешних и внутренних стимулов. Понятие геймификации в воспитательном процессе. Переход от воспитания к самовоспитанию как главная цель молодежной политики. Развитие субъектности, рефлексии и осознанности.

	Занятия семинарского типа (практические работы) 10-11. Разработка правового квеста или дебатов. Разработать структуру правового квеста (составить 5 станций с заданиями на знание прав, обязанностей и механизмов защиты прав молодежи). Провести мини-дебаты по методике Карла Поппера на острую социальную тему (например, «Цифровой след: тотальный контроль или безопасность молодежи?»).
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: особенности реализации воспитательной работы в социальных сетях (SMM-технологии), использование чат-ботов, подкастов и интерактивных платформ.
4	**Раздел Специфика применения технологий в профессиональной работе**
	Тема Особенности работы с различными категориями молодежи (студенческая, работающая, трудные подростки, молодежные объединения)
	Занятие лекционного типа 7. Воспитательная работа в студенческой и трудовой среде. Особенности студенчества как социальной группы. Технологии адаптации первокурсников (школы актива, кураторство). Самоуправление как ведущая технология воспитания в вузе/колледже. Развитие молодежного предпринимательства и карьерные технологии в воспитании. Специфика работы с работающей молодежью: корпоративная культура, советы молодых специалистов, тимбилдинг.
	Занятия семинарского типа (практические работы) 12-13. Технологии адаптации и тимбилдинга в молодежной среде. Разработать программу 3-часового «Веревочного курса» или школы актива для адаптации первокурсников / новых сотрудников организации. Провести одно из разработанных упражнений на сплочение (тимбилдинг) в аудитории со своими одногруппниками (ролевая игра «Я — куратор/тренер»). Провести педагогический анализ и рефлексию упражнения.
4.1	*Занятие семинарского типа (практическая работа) 14.* Проектирование системы мониторинга воспитательной работы. Для разработанного ранее проекта (из Занятия 2) составить диагностический инструментарий: анкету обратной связи, карту наблюдения или тест для оценки личностных изменений участников. Описать качественные и количественные показатели, по которым руководство вуза или молодежного центра сможет оценить успешность вашей работы.
	Занятие семинарского типа (практическая работа) 15. Разрешение конфликтов и ресоциализация молодежи группы риска. Изучить предложенные преподавателем кейсы реальных конфликтов в молодежной среде (проявления ксенофобии, кибербуллинг, деструктивное поведение неформалов). Используя технологии медиации и фасилитации, расписать пошаговый алгоритм действий организатора работы с молодежью по разрешению ситуации.
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: методика ведения аргументированного спора, развитие гибких навыков (soft skills) и гражданской позиции.
	Тема Использование интерактивных, проектных, игровых и медиа-технологий в молодежной среде
4.2	*Занятие лекционного типа 8.* Интерактивные, проектные и медиа-технологии в молодежной политике. Технологии социального проектирования (грантовые конкурсы, хакатоны). Игровые технологии (деловые, ролевые, трансформационные игры, квесты). Медиа-воспитание и цифровая гигиена: создание позитивного контента, работа в социальных сетях, ведение молодежных блогов, технологии киберсоциализации. Развитие молодежного событийного туризма и форумных кампаний («Таврида», «Территория смыслов» и др.).

	Занятие семинарского типа (практическая работа) 16. Создание медиа-проекта воспитательной направленности. Разработать концепцию и контент-план (на 1 месяц) для молодежного паблика или МАКС-канала воспитательной/просветительской направленности (например, популяризация науки, ЗОЖ, волонтерство). Написать сценарий для одного просветительского VK-клипа или Reels (хронометраж до 1 минуты).
	Самостоятельная работа. Конспектирование материала, подготовка доклада на тему: вовлечение молодежи в социально значимую деятельность через крупные культурные и спортивные проекты.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72764.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

2. Гекман, Н. А. Социально-культурные условия развития лидерских качеств молодежи в ролевых играх активного действия : монография / Н. А. Гекман. — Барнаул: Алтайский государственный институт культуры, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-4414-0131-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/164230/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков, С. А. Алексеев, Э. Б. Гаязова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-2334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100528/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.]; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94285.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Мицкевич, А. Н. Социально опасные увлечения подростков и их профилактика в образовательной среде: методическое пособие / А. Н. Мицкевич. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-4263-1588-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163954/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. —

ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139191/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Развитие навыков гибкого мышления и эффективных стереотипов поведения студенческой молодежи с применением когнитивных технологий: учебное пособие / В. И. Пищик, Д. И. Давер, Е. А. Черкасова, М. И. Постникова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-6050870-7-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144967/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/144967— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/83834/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 206 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.