

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 08:21:24  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык (СОО.01)

<b>Специальность</b>	<i>49.02.01 Физическая культура (на базе основного общего образования)</i>
<b>Направленность программы</b>	<i>«Преподавание физической культуры по основным образовательным программам»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 2 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Комиссарова Т.Н., преподаватель

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05.	<p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li></ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными коммуникативными действиями в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>– распознавать невербальные</li></ul>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПРб 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты</p>

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПРб 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПРб 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной</p>
--	--	---

		<p>литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности</li> </ul>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 3</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР6 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения</p>

	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>
--	---	--

	в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		2 сем.	всего
1	Учебные занятия	66	66
1.1	Лекции	20	20
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	46	46
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	6/6	6/6
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего академических часов	72	72

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1 Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах			Всего академических часов	
		Лекции	Учебные занятия			Самостоятельная работа
			всего	Практические занятия, лабораторные занятия, семинары		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	0,5	1		1,5	
1.2	Лингвистика как наука. Основные функции языка	0,5	1		1,5	
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
2.1	Виды речевой деятельности	0,5	1		1,5	
2.2	Речевой этикет в профессиональной коммуникации	0,5	1		1,5	
<b>Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
3.1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	1	2		3	
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	

4.1	Язык как система	0,5	1		1,5
4.2	Культура профессиональной речи	0,5	1		1,5
<b>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
5.1	5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	2	4		6
<b>Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
6.1	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	2		3
6.2	Фразеология русского языка. Крылатые слова	1	2		3
<b>Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
7.1	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	4		6
<b>Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
8.1	Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	2	4		6
<b>Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
9.1	Орфография. Основные правила орфографии	1	6		7
9.2	Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	1	2		3
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
10.1	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	2		3
10.2	Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	2		3
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
11.1	Пунктуация. Основные правила пунктуации	2	6		8
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
12.1	Функциональная стилистика	1	2		3
12.2	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	1	2		3
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>					<b>6</b>
<b>Всего академических часов</b>		<b>20</b>	<b>46</b>		<b>6</b>
					<b>72</b>

### 2.2.2 Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. Общие сведения о языке</i>	
<i>Тема Русский язык – государственный язык Российской Федерации</i>	
1.1	<i>Лекция 1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка</i>
	<i>Практическое занятие 1. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве</i>

	государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль
1.2	<p><i>Тема Лингвистика как наука. Основные функции языка</i></p> <p><i>Лекция 1.</i> Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»</p>
<i>Раздел 2. Речь. Речевое общение</i>	
2.1	<p><i>Тема Виды речевой деятельности</i></p> <p><i>Лекция 1.</i> Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</p>
2.2	<p><i>Тема Речевой этикет в профессиональной коммуникации</i></p> <p><i>Лекция 1.</i> Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения</p>
<i>Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i>	
3.1	<p><i>Тема Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников</p>
<i>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка</i>	
4.1	<p><i>Тема Язык как система</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Подготовка презентации «Качества хорошей речи»</p>
4.2	<p><i>Тема Культура профессиональной речи</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Культура речи. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм</p>
<i>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i>	
5.1	<p><i>Тема Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке</i></p> <p><i>Лекция 3.</i> Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»</p>

<i>Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i>	
6.1	<i>Тема Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i>
	<i>Лекция 4.</i> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности
	<i>Практическое занятие 7.</i> Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)
6.2	<i>Тема Фразеология русского языка. Крылатые слова</i>
	<i>Лекция 4.</i> Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности
	<i>Практическое занятие 8.</i> Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»
<i>Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>	
7.1	<i>Тема Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>
	<i>Лекция 5.</i> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования
	<i>Практическое занятие 9.</i> Морфемный и словообразовательный анализ слова. <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур
<i>Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы</i>	
8.1	<i>Тема Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи</i>
	<i>Лекция 6.</i> Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений
	<i>Практическое занятие 11.</i> Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
	<i>Практическое занятие 12.</i> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
<i>Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии</i>	
9.1	<i>Тема Орфография. Основные правила орфографии</i>
	<i>Лекция 7.</i> Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
	<i>Практическое занятие 13.</i> Правописание суффиксов в различных частях речи.

	<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>
9.2	<p><i>Тема Орфографические нормы в профессиональной коммуникации</i></p> <p><i>Лекция 7.</i> Написание производных предлогов. Написание союзов</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Орфографические нормы в профессиональных текстах</p>
<i>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</i>	
10.1	<p><i>Тема Синтаксис. Синтаксические нормы</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</p>
10.2	<p><i>Тема Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях</p>
<i>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>	
11.1	<p><i>Тема Пунктуация. Основные правила пунктуации</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи</p> <p><i>Практическое занятие 21.</i> Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания</p>
<i>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</i>	
12.1	<p><i>Тема Функциональная стилистика</i></p> <p><i>Лекция 10.</i> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> Сообщение (по выбору) о языковых особенностях определенного стиля, например: «Особенности использования имен</p>

	числительных в текстах научного стиля»; «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля»; «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»
12.2	<i>Тема Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации</i>
	<i>Лекция 10. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации</i>
	<i>Практическое занятие 23. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 410 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - элект. ресурс ЭБС «IPRSMART»
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. - элект. ресурс ЭБС «IPRSMART»

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	ИС Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
6.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
7.	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

8.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Справочно-информационный портал "Русский язык"	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
10.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
11.	Словари и энциклопедии	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
12.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2	Эссе, высказывание на лингвистическую тему, проектная работа, экзамен
	Р 2, Темы 2.1., 2.2	Проектно-ориентированные задания, публичное выступление (по выбору обучающегося), экзамен
	Р 3, Тема 3.1	Устный опрос, экзамен
	Р 4, Темы 4.1, 4.2	Презентация по теме, творческая работа, экзамен
	Р 5, Тема 5.1	Групповой проект, экзамен
	Р 6, Темы 6.1, 6.2	Проверочная работа, проектная работа, экзамен
	Р 7, Тема 7.1	Лингвистическая игра, экзамен
	Р 8, Тема 8.1	Выборочно-распределительная работа, экзамен
	Р 9, Темы 9.1, 9.2	Орфографический диктант, устный опрос, экзамен
	Р 10, Темы 10.1, 10.2	Проверочная работа, устный опрос, экзамен
	Р 11, Тема 11.1	Комментированное письмо, экзамен
	Р 12, Темы 12.1, 12.2	Устное сообщение по теме, экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.1	Реферат статьи с профессиональным содержанием, экзамен
	Р 9, Тема 9.2	Творческая работа (орфографические нормы в профессиональном тексте),

		экзамен
	Р 10, Тема 10.2	Синтаксический анализ предложений в текстах профессиональной направленности, экзамен