

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.06.2024 11:49:09
 Уникальный программный ключ:
 8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 «Современные проблемы адаптивной физической культуры» (Б1.О.01)**

Направление подготовки	49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль) программы магистратуры	«Физическая реабилитация»
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения, семестр	очная, 1 семестр заочная, 1 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачетных единиц: 3 часов: 108
Промежуточная аттестация	экзамен

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Решать задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

- подбирать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;
- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Осуществляет межкультурное взаимодействие УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.3 Включает средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

3 Структура дисциплины

- Тема 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры».
- Тема 2. Основные проблемы адаптивного физического воспитания.
- Тема 3. Основные проблемы адаптивного спорта.
- Тема 4. Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.
- Тема 5. Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.
- Тема 6. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

**Аннотация
рабочей программы дисциплин
История и методология науки в области физической культуры и спорта (Б1.О.02)**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) методологической культуры научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать умение выработки стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций;
- сформировать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать систему знаний об эффективных и современных методах исследования в спорте, в том числе из смежных областей знаний и способность к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области физической культуры спорта;
- сформировать способность планирования, организации и осуществления научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры спорта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Применяет метод проектирования в профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.2 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.
ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1 Оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

3 Структура дисциплины

- 1 Основания методологии науки
- 2 Характеристика научной деятельности в области физической культуры и спорта
- 3 Методы научного исследования в области физической культуры и спорта
- 4 Организация и проведение научных исследований в области физической культуры и спорта

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Теория и методика адаптивной физической культуры (Б1.О.03)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является воспитание у обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать необходимую систему знаний в области обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у обучающихся представление об использовании средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных функций;
- сформировать у обучающихся представление об использовании средств и методов адаптивной физической культуры для компенсации утраченных функций;
- сформировать у обучающихся представление о мероприятиях, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1 Осуществляет процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1 Применяет методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования ОПК-2.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1 Применяет современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.2 Применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.3 Реализует воспитательную деятельность (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.3 Включает средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека ОПК-7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека ОПК-8.2 Проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

3 Структура дисциплины

- 1 Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Введение (основные понятия и термины АФК). Цель, задачи, принципы и функции
- 1.1 адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории физической культуры. Функции АФК
- 1.2 Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры

- 2 Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 2.1 Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в различных учреждениях
- 2.2 Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре
- 3 Адаптивное физическое воспитание
- 3.1 Организационно-методологические основы адаптивного физического воспитания
- 4 Физическая реабилитация
- 4.1 Организационно-методологические основы физической реабилитации

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (Б1.О.04)**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1, 2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является комплексное закрепление и совершенствование основных навыков и умений речевой деятельности на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере физического воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативных навыков в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления исследования;
- формирование умений самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации при помощи современных информационных технологий.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

3 Структура дисциплины

- 1 Современные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте
- 2 Информационные технологии в науке и образовании
- 3 Обзор профессиональной литературы
- 4 Культура научного общения

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Психология и педагогика в адаптивной физической культуре (Б1.О.05)

Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) программы магистратуры	«Физическая реабилитация»
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения, семестр	очная: 3 семестр заочная: 3 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачетных единиц: 3 часов: 108
Промежуточная аттестация	экзамен

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений о психологии и педагогике адаптивной физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области адаптивной физической культуры;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию;
- ознакомить с современными психологическими подходами обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление о психолого-педагогических основаниях реализации эффективного индивидуального подхода при организации занятий адаптивной физической культурой.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы,	ОПК-5.1 Реализует идеи развивающего обучения. ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	состоянии здоровья. ОПК-5.3 Определяет у лиц с отклонениями в состоянии здоровья кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием. ОПК-5.4 Определяет чувствительные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

3 Структура дисциплины

- 1 Раздел Психология адаптивной физической культуры
 - 1.1 Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи
 - 1.2 Психология развития в адаптивной физической культуре
 - 1.3 Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре
 - 1.4 Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре
 - 1.5 Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре
 - 1.6 Мотивация занятий адаптивной физической культурой
- 2 Раздел Педагогика адаптивной физической культуры
 - 2.1 Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре
 - 2.2 Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой
 - 2.3 Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры
 - 2.4 Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе
 - 2.5 Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы
 - 2.6 Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре
(Б1.О.06)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков практической деятельности в области планирования, организации и управления в адаптивной физической культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить методологию управления;
- изучить теоретические аспекты организационно-управленческой деятельности в адаптивной физической культуре;
- освоить методы, приемы и способы, используемые в управлении в адаптивной физической культуре.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Руководит работой команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку УК-6.2 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1 Планирует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.2 Осуществляет текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.3 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

3 Структура дисциплины

1. Методология управления. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры
2. Кадровое обеспечение организационно-управленческой деятельности в адаптивной физической культуре
 - 2.1. Кадровая политика спортивных организаций в адаптивной физической культуре
 - 2.2. Самоменеджмент
3. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы
 - 3.1. Планирование: понятия, виды
 - 3.2. Разработка управленческих решений в адаптивной физической культуре
4. Управление материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Информационные технологии в адаптивной физической культуре (Б1.О.07)

Направление подготовки	49.04.02 <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	«Физическая реабилитация»
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения, семестр	очная: 3 семестр заочная: 2, 3 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачетных единиц: 3 часов: 108
Промежуточная аттестация	зачет

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений использования компьютерной техники, компьютерных программ для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других профессиональных задач с применением информационных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать базовые теоретические знания в области информации, технических и программных средств реализации информационных процессов, локальных и глобальных сетей, технологий защиты информации
- сформировать приемы работы с персональным компьютером для реализации информационных процессов в конкретных программных средах;
- ознакомить с информационными технологиями, предназначенными для сопровождения исследований;
- сформировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.	ОПК-3.1 Оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры. ОПК-3.2 Выявляет проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-10.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры. ОПК-10.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.

3 Структура дисциплины

- 1 Раздел Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий
 - 1.1 Информация и технические средства реализации информационных процессов
 - 1.2 Программное обеспечение общего и специального назначения
 - 1.3 Компьютерные коммуникации
 - 1.4 Средства и методы защиты информации
- 2 Раздел Применение компьютерных технологий в физической культуре и спорте
 - 2.1 Информационные технологии в адаптивном физическом воспитании и физической реабилитации
 - 2.2 Мониторинг физического развития и физических кондиций при организации адаптивного физического воспитания

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»
(Б1.В.01)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1-2 семестр заочная: 1-2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности оценивать состояние опорно-двигательного аппарата реабилитанта, осуществлять подбор необходимых средств и методов, на практике применять технологии и методики физической реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины

познакомить с возможностями использования оборудования и технических средств реабилитации в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

сформировать у обучающихся представление об основных возможностях применения на практике технологий и методик лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии

способствовать освоению методов диагностики и оценки состояния опорно-двигательного аппарата и определению готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;

формировать способность выбирать и применять адекватные средства и методы, проводить разрабатывать комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной

	медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	

3 Структура дисциплины

- Тема 1. Научно-методические основы физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата
- Тема 2. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата
- Тема 3. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии
- Тема 4. Физическая реабилитация при дорсопатиях и нестабильности позвоночника
- Тема 5. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях опорно-двигательного аппарата
- Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков
- Тема 7. Физическая реабилитация инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях
(Б1.В.02)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1,2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) знаний в сфере методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой для инвалидов и лиц с патологией нервной системы.

Задачи дисциплины:

- Изучить методики занятий для лиц с патологией центральной и периферической нервной системы;
- Научиться разрабатывать, определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание занятий для лиц с патологией нервной системы с учетом уровня поражения, сопутствующей патологии, возраста и пола занимающихся.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками

медикофизиологической оценки	оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. Физическая реабилитация заболеваний и повреждениях центральной нервной системы.

1.1 Виды нарушений при различных заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

1.2 Физическая реабилитация при церебро-васкулярной патологии

1.3 Физическая реабилитация при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга.

1.4 Характеристика травматической болезни спинного мозга. Особенности методики ЛФК

Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.

2.1 Общая характеристика заболеваний и повреждений периферической нервной системы

2.2 Физическая реабилитация при дорсопатиях

2.3 Физическая реабилитация при невритах

Раздел 3. Отклонения высшей нервной деятельности. ЛФК при неврозах.

3.1 Характеристика основных клинических форм неврозов: неврастении, истерии и психастении

3.2 Физическая реабилитация при различных клинических формах неврозов

Раздел 4. Физическая реабилитация для детей с ДЦП

4.1 Клинико-функциональная характеристика детского церебрального паралича

4.2 Особенности применения средств физической реабилитации для детей с ДЦП

4.3 Технические средства реабилитации для детей с ДЦП

Раздел 5. Инфекционные и наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы

5.1 Физическая реабилитация при полиомиелите и эпилепсии

5.2 Физическая реабилитация при миопатии и боковом миотрофическом склерозе

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Массаж в физической реабилитации»
(Б1.В.03)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1,2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), предусмотренных ФГОС в части знаний, практических умений и навыков в выполнении различных видов массажа.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ знаний по истории развития, анатомо-физиологическим, гигиеническим основам лечебного массажа, показаниям и противопоказаниям к массажу, видам, формам и методам массажа;
- формировать у студентов практические умения и навыки выполнения приемов разных видов массажа;
- обеспечить освоение студентами методик массажа при различных травмах и заболеваниях в физической реабилитации.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами	ПК-1.3 Применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 Владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / ОТФ: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лечебного массажа

- 1.1** История развития и анатомо-физиологические основы лечебного массажа
- 1.2** Формы, методы и виды лечебного массажа. Лечебный массаж в сочетании с физическими методами лечения.
- 1.3** Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к лечебному массажу

Раздел 2. Частные методики лечебного массажа

- 2.1** Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
 - 2.1.1** Массаж при переломах костей, ушибах, растяжениях связок и повреждениях мышц
 - 2.1.2** Массаж при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии
- 2.2** Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- 2.3** Массаж при заболеваниях органов дыхания
- 2.4** Массаж при заболеваниях и травмах нервной системы
- 2.5** Массаж при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ
- 2.6** Сегментарно-рефлекторный массаж
- 2.7** Точечный массаж
- 2.8** Косметический массаж
- 2.9** Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста

**Аннотация
рабочей программы
Медико-биологическое обеспечение адаптивной физической культуры (Б1.В.04)**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1, 2 семестр заочная: 2, 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является воспитание у обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) фундаментальных знаний в области медико-биологического обеспечения адаптивной физической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать необходимую систему знаний в области планирования и осуществления мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов;
- сформировать у обучающихся представление об оценке эффективности реабилитационных (абалитационных) мероприятий;
- сформировать у обучающихся представление об управлении тренировочным процессом и реабилитационными (абалитационными) мероприятиями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать и осуществлять мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; планировать и оценивать эффективность реабилитационных (абалитационных) мероприятий; управлять тренировочным процессом и реабилитационными (абалитационными) мероприятиями	ПК-3.1 Определяет на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; ПК-3.3 Оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта.
Профессиональный стандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	

3 Структура дисциплины

- 1 Организационно-методические и медико-биологического основы спорта инвалидов
 - 1.1 Введение в дисциплину
 - 1.2 Организация адаптивного спорта в России
 - 1.3 Организация адаптивного спорта за рубежом
 - 1.4 Содержание адаптивного спорта
 - 1.5 Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте
 - 1.6 Принципы классификации занимающихся адаптивным спортом
 - 1.7 Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом
 - 1.8 Классификационный кодекс Международного паралимпийского комитета
 - 1.9 Цели и задачи спортивной тренировки в адаптивном спорте
 - 1.10 Построение спортивной тренировки
 - 1.11 Специальное олимпийское движение
- 2 Медико-биологическое обеспечение и сопровождение спорта инвалидов
 - 2.1 Организационные основы медико-биологического обеспечения и сопровождения спорта инвалидов
 - 2.2 Программы углублённых медицинских осмотров лиц, занимающихся физической культурой и спортом
 - 2.3 Общие принципы организации врачебно-педагогических наблюдений
 - 2.4 Программа оперативного контроля
 - 2.5 Программы текущих обследований
 - 2.6 Программа этапного комплексного контроля
- 2 Медико-биологическое обеспечение и сопровождение спорта инвалидов
 - 2.7 Оказание медицинской помощи на тренировках и соревнованиях.
 - 2.8 Восстановительные мероприятия в спорте
 - 2.9 Причины заболеваний и травм у спортсменов. Методы и средства медико-биологического сопровождения
 - 2.10 Предпатологические и патологические состояния у спортсменов
 - 2.11 Мероприятия направленные на повышение адаптации к физическим нагрузкам
 - 2.12 Восстановление после перенесенных травм и заболеваний
 - 2.13 Биохимический контроль в оценке подготовленности спортсмена-инвалида

Аннотация
рабочая программа дисциплины
Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (Б1.В.05)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 3, 4 семестры</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.2 Владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 Применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 Разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 Выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / ОТФ: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- 1.1 Характеристика и основные направления аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 1.2 Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре
- 1.3 Методика занятий стретчингом для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 1.4 Методика занятий по системе Пилатеса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Раздел 2. Подвижные и спортивные игры в адаптивной физической культуре

- 2.1 Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании
- 2.2 Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии
- 2.3 Спортивные игры для незрячих и слабовидящих
- 2.4 Спортивные игры для лиц с нарушением интеллекта
- 2.5 Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Раздел 3. Адаптивный туризм

- 3.1 Туризм и его значение для людей с отклонениями в состоянии здоровья
- 3.2 Техника передвижения и преодоления препятствий
- 3.3 Организация туристского быта
- 3.4 Обязанности членов туристской группы. Этика общения

- 3.5 Особенности подготовки, организации и проведения походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Раздел 4. Нетрадиционные виды адаптивной физической культуры

- 4.1 Основы нетрадиционных видов и технологий АФК
- 4.2 Гимнастика для глаз
- 4.3 Дыхательная гимнастика
- 4.4 Восточные системы оздоровления
- 4.5 Антистрессовая пластическая гимнастика
- 4.6 Танцевально-двигательная терапия

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физическая реабилитация в терапии (Б1.В.06)**

Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	«Физическая реабилитация»
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения, семестр	очная: 3 семестр заочная: 3, 4 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачётных единиц: 6 часов: 216
Промежуточная аттестация	Экзамен

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и практических навыков в сфере физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить механизмы действия средств физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- изучить методики физической реабилитации при различных заболеваниях внутренних органов на всех этапах и различных двигательных режимах реабилитации;
- составлять и проводить комплексы ЛФК для коррекции основного заболевания на всех этапах реабилитации с использованием различных ее средств и форм, в сочетании с массажем, физиотерапией и другими средствами физической реабилитации;
- подбирать комплексы упражнений с целью предупреждения осложнений основного заболевания или негативных последствий постельного режима в сочетании с массажем, физиотерапией и другими средствами физической реабилитации;

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины «Физическая реабилитация в терапии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность	ПК-1.1 Определяет готовность реабилитанта к

реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки	участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 Владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 Применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 Владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1 Осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 Разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 Выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. ФР при болезнях органов кровообращения

- 1.1 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Сердечно-сосудистая недостаточность.
- 1.2 Инфаркт миокарда.
- 1.3 Гипертоническая и гипотоническая болезни. Заболевания сосудов.
- 1.4 Пороки сердца.

Раздел 2. ФР при болезнях органов дыхания

- 2.1 Общая характеристика заболеваний дыхательной системы. Хроническая дыхательная недостаточность. Пневмония.
- 2.2 Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктатическая болезнь
- 2.3 Туберкулез. Плевриты. Эмфизема легких.
- 2.4 Дыхательные гимнастики А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко

Раздел 3. ФР при болезнях органов пищеварения

- 3.1 Общая характеристика заболеваний пищеварительной системы. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
- 3.2 Заболевания гепатобилиарной системы.
- 3.3 Заболевания толстой и тонкой кишки. Хронический панкреатит.

Раздел 4. ФР при болезнях мочеполовой системы

4.1 Пиелонефрит и гломерулонефрит

4.2 Цистит, простатит и мочекаменная болезнь.

Раздел 5. Особенности занятий физическими упражнениями в пожилом возрасте и климактерическом периоде.

5.1 Особенности занятий физическими упражнениями в пожилом и старческом возрасте.

5.2 Физические упражнения в климактерический период.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» (Б1.В.07)

Направление подготовки	<i>49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>профиль «Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3, 4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы профессиональных знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в различных видах адаптивной физической культуры;
- Разрабатывать и внедрять обучающие и тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- Обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- Подбирать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- Разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его сохранных функций.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-------------------------	-----------------------------------

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профессиональный стандарт Тренер по адаптивной физической культуре и спорту	

3 Структура дисциплины

Тема 1. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития.

Тема 2. Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития.

Тема 3. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития.

**Аннотация
Рабочей программы дисциплины**

Гидрореабилитация для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Б1.В.08)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Гидрореабилитация для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-------------------------	-----------------------------------

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / ОТФ: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3 Структура дисциплины

1. Раздел «Основы гидрореабилитации»
 - 1.1 Гидрореабилитация как педагогический процесс
 - 1.2 Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида
2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»
 - 2.1 Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов
 - 2.2 Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов
3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»
 - 3.1 Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом
 - 3.2 Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха
 - 3.3 Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития
 - 3.4 Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии
 - 3.5 Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе
 - 3.6 Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая реабилитация в педиатрии (Б1.В.09)»**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3,4 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний и умений применения средств физической реабилитации (ЛФК, массаж и физиотерапия) в педиатрии, с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста.

Задачи дисциплины:

- Знать возрастную периодизацию детского возраста;
- Изучить механизмы лечебного действия физических упражнений в лечебной физической культуре;
- Изучить этиопатогенетические механизмы в развитии различных заболеваний и повреждений в детском возрасте;
- Изучить физиологическое влияние средств физической реабилитации на детский организм;
- Овладеть умением проводить комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях, травмах и повреждениях в детском возрасте на различных этапах реабилитации и двигательных режимах;
- Уметь применять процедуры массажа и виды физических факторов для реабилитантов;
- Владеть методами диагностики функционального состояния организма и оценки реабилитационного потенциала занимающихся.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды;

технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. Современные проблемы физической реабилитации в педиатрии

1.1 Анатомо-физиологические особенности детского возраста

1.2 Средства физической реабилитации, применяемые в детском возрасте

Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях в раннем детском возрасте

2.1 Физическая реабилитация при рахите, гипотрофии и пупочной грыже

2.2 Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошеи

2.3 Физическая реабилитация при перинатальных поражениях ЦНС.

Раздел 3. Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей

3.1 Физическая реабилитация при врожденной косолапости и врожденном вывихе бедра

3.2 Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии

Раздел 4. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата у детей

4.1 Разновидности травм. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.

4.2 Физическая реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей

4.3 Физическая реабилитация при переломах костей таза и позвоночника

Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов у детей

5.1 Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем

5.2 Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и обмена веществ

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Адаптивная физическая культура в геронтологии (Б1.В.10)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования методических и практических умений и навыков проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старческого возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами пожилого и старческого возраста;
- ознакомить обучающихся с содержанием, формами и передовыми технологиями адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старческого возраста;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами пожилого и старческого возраста;
- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении компенсаторных, профилактических, реабилитационных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния лиц пожилого и старческого возраста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства

лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Структура дисциплины

1.1 Основы геронтологии

- 1.2 Анатомо-физиологические особенности работы органов и систем органов у лиц пожилого возраста
- 1.3 Оценка состояния здоровья пожилого человека
- 1.4 Организация, цели, задачи АФК с лицами пожилого возраста
- 1.5 Средства и методы физической реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при заболеваниях и повреждениях

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Врачебно-педагогический контроль в физической реабилитации (Б1.В.11)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), знаний и навыков врачебно-педагогического контроля в физической реабилитации.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основными мероприятиями по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов;
- вопросами организации спортивно-медицинской службы;
- ознакомить с основами организации врачебного контроля над реабилитантами и спортсменами-инвалидами;
 - ознакомить с методами врачебных исследований для оценки эффективности реабилитационных (абилитационных) мероприятий;
- ознакомить с принципами выявления и профилактики негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений у занимающихся;
- формировать умения контролировать динамику состояния реабилитантов и спортсменов-инвалидов в процессе реабилитации и тренировочного процесса;
- обучить подходам к коррекции объема и направленности физических нагрузок, основанных на результатах врачебно-педагогического контроля.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Врачебно-педагогический контроль в физической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-------------------------	-----------------------------------

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать и осуществлять мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; планировать и оценивать эффективность реабилитационных (абилитационных) мероприятий; управлять тренировочным процессом и реабилитационными (абилитационными) мероприятиями.	ПК-3.1 Определяет на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; ПК-3.3 Оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта.
ПК-4 Способен управлять объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1 управляет объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; ПК-4.2 осуществляет мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая.
Профессиональный стандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	

3 Структура дисциплины

Раздел 1. Методы врачебного исследования в педагогической деятельности и в физической реабилитации

- 1.1 Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза.
- 1.2 Осмотр.
- 1.3 Антропометрия.
- 1.4 Оценка физического развития.
- 1.5 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
- 1.6 Функциональное тестирование.
- 1.7 Определение физической работоспособности.

Раздел 2. Врачебный контроль в педагогической деятельности и в физической реабилитации

- 2.1 Врачебный контроль на реабилитационных занятиях, тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами-инвалидами.
- 2.2 Врачебный контроль на реабилитационных занятиях с лицами среднего и пожилого возраста.

Раздел 3. Патология физического перенапряжения

- 3.1 Структура заболеваемости у спортсменов-инвалидов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови.
- 3.2 Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре
(Б1.В.ДВ.01.01)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере инклюзивного образования в адаптивной физической культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями инклюзивного образования в адаптивной физической культуре;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к проведению инклюзивных занятий в сфере адаптивной физической культуре;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых компенсаций реабилитанту осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы

комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Структура дисциплины

- 1.1 Инклюзивное образование в системе современного образования
- 1.2 Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
- 1.3 Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальная адаптация и интеграция лиц
с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.02)**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции				Индикаторы достижения компетенции			
ПК-2	Способен	в	целях	ПК-2.1	осуществляет	подбор	необходимого

формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Структура дисциплины

- 1.1 Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ
- 1.2 Понятие интеграции лиц с ОВЗ
- 1.3 Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Аннотация
Рабочей программы дисциплины**

Конфликтология в адаптивной физической культуре (ФТД.02)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способам его предупреждения.

1.2 Задачи дисциплины

освоить основные понятия конфликтологии;

- самостоятельно применять основные методологические принципы при оценке конфликта;
- сформировать умения применять психологические знания по конфликтологии на практике (умение наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей в условиях конфликта и конфликтной ситуации).

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Конфликтология в адаптивной физической культуре» относится к факультативной и не обязательной для изучения.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента,	ПК-1.1 Определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-1.2 Владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды. ПК-1.4 Владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.	

3 Структура дисциплины

- 1 Раздел Основы общей конфликтологии
 - 1.1 Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов
 - 1.2 Структура, динамика, причины конфликтов Стратегии поведения в конфликте
 - 1.3 Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом
 - 1.4 Внутриличностный конфликт
- 2 Раздел Конфликтология спортивной деятельности
 - 2.1 Конфликты в условиях спортивной деятельности
 - 2.2 Конфликты в педагогическом процессе и их решение

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Электронно-информационно-образовательная среда вуза» (ФТД.01)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков работы с электронной информационной образовательной средой и эффективное их использование в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению знаний, умений и навыков работы с ресурсами электронной информационной образовательной среды;
- научить осуществлять поиск оптимальных способов решения задач образовательной деятельности с использованием средств электронно-информационной образовательной среды;
- формировать навыки работы с инструментами электронной информационной образовательной среды для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.3 Реализует приоритеты собственной деятельности.

3 Структура дисциплины

Тема 1. Цифровизация и сквозные технологии в образовании.

Тема 2. Применение электронных информационно-образовательных технологий в образовательной деятельности студентов.

Тема 3. Работа с электронной информационно-образовательной средой.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«____» _____ 2021г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик программы ГИА

Е.В. Наумова, к.п.н.

Рецензент

А.И. Попова, к.п.н., доцент

Программа ГИА утверждена на заседании кафедры

Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«___» _____ 2021 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ

к.п.н., доцент

И.А. Мокрушина

Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«___» _____ 2021 г., протокол № ____.

Секретарь учебно-методического совета

Сабурова Н.Н.

Программа государственной итоговой аттестации доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	7
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	9
4	Организация государственной итоговой аттестации	10
5	Требования к государственному экзамену	12
5.1	Процедура государственного экзамена	12
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	13
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
5.4	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	17
6	Требования к выпускной квалификационной работе	18
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	18
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	22
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	23
	Приложения	25

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования магистратура - направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (далее – ФГОС ВО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями) и основной профессиональной образовательной программой,

- локальными нормативными актами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,

- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,

- оценка сформированности профессиональных компетенций (при наличии), устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,

- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,

- выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся,

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация». Государственная итоговая аттестация обучающихся очной формы проводится в 4 семестре. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- реабилитационный,
- компенсаторный,
- профилактический,
- научно-исследовательский.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом (типами) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация» может осуществлять профессиональную деятельность в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры, в спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.007	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н.
05 Физическая культура и спорт		
2	05.002	«Тренер по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 199н

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Применяет метод проектирования в профессиональной деятельности. УК-2.2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовать и руководить работой	УК-3.1 Организует работу команды для достижения

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	поставленной цели. УК-3.2 Руководит работой команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Осуществляет межкультурное взаимодействие. УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Осуществляет самооценку. УК-6.2 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности.

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.	ОПК-1.1 Осуществляет процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры ОПК-1.2 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	ОПК-2.1 Применяет методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования ОПК-2.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-3	Способен оценивать	ОПК-3.1 Оценивает эффективность процесса обучения в

	эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.	области адаптивной физической культуры ОПК-3.2 Выявляет проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).	ОПК-4.1 Применяет современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.2 Применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.3 Реализует воспитательную деятельность (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	ОПК-5.1 Реализует идеи развивающего обучения ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.3 Определяет у лиц с отклонениями в состоянии здоровья кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием ОПК-5.4 Определяет сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	ОПК-6.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.3 Включает средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ОПК-7	Способен использовать	ОПК-7.1 Использует традиционные технологии развития

	традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	оставшихся после болезни или травмы функций организма человека ОПК-7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	ОПК-8.1 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека ОПК-8.2 Проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-10.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры ОПК-10.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	ОПК-11.1 Планирует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.2 Осуществляет текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.3 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

3.3 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
реабилитационная деятельность		
ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;

	и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.	ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.
компенсаторная деятельность		
ПК-2	Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений; ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
Проведение научно-исследовательских работ		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; планировать и оценивать эффективность реабилитационных (абалитационных) мероприятий; управлять тренировочным процессом и реабилитационными	ПК-3.1 планирует и осуществляет мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; ПК-3.2 планирует и оценивает эффективность реабилитационных (абалитационных) мероприятий; ПК-3.3 управляет тренировочным процессом и реабилитационными (абалитационными) мероприятиями.

	(абилитационными) мероприятиями	
профилактическая деятельность		
ПК-4	Способен управлять объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1 управляет объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; ПК-4.2 осуществляет мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; ПК-4.3 организует сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде		

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся академия имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно

пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Процедура государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему предоставляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия

результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. Влияние гиподинамии на состояние здоровья человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья (УК-2).
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом (ОПК-6).
3. История адаптивного спорта для лиц с интеллектуальной недостаточностью за рубежом (УК-5).
4. Средства физической реабилитации и их характеристика (ОПК-6).
5. Методы адаптивной физической культуры (ОПК-4).
6. Понятие, цель и задачи адаптивной физической культуры (ОПК-2).
7. Виды и средства адаптивной физической культуры (ОПК-2).
8. Общие принципы построения программы физической реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения (ОПК-6).
9. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре (УК-6).
10. Понятие реабилитационного потенциала. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (УК-2).
11. Сущность и содержание комплексной реабилитации. Современная структура комплексной реабилитации инвалидов (УК-3).
12. Понятие медицинской реабилитации. Основные направления медицинской реабилитации (ОПК-1).
13. Понятие педагогической реабилитации. Задачи. Основные принципы (УК-4).
14. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм (ОПК-7).
15. Определение физической работоспособности по тесту PWC₁₅. Методика выполнения. Принципы оценки (ОПК-3).
16. Пробы с задержкой дыхания – проба Штанге и проба Генчи. Методика проведения. Принципы оценки (ОПК-1).
17. Оценка работоспособности сердца при физической нагрузке. Проба Руфье. Принципы оценки (ОПК-10).
18. Понятие о ЛФК, основные задачи. Характеристика форм и средств ЛФК (ОПК-5).
19. Инфаркт миокарда. Этиология. Классификация. Клиника. Методика ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации (ОПК-7).
20. Гипертоническая болезнь. Этиология. Клиника. Степени тяжести. Методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации (ОПК-7).

21. Варикозное расширение вен. Этиология. Клиника. Методика ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации (ОПК-2).
22. Бронхиальная астма. Этиология. Степени тяжести. Клиника. Методика ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации (ОПК-7).
23. Виды адаптивной физической культуры. Краткая характеристика, цель и задачи каждого вида АФК (ОПК-2).
24. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Противопоказания к ЛФК. Методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации (ОПК-7).
25. Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и пути их решения (ОПК-4).
26. Нормативно-правовая база АФК. Международное законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (УК-1).
27. Сахарный диабет. Этиология. Типы. Клиника. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика ЛФК в зависимости от степени тяжести (ОПК-8).
28. Беременность. Клинико-физиологическое обоснование занятий физической культурой в период беременности. Методика занятий в отдельные trimestры беременности (ОПК-7).
29. Анатомо-физиологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Оздоровительные виды физической культуры. Лечебная гимнастика в профилактике и лечении заболеваний, связанных с возрастными изменениями (ОПК-8).
30. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая (ОПК-8).
31. Диафизарные переломы плечевой кости. Этиология. Виды переломов. Лечение Методика ЛФК (ОПК-8).
32. Принципы медицинской реабилитации в спорте. Этапы медицинской реабилитации в спорте (ОПК-5).
33. Переломы костей голени. Этиология. Вид переломов. Методика ЛФК (ОПК-7).
34. Привычный вывих плечевой кости. Определение. Этиология. Лечение. Методика ЛФК (ОПК-11).
35. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике (УК-5).
36. Формирование физической культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой (УК-6).
37. Сколиоз. Определение. Степени. Клиника. Виды лечения. Методика ЛФК при сколиотической болезни (ОПК-7).
38. Структура заболеваемости у спортсменов. Методы и средства медико-биологического сопровождения (ОПК-11).
39. Педагогическое общение как фактор и его особенности в процессе занятий адаптивной физической культурой (ОПК-9).
40. Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Методика ЛФК при нарушениях в сагиттальной плоскости (ОПК-5).

Практико-ориентированные задания

1. Составить комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, III ст. двигательной активности (ПК-1).
2. Составить комплекс лечебной гимнастики при гипертонической болезни на стационарном этапе реабилитации, палатном двигательном режиме (ПК-2).

3. Составить комплекс лечебной гимнастики при гипотонической болезни, на поликлиническом этапе реабилитации, щадяще-тренирующем двигательном режиме (ПК-1).
4. Составить комплекс лечебной гимнастики при варикозном расширении вен на поликлиническом этапе реабилитации, тренирующем двигательном режиме (ПК-2).
5. Составить комплекс лечебной гимнастики при бронхиальной астме для младших школьников на поликлиническом этапе реабилитации, щадящем двигательном режиме (ПК-1).
6. Составить комплекс специальных дыхательных и дренажных упражнений при заболеваниях органов дыхания (ПК-1).
7. Составить комплекс лечебной гимнастики при очаговой пневмонии на стационарном этапе реабилитации, палатном двигательном режиме (ПК-2).
8. Составить комплекс лечебной гимнастики при язвенной болезни 12-перстной кишки на стационарном этапе реабилитации, палатном двигательном режиме (ПК-4).
9. Составить комплекс лечебной гимнастики при хроническом холецистите на поликлиническом этапе реабилитации, щадящем двигательном режиме (ПК-1).
10. Составить комплекс лечебной гимнастики при сахарном диабете 2 типа на поликлиническом этапе реабилитации, щадяще-тренирующем двигательном режиме (ПК-1).
11. Составить комплекс лечебной гимнастики при ожирении 2 степени на поликлиническом этапе, основном периоде (ПК-2).
12. Составить комплекс лечебной гимнастики при подагре 1 плюсне-фалангового сустава в подостром периоде (ПК-4).
13. . Составить комплекс лечебной гимнастики при пиелонефрите на стационарном этапе реабилитации, свободном двигательном режиме (ПК-2).
14. Составить комплекс лечебной гимнастики при хроническом простатите на поликлиническом этапе реабилитации, тренирующем двигательном режиме (ПК-4).
15. Составить комплекс лечебной гимнастики во 2 триместре беременности, с учетом физиологических изменений организма женщины (ПК-1).
16. Составить комплекс лечебной гимнастики для лиц зрелого возраста, 2 группы здоровья, имеющих в анамнезе дорсопатию и гипертоническую болезнь (ПК-2).
17. Составить комплекс лечебной гимнастики для женщин 48-50 лет в климактерическом периоде с умеренными клиническими проявлениями.
18. Составить комплекс лечебной гимнастики при диафизарном переломе плечевой кости в постиммобилизационном периоде реабилитации (ПК-1).
19. Составить комплекс лечебной гимнастики при диафизарных переломах костей голени в восстановительном периоде реабилитации (ПК-1).
20. Составить комплекс лечебной гимнастики при компрессионных переломах 5-6 шейных позвонков в постиммобилизационном периоде реабилитации (ПК-4).
21. Составить комплекс лечебной гимнастики при компрессионном переломе 11-12 грудных позвонков во 2 периоде реабилитации (ПК-2).
22. Составить комплекс лечебной гимнастики при продольном плоскостопии 2 степени, на щадящем двигательном режиме (ПК-1).
23. Составить комплекс лечебной гимнастики при круглой спине (нарушения осанки в сагиттальной плоскости) в основном периоде курса реабилитации (ПК-1).
24. Составить комплекс лечебной гимнастики при гонартрозе в подостром периоде реабилитации (ПК-2).
25. Составить комплекс лечебной гимнастики при S-образном сколиозе 2 степени на основном периоде курса реабилитации (ПК-4).
26. Вы планируете приступить к подготовке научной работы. Перед началом ее выполнения Вам необходимо составить план проведения исследования.

Задание. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

- математико-статистическая обработка результатов исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор темы исследования,
- формулирование выводов и практических рекомендаций,
- защита,
- выбор соответствующих методов исследования,
- определение цели и задач исследования,
- изучение научно-методической литературы,
- обобщение и интерпретация полученных данных,
- формулировка названия работы,
- разработка рабочей гипотезы,
- подготовка и проведение исследовательской части работы,
- оформление работы (ПК-3).

27. Разработайте план тестирования функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп (ПК-3).

28. Вы участвуете в научно-практической конференции по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры. Вам задали вопрос о том, какие существуют актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Назовите эти проблемы и дайте рекомендации по их решению (ПК-3).

29. Вы являетесь специалистом по реабилитационной работе. Руководство реабилитационного центра предложило разработать Вам критерии эффективности реабилитационного процесса детей различных нозологических групп. Какие критерии Вы предложите? Объясните Ваш выбор (ПК-3).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

5.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Аболишин, А.Г. Физическая реабилитация детей среднего школьного возраста с нарушением осанки. – Малаховка : МГАФК, 2005.
2. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
3. Бирюков А.А. Лечебный массаж: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
4. Грец, Г.Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажёрных устройств. - Смоленск, 2008.
5. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / составители А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
6. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
7. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с. – эл. ресурс IPRboks
8. Егорова, С. А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
9. Емельянова, М.А. Физическая реабилитация при переломах костей в области голеностопного сустава на стационарном этапе. - Малаховка, 2009.
10. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 568 с.
11. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. - эл. ресурс IPRboks
13. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физкультура. Кинезитерапия / О.В. Козырева, А.А Иванов. – Москва : Советский спорт, 2010.
14. Коротких, Л.И. Физическая реабилитация спортсменов после операций на коленном суставе с применением артрологического комплекса "Biodex". - Малаховка, 2007.
15. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста. В 2-х частях : учебно-методическое пособие . – СПб, 2010 (электр. ресурс).
16. Лечебная физическая культура: учебник /под ред. С.Н. Попова. 8-е изд. - М.: Академия, 2012. – 416с
17. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Полуструев, С. В. Тихонов, И. Н. Калинина, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.- эл. ресурс IPRboks
18. Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

19. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
20. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для магистров, направление подготовки 49.04.02 - "АФК". - СПб: б.и., 2018 (электр. ресурс).
21. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под редакцией В. С. Штоколка. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - эл. ресурс IPRbooks
22. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - М : Юрайт, 2017.
23. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
24. Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - Санкт-Петербург, 2020.- электр. ресурс
25. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks
26. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.
27. Физическая реабилитация : учебник / под ред. Попова С.Н. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
28. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - сер. "Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - М: Советский спорт, 2000.
29. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / под ред. С. П. Евсеева. - М: Советский спорт, 2010.
30. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
31. Физическая реабилитация: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. С. Н. Попова. В 2 т. Т. 2. – М.: Академия, 2016. – 304 с.
32. Физическая реабилитация: учебник в 2-х томах/ под ред. Попова С.Н. – М.: Академия, 2016.
33. Янгулова Т.И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т.И. Янгулова – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 175 с.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,
- обоснование дальнейшего профессионального совершенствования.

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР,
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- представление работы на рецензирование,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Д). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и/или не являющимся работниками академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в академию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение Ж).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

6.1.19 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.20 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.21 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.22. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в

переплетенном виде, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.23 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается академией.

6.1.24 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 Заслушивание отзыва руководителя ВКР. При его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв, на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Заслушивание рецензии (рецензий на ВКР). При отсутствии рецензента секретарь ГЭК зачитывает рецензию.

6.2.6 Обучающийся даёт аргументированные и краткие ответы на замечания рецензента (рецензентов).

6.2.7 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.8 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.9 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.10 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций, теорий, методологических подходов педагогической науки, физической культуры и спорта, существующей практики обучения, воспитания, спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.11 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную академией форму оценки (Приложение К).

6.2.12 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.13 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

6.2.15 Если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК определяет возможность представления данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определяемой комиссией, или же обучающийся должен разработать новую тему.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

7.1 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.2 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.3 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»**

БИЛЕТ № 1

1. Понятие реабилитационного потенциала. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (УК-2).
2. Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и пути их решения (ОПК-4).
3. Составить комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, III ст. двигательной активности (ПК-1).

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
группа М-__ (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	УК-2	ОПК-4	ПК-1	Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
	1	1. _____				_____		
		2. _____				_____		
		3. _____				_____		

Член ГЭК _____
подпись Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Физическая реабилитация» (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Председатель ГЭК
Члены ГЭК

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»**

1. Методика лечебной гимнастики для лиц с последствиями ишемического инсульта в раннем восстановительном периоде.
2. Методика лечебной гимнастики для лиц со стенокардией напряжения.
3. Физическая реабилитация лиц с травматической болезнью спинного мозга в поздний восстановительный период.
4. Методика ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения в ранний восстановительный период лечебной гимнастики.
5. Методика ЛФК при хронических бронхитах в условиях психоневрологического диспансера.
6. Методика лечебной физической культуры при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения в позднем периоде.
7. Методика лечебной физической культуры при травматической болезни спинного мозга.
8. Обучение ходьбе при двусторонней ампутации нижних конечностей.
9. Методика ЛФК при травматической болезни спинного мозга на поликлиническом этапе.
10. Методика лечебной гимнастики в сочетании с йогатерапией для детей дошкольного возраста имеющих плоскостопие.
11. Методика лечебной гимнастики для лиц, перенесших менискэктомию.
12. Методика лечебной гимнастики для детей с нарушением осанки.
13. Методика лечебной гимнастики с элементами йоги для женщин пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы.
14. Методика лечебной физической культуры в реабилитации лиц пожилого возраста при переломе шейки бедра.
15. Гимнастика по методике Бубновского в реабилитации женщин зрелого возраста с остеохондрозом позвоночника.
16. Методика лечебной физической культуры для лиц, страдающих сколиозом II степени.
17. Тема по выбору студента, соответствующая профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР).

Образец оформления отзыва

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

**ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Иванова Ивана Ивановича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
на тему: «Методика физической реабилитации при переломе шейки бедра»**

Выпускная квалификационная работа Иванова И.И. посвящена исследованию одной из наиболее важных проблем физической реабилитации: поиску оптимальных подходов в реабилитации лиц с переломом шейки бедра. Автор сумел отразить во вводной части дипломной работы актуальность, связанную с большой распространенностью данной патологии, высоким процентом осложнений, а также недостаточным количеством методик реабилитации, особенно при применении современных методов остеосинтеза и ранней вертикализации пациентов.

Несомненной заслугой является глубокая и качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте работы.

Характеризуя работу в целом необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и разделов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему.

В процессе исследования автор в совершенстве освоил разработанную методику и сумел применить ее на практике при организации занятий.

При написании работы автор проявил самостоятельность, ответственность, аккуратность, умения и навыки поиска, обобщения, анализа материала и формулирования выводов. Во время работы над исследованием автор показал себя как самостоятельно мыслящий, высококвалифицированный специалист. В процессе подготовки и написания работы студент соблюдал сроки выполнения календарного графика и проявила отличные навыки в работе с теоретическими источниками.

Работа имеет несомненную практическую значимость для организации занятий в процессе физической реабилитации лиц с переломом шейки бедра.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выполненной на хорошем профессиональном уровне с оценкой «хорошо».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Петров П.И.

Образец оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Иванова Ивана Ивановича

очная форма обучения,

направление подготовки **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль) **«Физическая реабилитация»**

на тему: **«Методика физической реабилитации при переломе шейки бедра»**

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений. Объём работы – 76 страниц. В работе представлено 7 таблиц, список литературы насчитывает 80 литературных источников, из которых 27 – за последние 5 лет; два приложения.

1. Актуальность ВКР

Работа Иванова Ивана Ивановича посвящена актуальной проблеме физической реабилитации лиц с переломами шейки бедра....

2. Положительные стороны ВКР

Иваном Ивановичем достаточно грамотно рассмотрены основные аспекты физической реабилитации, основные средства, приемы, методы реабилитации при переломе шейки бедра.

В выпускной квалификационной работе предложена методика физической реабилитации при переломе шейки бедра. Этапы опытно-экспериментального исследования описаны достаточно полно. Достоверность результатов подтверждается применением объективных педагогических методов исследования, достаточным объёмом экспериментальных данных, репрезентативностью и корректной статистической обработкой этих данных с привлечением компьютерной техники. Основные главы работы, выводы вполне обоснованы результатами эксперимента.

3. Замечания по ВКР

Вместе с тем следует выделить недостатки выпускной квалификационной работы:

1. Отсутствие заключения по первой главе.
2. Отсутствие разработанных практических рекомендаций по внедрению данной методики.
3. Неточности в оформлении списка литературы.
4. Неточности в оформлении таблиц, приведенных в Приложении.

4. Заключение о ВКР

Указанные замечания не снижают ценности проведённого автором исследования. Большая часть из них не носит принципиального характера. Таким образом, выпускная квалификационная работа Иванова Ивана Ивановича, как результат освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

Рекомендуемая оценка «хорошо».

Рецензент:

инструктор-методист по ЛФК

реабилитационного центра «Восхождение»

Николаев И.П.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
группа М-__ (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы – УК-1, ОПК-8.
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы – УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ОПК-5, ОПК-10, ОПК-9.
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе – УК-4, УК-5, ОПК -3, ОПК -4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом – УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Физическая реабилитация» (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

№	Ф.И.О. магистранта	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка рецензента	Оценка руководителя	Итоговая оценка	Рекомендация в аспирантуру	Рекомендации к внедрению	Прочее
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												

Председатель ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.