

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:41
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
(Б1.В.ДВ.01.01)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является теоретико-методическая подготовка выпускника в области разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся о технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- изучение подходов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- теоретическая и практическая подготовка к педагогической практике в общеобразовательной школе.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	ПК-1.1 Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:
 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:
 А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:
 А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	2	4	0	12	18
2	Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	6	6	0	12	24
3	Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.	4	6	0	12	22
4	Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.	2	8	0	12	22
5	Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	8	0	12	22
Итого :		16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	2	0	0	19	21
2	Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	2	0	0	19	21
3	Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.	0	0	0	20	20
4	Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.	0	4	0	19	23
5	Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	0	4	0	19	23
Итого :		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	Тема. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	Занятие лекционного типа 1. Индивидуализация процесса обучения. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Современные подходы в индивидуализации образовательного процесса. Факторы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Основные понятия, относящиеся к индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты. Последовательность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута. Особенности индивидуальных образовательных маршрутов. Процедура выбора индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования.</p>
	<p><i>Тема. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Создание индивидуального образовательного маршрута. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты индивидуального образовательного маршрута. Дифференцированный подход как основа разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Переход обучающихся на индивидуальные образовательные программы. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: причины перехода на индивидуальные образовательные программы и что это предусматривает.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление одарённых детей и особенности сопровождение их образования в физическом воспитании. Преимущества индивидуализации воспитательного пространства, для гармонизации социального и личностного развития обучающихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Направления и формы работы с одарёнными детьми в области физической культуры.</p> <p><i>Форма отчета:</i> устное сообщение.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Индивидуальный образовательный маршрут и образовательные потребности. Индивидуальные способности и возможности обучающихся по предмету физическая культура. Содержание образовательной программы нового поколения, как процесс определения возможностей построения в ее рамках индивидуального маршрута.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей в физическом воспитании. Диагностика и этапы выявления одарённых детей по физической культуре. Портрет одарённого ребёнка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить логическую структуру проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p>
2	<p><i>Тема. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по авторам Е.А. Александрова, С.В. Марковой, А.П. Тряпицына, И.А. Галацкова. Характеристика вариативных образовательных маршрутов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6-7.</i> Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Последовательность разработки индивидуального маршрута. Содержание пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать формы проведения занятий по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Виды и формы индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический анализ обучающихся как основа составления индивидуального</p>
3	

	образовательного маршрута. Структура индивидуальной образовательной программы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать психолого-педагогические методики для диагностики личности обучающихся.
	<i>Тема. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Ключевые понятия относящиеся к индивидуальным образовательным маршрутам. Многоуровневое методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Схема посткурсового сопровождения педагога. Этапы алгоритма посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений индивидуализации образования.
4.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Принципы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Модель портфолио обучающегося Н.Л. Галеевой для структуры и содержания карты индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Карта индивидуального образовательного маршрута.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Проведите самоанализ собственной готовности к реализации каждого этапа посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.
	<i>Тема. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Определение оснований для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Концептуальное обоснование выбора индивидуального образовательного маршрута.
5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13-14.</i> Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Информационная часть электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Статистическая часть электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15-16.</i> Информационные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уровневая система по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп. Методические особенности по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать методические особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уроках физической культурой.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Индивидуализация процесса обучения. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Современные подходы в индивидуализации образовательного процесса. Факторы определяющие индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные понятия, относящиеся к индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты. Последовательность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута. Особенности индивидуальных образовательных маршрутов. Процедура выбора индивидуальных образовательных маршрутов. Домашнее задание: в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования.</p>
2	<p><i>Тема. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Создание индивидуального образовательного маршрута. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты индивидуального образовательного маршрута. Дифференцированный подход как основа разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Переход обучающихся на индивидуальные образовательные программы. Модули как структурная единица индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы. Подготовить сообщение на тему: причины перехода на индивидуальные образовательные программы и что это предусматривает. Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление одарённых детей и особенности сопровождение их образования в физическом воспитании. Преимущества индивидуализации воспитательного пространства, для гармонизации социального и личностного развития обучающихся. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут и образовательные потребности. Индивидуальные способности и возможности обучающихся по предмету физическая культура. Содержание образовательной программы нового поколения, как процесс определения возможностей построения в ее рамках индивидуального маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Направления и формы работы с одарёнными детьми в области физической культуры. Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей в физическом воспитании. Диагностика и этапы выявления одарённых детей по физической культуре. Портрет одарённого ребёнка. Составить логическую структуру проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p>
3	<p><i>Тема. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по авторам Е.А. Александрова, С.В. Марковой, А.П. Тряпицына, И.А. Галацкова. Характеристика вариативных образовательных маршрутов. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Последовательность разработки индивидуального маршрута. Содержание пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута. Проанализировать формы проведения занятий по индивидуальным образовательным маршрутам. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута. Виды и формы индивидуальных образовательных программы и маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический анализ обучающихся как основа составления индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуальной образовательной программы. Проанализировать психолого-педагогические методики для диагностики личности обучающихся.</p>
4	<p><i>Тема. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.</i></p>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Ключевые понятия относящиеся к индивидуальным образовательным маршрутам. Многоуровневое методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Схема посткурсового сопровождения педагога. Этапы алгоритма посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений индивидуализации образования. Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Принципы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Модель портфолио обучающегося Н.Л. Галеевой для структуры и содержания карты индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Карта индивидуального образовательного маршрута. Проведите самоанализ собственной готовности к реализации каждого этапа посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p>
5	<p><i>Тема. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</i></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Определение оснований для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Концептуальное обоснование выбора индивидуального образовательного маршрута. Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Информационная часть электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Статистическая часть электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Информационные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Уровневая система по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп. Методические особенности по работе с индивидуальным образовательным маршрутом на платформе Эра-Скоп. Проанализировать методические особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уроках физической культуры.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125530.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся : учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.] ; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-1101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130126.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ферзалиева, А. Т. Теоретико-методические основы индивидуализации образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образование : учебно-методическое

пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование» / А. Т. Ферзалиева, С. М. Зырянова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159363.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

1. Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12706>
2. Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс]: программа элективного курса для основного общего образования/ Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18632>
3. Тихонов, А. М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании : направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. М. Тихонов, Д. Д. Кечкин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32106.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативные документы

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
<p>аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии