

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 12:50:58
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	<i>49.03.04 Спорт</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»</i>
Квалификация выпускника	<i>Тренер по виду спорта. Преподаватель</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик рабочей программы: Мальцев Г.С., к.п.н.

Рецензент: Комлев В.В., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Фортуна»

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры:
Теории и методики единоборств

«13» мая 2025 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой ТиМЕ к.п.н. _____ Мальцев Г.С.

Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«21» мая 2025 г., протокол № 10.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Программа ГИА доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://eios.chgafkis.ru/>

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	9
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	14
4	Организация государственной итоговой аттестации	17
5	Требования к государственному экзамену	19
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	19
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	20
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	24
6	Требования к выпускной квалификационной работе	24
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	24
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	28
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	28
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	29
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	29
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	30
8.1	Рекомендуемая литература	30
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	35
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	36
	Приложения	37

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» разработана в соответствии с:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утверждённый приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886 (далее – ФГОС ВО) (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) и основной профессиональной образовательной программой.

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании», утверждённой решением Ученого совета от 25.04.2024 г (далее ОПОП).

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,

– оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,

– оценка сформированности профессиональных компетенций (при наличии), устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,

– решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,

– выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании». Государственная итоговая аттестация проводится в 8

семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта) 05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: педагогическая деятельность, проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, подготовка спортсменов.

Тип задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерский;
- педагогический.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом (типами) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ;
- разработка и реализация программ спортивной подготовки.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» может осуществлять профессиональную деятельность в организациях реализующих образовательные программы общего образования, дополнительного образования и программы спортивной подготовки.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты

		Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)
05 Физическая культура и спорт		
3	05.003	Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный N 73442).

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.04 Спорт является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;

	системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации; УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. УК-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. УК-11.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта анатомо-морфологических, ОПК-1.1 Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий физической культурой и спортом; ОПК-1.3 Владеет технологиями планирования занятий физической культурой и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.

	физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	
ОПК-2	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-2.1 Знает методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ОПК-2.2 Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ОПК-2.3 Владеет технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
ОПК-3	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-3.1 Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом; ОПК-3.2 Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий физической культуры и спортом на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, содержание психолого-педагогического сопровождения сферы спортивной подготовки и образования; ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, определять содержание психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки и образования; ОПК-4.3 Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, методикой психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки и образования.
ОПК-5	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	ОПК-5.1 Знает особенности организации и подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации на этапах многолетней подготовки и участия в спортивных и физкультурных мероприятиях; ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы подготовки различной направленности и организовывать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях; ОПК-5.3 Владеет методикой организации и проведения подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации.
ОПК-6	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-6.1 Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом; ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; ОПК-6.3 Владеет методикой воспитания у занимающихся

		личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-7	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-8	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.	ОПК-8.1 Знает содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; ОПК-8.2 Умеет определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; ОПК-8.3 Владеет технологией информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	ОПК-9.1 Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; ОПК-9.2 Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся; ОПК-9.3 Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
ОПК-10	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	ОПК-10.1 Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма; ОПК-10.2 Умеет обеспечивать технику безопасности; ОПК-10.3 Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурных и спортивных мероприятий.
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	ОПК-11.1 Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий; ОПК-11.2 Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия; ОПК-11.3 Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
ОПК-12	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.	ОПК-12.1 Знает методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся; ОПК-12.2 Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; ОПК-12.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.

ОПК-13	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; осуществлять контроль за воспитанием личностных качеств; ОПК-13.3 Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; методикой контроля общей культуры и личностных качеств, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-14	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	ОПК-14.1 Знает функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности; особенности профессиональной этики; ОПК-14.2 Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики; ОПК-14.3 Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
ОПК-15	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.	ОПК-15.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; ОПК-15.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и в сфере образования; ОПК-15.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.
ОПК-16	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования.	ОПК-16.1 Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования; ОПК-16.2 Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования; ОПК-16.3 Имеет опыт применения правовых норм в профессиональной деятельности.
ОПК-17	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.	ОПК-17.1 Знает регламент, правила спортивных соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; ОПК-17.2 Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство; ОПК-17.3 Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.	ОПК-18.1 Знает содержание методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и в сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации; ОПК-18.2 Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и в сфере образования;

		ОПК-18.3 Имеет опыт методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий; ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач; ОПК-19.3 Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.
ОПК-20	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-20.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-20.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-20.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в области общего образования.	Знает: ПК-1.1 Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ПК-1.2 Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; ПК-1.3 Знает технологии разработки и реализации образовательных программ по физической культуре и спорту в области образования; ПК-1.4 Знает современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. Умеет: ПК-1.5 Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; ПК-1.6 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области общего образования; ПК-1.7 Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ по физической культуре и спорту в области общего образования; ПК-1.8 Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями

		(законными представителями) обучающихся. Владеет (имеет опыт): ПК-1.9 Владеет навыками разработки образовательных программ в области общего образования; ПК-1.10 Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту в области общего образования.
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ОТФ: В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ.	Знает: ПК-2.1 Знает основные требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-2.2 Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; ПК-2.3 Знает средства и методы педагогического мониторинга. Умеет: ПК-2.4 Умеет планировать деятельность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; ПК-2.5 Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ПК-2.6. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту. Владеет (имеет опыт): ПК-2.7. Имеет опыт организации и проведения занятий с обучающимися в области физической культуры и спорта.
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		

тренерская деятельность:

ПК-3	Способен осуществлять подготовку спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.	Знает: ПК-3.1 Знает способы разработки документов перспективного и текущего планирования; ПК-3.2 Знает основные критерии и способы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; ПК-3.3 Знает основные методики проведения тренировочных мероприятий и способы организации соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки. Умеет: ПК-3.4 Умеет выполнять планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; ПК-3.5 Умеет организовать участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; ПК-3.6 Умеет осуществлять руководство тренировочной и соревновательной деятельностью занимающихся на этапах спортивной подготовки. Владеет (имеет опыт): ПК-3.7 Имеет опыт разработки документов планирования и
------	---	--

		<p>реализации планов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности;</p> <p>ПК-3.8 Имеет опыт проведения мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</p> <p>ПК-3.9 Имеет опыт проведения тренировочных мероприятий и организации соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>
ПК-4	Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство.	<p>Знает:</p> <p>ПК-4.1 Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-4.2 Знает правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет:</p> <p>ПК-4.3 Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-4.4 Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p>ПК-4.5 Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p>ПК-4.6 Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>Владеет (имеет опыт):</p> <p>ПК-4.7 Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-4.8 Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p>
<p>05.003 Профессиональный стандарт "Тренер", ОТФ:</p> <p>В. Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>С. Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации</p>		

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академия имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о

квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из

Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического

воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).

2. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования (УК-5, ОПК-1).

3. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3).

4. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам (ОПК-3, ОПК-4).

5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки, их связь с принципами индивидуализации и постепенности. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха (ОПК-3; ОПК-4).

6. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне

умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы (ОПК-1, ОПК-3).

7. Средства формирования физической культуры личности (специфические и неспецифические). Физическое упражнение как основное средство формирования физической культуры личности; их классификационная характеристика (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (УК-7, ОПК-6).

8. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).

9. Скоростные способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Формы проявления быстроты: быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений, физиологические основы их проявления (УК-7; ОПК-4).

10. Координационные способности: понятие; формы проявления; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития (УК-7; ОПК-4).

11. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы различных видов выносливости (УК-7; ОПК-4).

12. Гибкость: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Возрастные изменения гибкости. Связь гибкости с мышечной массой (УК-7; ОПК-4).

13. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-3, ОПК-5).

14. Понятие о планировании в физической культуре и спорте: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (ОПК-1; ОПК-18).

15. Методика педагогического анализа урока физической культуры (тренировочного занятия). Методика хронометрирования и пульсометрии (ОПК-14).

16. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-7; УК-8; ОПК-4).

17. Методы спортивной тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный; особенности их применения в избранном виде спорта (УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4).

18. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. (ОПК-18).

19. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня (ОПК-7; ОПК-14).

20. Источники финансирования в профессиональной деятельности. Планирование личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. (УК-10).

21. История избранного вида спорта: возникновение, этапы становления, современные тенденции развития в России, изменения в соревновательной деятельности спортсменов (УК-5)

22. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8).

23. Типы тренировочных занятий в избранном виде спорта и их характеристика. Особенности их планирования. (ОПК-1, ПК-3).

24. Формирование у обучающихся социально-значимых качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Воспитание патриотизма, профилактика девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях избранным видом спорта (ОПК-6, ОПК-7).

25. Классификации лиц занимающихся адаптивным спортом (принципы и виды классификаций) (УК-9).

26. Современные концепции физического воспитания. Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся (ПК-1).

27. Факторы, влияющие на результат соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Понятие тактики и ее виды. Компоненты соревновательной деятельности, подвергающиеся анализу (ОПК-9, ПК-3).

28. Планирование в избранном виде спорта как компоненты управления системой подготовки спортсмена (общие основы планирования, коррекция тренировочных планов в системе подготовки спортсмена, ведение учёта в спорте) (ОПК-1, ПК-3).

29. Формирование мотивации у занимающихся к занятиям избранным видом спорта, участию в соревнованиях и ведению здорового образа жизни (ОПК-7).

30. Классификация спортивного инвентаря, оборудования и сооружений используемых в образовательном процессе и спортивной подготовке по избранному виду спорта: характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации. Требование предъявляемые к инвентарю во время соревновательной деятельности (ОПК-10; ОПК-19, ПК-4).

31. Педагогический контроль в управлении процессом спортивной подготовки. Цель задачи структура педагогического контроля. Классификация функциональных проб, используемых для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-18; ПК-2, ПК-4).

32. Сущность контрольных функций учителя физической культуры (преподавателя, педагога дополнительного образования) в физическом воспитании. Виды и формы контроля в процессе физического воспитания (ПК-1)..

33. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС (ОПК-1; ОПК-5, ПК-3).

34. Современные средства развития физических качеств в образовательном процессе и в ИВС: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в ИВС (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-19).

35. Нормы и правила безопасности для участников зрителей и обслуживающего персонала при организации физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований по избранному виду спорта (ОПК-17).

36. Основы техники в ИВС: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности (ОПК-10, ПК-3).

37. Характеристика спортивного отбора и спортивной ориентации. Этапы и методы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора в избранном виде спорта (ОПК-2, ПК-2).

38. Правовые основы противодействия применению допинга. Ответственность за использование допинга в спорте. Перечислите противоправные действия, оказывающие влияние на результат в официальных спортивных соревнованиях. Меры предупреждения коррупции в спортивных организациях (УК-11; ОПК-11; ОПК-16, ПК-3).

39. Основы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Формы внеучебных занятий физическими упражнениями. (ОПК-6, ПК-1).

40. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников (ОПК-10, ОПК-17).

Практико-ориентированные задания

1. Составьте план проведения совещания с представителями команд в ИВС с характеристикой основных его пунктов (УК-3, ОПК-17, ПК-3)

2. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях: порядок действий при оказании первой помощи; алгоритм первой помощи при кровотечениях; алгоритм сердечно-легочной реанимации; алгоритм первой помощи при механической асфиксии (обструкции дыхательных путей) (УК-8, ОПК-10).

3. Разработайте тематический план по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся старшего школьного возраста (ОПК-1, ПК-1)

4. Совершенствование силовых способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите виды специальных силовых способностей в ИВС, предложите упражнения для совершенствования одного из видов силовых способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность предложенных упражнений (ОПК-4, ПК-4).

5. Совершенствование скоростных способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите виды специальных скоростных способностей в ИВС, предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования одного из видов скоростных (скоростно-силовых) способностей в ИВС (ОПК-4, ПК-4).

6. Совершенствование координационных способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите формы координационных способностей в избранном виде спорта, предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования одной из форм координационных способностей в избранном виде спорта (ОПК-4, ПК-4).

7. Совершенствование гибкости в избранном виде спорта (ИВС): предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ОПК-4, ПК-4).

8. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности для обучающихся одной из возрастных групп (младший, средний или старший школьный возраст) (ОПК-12, ПК-2).

9. Разработайте положение о соревновании в избранном виде спорта (ОПК-13, ПК-3)

10. Разработка программы физкультурно-спортивного мероприятия: выберите контингент занимающихся, определите цель и задачи физкультурно-спортивного мероприятия, предложите название, план и программу мероприятия, перечислите необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения мероприятия (ОПК-5; ПК-2).

11. Разработайте образец дневника самоконтроля и обоснуйте выбор показателей, необходимых для занесения в дневник. Требования к заполнению дневника самоконтроля (ОПК-18, ПК-4).

12. Опишите последовательность процедуры проведения взятия допинг-пробы во время проведения соревнований. Последствия от отказа прохождения процедуры допинг-контроля (ОПК-11, ПК-3).

13. Подберите бригаду судей для судейства соревнований в одной из дисциплин избранного вида спорта. Укажите состав судейской бригады, требования к судьям и их обязанности (ОПК-17, ПК-3).

14. Вы являетесь тренером в спортивной школе. Руководство спортивной школы поставило вам условие, провести мероприятия спортивного отбора занимающихся на тренировочном этапе с целью перевода в группу совершенствования спортивного мастерства. Какие критерии вы выберете для проведения отбора. Объясните ваш выбор (ОПК-2, ПК-3).

15. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта (ОПК-4, ПК-1)

16. Разработать план-конспект основной части занятия по избранному виду спорта, направленного на решение образовательной задачи (обучение технике избранного вида спорта) (ПК-2, ПК-3).

17. Разработайте структуру и краткое содержание каждого компонента дополнительной образовательной программы по избранному Вами виду двигательной активности (ПК-2).

18. Разработка программы тестирования физической подготовленности спортсменов в ИВС: определите ведущие физические качества (двигательные способности) для ИВС, подберите контрольные упражнения (тесты), составьте план тестирования, предложите критерии оценки результатов тестирования (ОПК-18, ПК-3)

19. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Физиологические и методологические предпосылки пробы. Расчет и оценка показателей (ОПК-13, ПК-3, ПК-4)

20. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным Гарвардского степ-теста, физиологические и методологические предпосылки пробы. Объясните методику расчета и оценки показателей (ОПК-13, ПК-3, ПК-4).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала

беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности

или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или

прочих мероприятий,

- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- представление работы на рецензирование,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Выпускные квалификационные работы обучающихся подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и/или не являющимся работниками Академии. Рецензент проводит анализ

выпускной квалификационной работы и представляет в Академию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение И).

6.1.20 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.21 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.22 Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.23 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.24 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Заслушивание рецензии (рецензий на ВКР). При отсутствии рецензента секретарь ГЭК зачитывает рецензию.

6.2.6 Обучающийся даёт аргументированные и краткие ответы на замечания рецензента (рецензентов).

6.2.7 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.8 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.9 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.10 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.11 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение К).

6.2.12 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.13 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,

- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе

изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 . Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/68541.html>.
2. Бабушкин Г.Д. Психология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2023.— 846 с.: <https://iprbookshop.ru/124165>.
3. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html>.
4. Барташ В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2014.
5. Бокс. Теория и методика: учебник для вузов / Под общ. ред .Ю.А. Шулики, А.А. Лаврова. – М.: Советский спорт, 2009.
6. Бондарчук, А. П. Основы силовой подготовки в спорте / А. П. Бондарчук. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-907225-08-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88520.html>.
7. Брызгалов, И. В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Брызгалов ; под редакцией В. Л. Назаров. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-1092-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/66225.html>.
8. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-907225-03-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88521.html>.
9. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности: монография / О.Н. Бацина, А.В. Данилова, Н.Ю. Дрейко, Ф.Д. Мухамитянов, – Пермь: От и ДО, 2017.
10. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, вузов физкультуры / Под ред. Ю.А. Шулики, Я.К. Коблева. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2006. В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина Теория и практика дзюдо: учебник – М.: Советский спорт, 2011.
11. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-906132-49-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98647.html>.
12. Зебзеев В.В. Оперативное и текущее планирование подготовки борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.
13. Зебзеев В.В. Перспективное планирование и контроль подготовленности борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015.
14. Зекрин Ф.Х, Зебзеев В.В. Соревновательная деятельность и организация проведения соревнований по борьбе: учеб. пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2013.
15. Зекрин Ф.Х. Введение в профессиональную деятельность тренера-преподавателя по спортивной борьбе: учебное пособие с грифом УМО / Ф.Х. Зекрин, К.В. Чедов. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2013.
16. Зекрин, Ф.Х. Единоборства – виды спорта, учебные дисциплины и объекты научного исследования: учеб.-метод. пособие / Зекрин Ф.Х. – Чайковский: ЧГИФК, 2009.

17. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография: / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010.
18. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин ; перевод И. Шаробайко. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/57797.html>.
19. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою: практическое пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
20. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: уч. пособие. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
21. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010.
22. Комплексная тренировка в циклических видах спорта : учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7638-4185-5. URL: <https://www.iprbookshop.ru/100034.html>.
23. Контроль за функциональным состоянием систем организма в практике физической культуры: учебно-метод. пособие / А.И. Попова, Л.В. Бузмакова, А.Е. Ардашев, Л.В. Родыгина. – Ижевск.: Удм. Ун-т, 2010.
24. Котешев В.Е., Макаров В.А. Бокс: Учебник для вузов. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2008.
25. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014.
26. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html>.
27. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html>.
28. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм / С. Н. Бубка, М. М. Булатова, Т. К. Есентаев [и др.] ; под редакцией С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9500183-4-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/83624.html>.
29. Мьякинченко, Е. Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости : монография / Е. Б. Мьякинченко, А. С. Крючков, Т. Г. Фомиченко. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-907225-86-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121108.html>.
30. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html>.
31. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе : учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9926-1252-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/108844.html>.
32. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html>.

33. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. Неверковича С.Д. – М.: Академия, 2010.
34. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2014.
35. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-907225-93-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/119191.html>.
36. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/57795.html>.
37. Практическая спортивная медицина для тренеров / М. Г. Авдеева, М. В. Арансон, Э. Н. Безуглов [и др.] ; под редакцией Г. А. Макаровой. — 1 — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-85-5. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121107.html>.
38. Свищев И.Д. Комплексная оценка подготовленности спортсменов и тренеров в дзюдо: учебное пособие / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина. – М.: «Советский спорт», 2013.
39. Современная система спортивной подготовки : монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.] ; под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. URL: <https://www.iprbookshop.ru/104666.html>.
40. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – М.: Спорт, 2017. – 620 с. – 30 экз. URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html>.
41. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта : электронное учебное пособие / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-91930-138-7. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109718.html>.
42. Теория и методика бокса: учебник / Под ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009.
43. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов/под редакцией С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
44. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. - М.: Сов. спорт, 2006.
45. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. - М.: Сов. спорт, 2006.
46. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
47. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М: Советский спорт, 2010.
48. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/55591.html>.
49. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие. – Чайковский, 2015.
50. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014.
51. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. – М.: Советский спорт, 2011.

8.1.2 Дополнительная литература

52. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/91118.html>.
53. Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. Основы антидопингового обеспечения спорта [Текст]: учеб. пособие / Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. – М.: Спорт, 2020.
54. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов: Учеб. пособие. – Киев: «Олимпийская литература», 2004.
55. Борьба греко-римская: Учебник для спорт. факультетов пед. институтов / Под ред. Ю.А. Шулики. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2004.
56. Волейбол: теория и практика : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.] ; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/43905.html>.
57. Гарник В.С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, 2012. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
58. Гарник В.С. Самбо: методика учебно-тренировочных и самостоятельных занятий: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
59. Горская, И. Ю. Мониторинг физического развития и физической подготовленности спортсменов : учебно-методическое пособие / И. Ю. Горская, Л. Г. Баймакова, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91930-180-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121200.html>.
60. Греко-римская борьба: Учебник / Под ред. А.Г. Семёнова и М.В. Прохоровой. - М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2005.
61. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98644.html>.
62. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html>.
63. Золотавина, И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования : учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0131-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/70784.html>.
64. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html>.
65. Иссурин, В. Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В. Б. Иссурин, В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-16-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94127.html>.
66. Качурин А.И. Бокс в системе физической культуры студента: учебное пособие. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
67. Клещев В.Н. Кикбоксинг: учебник для вузов / В.Н. Клещев. — М.: Академический Проект, 2015 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

68. Левицкий А.Г. и др. Самозащита: оборона от нападения: учеб.-метод. пособие / Левицкий А.Г., Никитин С.Н., Апойко Р.Н. – СПб.: СПбГУФК, 2008. (электр. ресурс).
69. Магомедов, Р. Р. Мониторинг физического состояния занимающихся физической культурой : монография / Р. Р. Магомедов, О. В. Адамова ; под редакцией Н. Б. Ромаевой. — Ставрополь : Ставролит, 2017. — 171 с. — ISBN 978-5-903998-78-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/117387.html>.
70. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>.
71. Москаленко, И. С. Спортивные игры для студентов СПбГАСУ : учебное пособие / И. С. Москаленко, О. А. Сафонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9227-0763-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/78592.html>.
72. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88473.html>.
73. Пащенко, А. Ю. Методические основы обучения техническим приемам в волейболе : учебно-методическое пособие / А. Ю. Пащенко, О. С. Красникова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-00047-610-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118984.html>.
74. Перевицкий И.С. Спортивное судейство в единоборствах FILA / Перевицкий И.С. – М.: МГАФК, 2010.
75. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов : Настольная книга тренера. В 2 томах / В. Н. Платонов. - Москва : ООО "Принтлето", 2021.
76. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. – М.: Советский спорт, 2013.
77. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123428.html>.
78. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Е. В. Синельник, И. В. Руденко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-91930-182-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121213.html>.
79. Физиология физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 121 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95434.html>.
80. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98630.html>.
81. Филиппов С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009.
82. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>.
83. Шулика Ю.А. Боевое самбо и прикладные единоборства: учебно-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/
3. «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4. Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5. Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
6. Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 102 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS.
аудитория № 102А учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)) стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки.

<p>аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
<p>аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС
_____ Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению 49.03.04 Спорт
профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская
деятельность в образовании»

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1)

2. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников (ОПК-10, ОПК-17).

3. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным Гарвардского степ-теста, физиологические и методологические предпосылки пробы. Объясните методику расчета и оценки показателей (ОПК-13, ПК-3, ПК-4).

Протокол заседания кафедры ТиМЕ

№ ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ТиМЕ

Г.С. Мальцев

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»
 группа _____ (202 _-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			ОПК-1	ОПК-10	ОПК-13	ОПК-17	ПК-3	ПК-4			
	1	1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1). 2. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников (ОПК-10, ОПК-17). 3. Раскройте методику определения общей физической работоспособности по данным Гарвардского степ-теста, физиологические и	ОПК-1	ОПК-10	ОПК-13	ОПК-17	ПК-3	ПК-4			

		методологические предпосылки пробы. Объясните методику расчета и оценки показателей (ОПК-13, ПК-3, ПК-4).									
	2										

Член ГЭК _____ / _____ /
 Подпись / Ф.И.О.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-10 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-13 – Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-17 – Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.

ПК-3 – Способен осуществлять подготовку спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

ПК-4 – Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство.

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 49.03.04 Спорт,

направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

(202_-202_ уч. год)

«__» _____202__ г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.04 СПОРТ
профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская
деятельность в образовании»**

1. Индивидуализация подготовки квалифицированных борцов на основе диагностики соревновательной деятельности.
2. Индивидуализированная методика оценки и развития специальной выносливости дзюдоистов-юниоров.
3. Индивидуально-групповая методика коррекции психической подготовленности на основе учета личностных особенностей дзюдоистов-юношей.
4. Индивидуально-групповая методика оценки и развития специальной физической подготовленности дзюдоистов-юношей.
5. Индивидуально-групповая методика развития общей физической подготовленности дзюдоистов-юношей.
6. Индивидуально-групповая методика технической подготовки дзюдоистов-юниоров на основе акцентированного развития двигательных-координационных способностей.
7. Комплексное применение восстановительных средств при подготовке кикбоксеров в условиях среднегорья.
8. Методика обучения атакующим действиям борцов 14-15 лет «вольного» стиля.
9. Методика обучения самозащите женщин 25-30 лет.
10. Методика оценки и коррекции предстартовых состояний дзюдоистов-юношей.
11. Методика оценки и развития алактатно-анаэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих силовой стиль ведения соревновательного поединка.
12. Методика оценки и развития анаэробно-аэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих игровой стиль ведения соревновательного поединка.
13. Методика оценки и развития аэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих темповой стиль ведения соревновательного поединка.
14. Методика оценки технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров различных стилей ведения соревновательного поединка.
15. Методика оценки технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе видеоанализа соревновательных поединков.
16. Методика подготовки юных квалифицированных боксеров.
17. Методика постановки ударной техники у девушек 18-20 лет, занимающихся самообороной.
18. Методика предсоревновательной подготовки кикбоксёров на этапе высшего спортивного мастерства.
19. Методика развития волевых качеств дзюдоистов юношеского возраста.
20. Методика развития выносливости борцов греко-римского стиля 17-19 лет.
21. Методика развития координационных способностей спортсменов в боевом самбо на этапе начальной подготовки.
22. Методика развития силовых способностей боксеров на тренировочном этапе спортивной подготовки.
23. Методика развития силовых способностей дзюдоистов 17-19 лет.
24. Методика развития силовых способностей дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
25. Методика развития силовых способностей каратистов 14-15 лет.
26. Методика развития скоростно-силовых способностей кикбоксеров 11-13 лет.

27. Методика развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов-юниоров в условиях индивидуальной формы организации тренировочного процесса.
28. Методика развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов-юношей в условиях индивидуально-групповой формы организации тренировочного процесса.
29. Методика развития скоростно-силовых способностей кикбоксеров 11-13 лет.
30. Методика развития специальной выносливости борцов греко-римского стиля 17-19 лет.
31. Методика развития специальной выносливости кикбоксеров 15-16 лет.
32. Методика силовой подготовки боксеров 15-16 лет.
33. Методика силовой подготовки сотрудников специальных подразделений МВД средствами пауэрлифтинга.
34. Методика совершенствования технико-тактической подготовки дзюдоистов 15-16 лет.
35. Методика специальной физической подготовки дзюдоистов-юниоров.
36. Методика специальной физической подготовки самбистов-юниоров.
37. Методика спортивного отбора девушек 18-23 лет в силовом троеборье.
38. Методика технико-тактической подготовки бойцов рукопашного боя на тренировочном этапе.
39. Методика технико-тактической подготовки борцов греко-римского стиля 16-17 лет.
40. Методика технико-тактической подготовки дзюдоистов тяжелых весовых категорий.
41. Методика технико-тактической подготовки самбистов-юношей на основе сочетания приемов борьбы стоя и партера.
42. Методика технической подготовки дзюдоистов 11-12 лет.
43. Методика технической подготовки дзюдоистов-юношей на основе учета конституционных особенностей.
44. Методика технической подготовки дзюдоистов-юношей на основе учета особенностей регуляторных систем организма.
45. Методика технической подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе оценки сенсорных систем и вестибулярной устойчивости организма.
46. Методика технической подготовленности дзюдоистов-юношей на основе учета особенностей ЦНС.
47. Методика физической подготовки борцов вольного стиля 9-10 лет.
48. Методика физической подготовки подростков 14-15 лет на занятиях самообороной.
49. Методика формирования мотивации к тренировочной деятельности дзюдоистов 9-11 лет.
50. Методика формирования нокаутирующего удара боксеров 12-14 лет.
51. Методика формирования спортивной мотивации в киокусинкай каратэ на тренировочном этапе спортивной подготовки.
52. Методика формирования ударных действий боксеров 13-14 лет.
53. Особенности скоростной подготовки дзюдоистов 14-16 лет.
54. Оценка соревновательной деятельности дзюдоистов разных весовых категорий.
55. Оценка функционального состояния дзюдоистов-юниоров на основе показателей вариабельности сердечного ритма.
56. Оценка функционального состояния дзюдоистов-юниоров.
57. Повышение специальной физической подготовленности дзюдоистов 14-15 лет.
58. Повышение надежности защитных технико-тактических действий дзюдоистов 15-16 лет.

59. Повышение общей физической подготовленности дзюдоистов на этапе начальной подготовки.
60. Повышение результативности соревновательной деятельности дзюдоистов 11-13 лет.
61. Повышение технико-тактической подготовленности дзюдоистов 15-17 лет.
62. Повышение технической подготовленности в борьбе в партере дзюдоистов-юниоров различных весовых категорий.
63. Повышение технической подготовленности в борьбе лежа дзюдоистов-юношей различных стилей ведения соревновательного поединка.
64. Повышение технической подготовленности в борьбе лежа самбистов-юниоров в средних весовых категориях.
65. Повышение технической подготовленности в борьбе стоя дзюдоистов-юниоров различных стилей ведения соревновательного поединка.
66. Повышение технической подготовленности дзюдоистов-юниоров различных весовых категорий в борьбе стоя.
67. Повышение уровня мотивации дзюдоистов начальной группы подготовки к занятиям дзюдо.
68. Повышение устойчивости дзюдоистов-юниоров к гипоксии.
69. Повышение физической подготовленности дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
70. Повышение функциональной подготовленности боксеров 14-15 лет средствами гипоксической тренировки.
71. Повышение функциональной подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе учета особенностей энергообеспечения организма.
72. Повышение функциональной подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе оперативного планирования.
73. Программирование подготовки юных квалифицированных боксеров.
74. Развитие гибкости каратистов 6-7 лет стиля «киокусинкай».
75. Развитие координационных способностей борцов «греко-римского» стиля 10-12 лет.
76. Развитие координационных способностей самбистов 10-11 лет.
77. Развитие силовой выносливости борцов «греко-римского» стиля 12-13 лет методом круговой тренировки.
78. Развитие силовой выносливости борцов «греко-римского» стиля 16-18 лет.
79. Развитие силы борцов греко-римского стиля 15-16 лет.
80. Развитие силы пауэрлифтеров 16-18 лет.
81. Развитие скоростно-силовых способностей боксеров 14-15 лет с помощью тренажеров с обратной связью.
82. Развитие скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.
83. Развитие скоростно-силовых способностей дзюдоистов 10-12 лет.
84. Совершенствование технико-тактической подготовки самбистов разных стилей ведения соревновательного поединка.
85. Совершенствование технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных стилей ведения соревновательного поединка.
86. Физическая подготовка студентов-борцов на основе выполнения контрольных нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».
87. Физическое воспитание старших дошкольников на основе кинезиологического подхода.
88. Формирование коммуникативной компетенции у студентов кафедры «Теория и методика единоборств».
89. Формирование техники борьбы дзюдоистов 10-12 лет на этапе начальной подготовки.

90. Формирование техники борьбы дзюдоистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки

91. Формирование техники борьбы дзюдоистов на этапе начальной подготовки.

92. Формирование техники борьбы самбистов на этапе начальной подготовки.

93. Формирование техники приемов самбистов 12-14 лет.

94. Эффективность методики начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения.

95. Тема по выбору студента, соответствующая его виду спорта и профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры)

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ТиМЕ

Мальцев Г.С. _____

« _____ » _____ 20__ г

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

ФИО обучающегося: Иванова Ольга Ивановна**Наименование темы:** Методика развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет**Цель исследования:** Разработать и экспериментально обосновать методику развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.**Задачи исследования:**

1. Определить существующие подходы к развитию скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.
2. Теоретически обосновать и разработать методику развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.
3. Экспериментально апробировать и оценить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.

Основные этапы работы: На первом этапе провести теоретическое изучение состояния исследуемой проблемы в научно-методической литературе, определить рабочую гипотезу, цель, уточнить задачи исследования, подобрать адекватные задачам методы исследования. На втором этапе экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет. На третьем этапе провести анализ полученных экспериментальных данных, уточнить методические положения, оформить текст выпускной квалификационной работы.

Задание по разделам работы: В первой главе описать существующие подходы, современные средства и методы, которые применяются для развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет. Во второй главе представить цель, задачи, методы (сначала перечнем, затем каждый подробно) и организацию исследования (что выполнялось на каждом из этапов работы). В третьей главе сначала описать процедуру создания методики и её суть, а затем представить фактологический и графический материал, подтверждающий или опровергающий первоначальную гипотезу. В выводах представить заключение по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

1. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. – М.: Советский спорт. – 2008. – 304 с.
2. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов – М.: Физическая культура. – 2010. – 236 с.
3. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор. Теория и практика. – М.: Советский спорт. – 2013. – 1048 с.

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент

_____ Степанов М.Ю.

Задание получил:

_____ Иванова О.И.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
9. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
10. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
11. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Петрова Николая Петровича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.04 Спорт
профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская
деятельность в образовании»

на тему: «Методика развития скоростно-силовых способностей
дзюдоистов 13-15 лет»

Иванова Ольга Ивановна является победительницей первенства Мира по дзюдо среди студентов, неоднократным победителем и призёром мировых и европейских соревнований, мастером спорта международного класса, шестикратной чемпионкой России, поэтому она с большим интересом взялась за предложенную тему, связанную с разработкой методики развития скоростно-силовых способностей у дзюдоистов 13-15 лет, самостоятельно проработала большое количество литературных источников, провела опрос тренерского состава федерации дзюдо России и сумела выделить существенные моменты, доказывающие актуальность темы.

В итоге ей удалось выявить основные показатели, определяющие развитие скоростно-силовых способностей дзюдоистов, а также методики их оценивания, что само по себе является достаточно сложной задачей.

В процессе выполнения работы Иванова Ольга Ивановна зарекомендовала себя как вдумчивый, умеющий самостоятельно работать исполнитель. За период выполнения выпускной квалификационной работы она проявила увлеченность работой, ответственность, показала умение творчески мыслить. Особо хочется отметить организаторские, исследовательские и аналитические способности студентки.

Считаю, что Иванова Ольга Ивановна вполне подготовлена к самостоятельной работе, как профессиональной тренерской, так и исследовательской; обладает способностью к саморазвитию.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, выполненной на хорошем профессиональном уровне с оценкой «хорошо».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Степанов М.Ю.

Образец оформления рецензии**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу
Иванова Ивана Ивановича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.04 Спорт
профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская
деятельность в образовании»**

**на тему: «Методика технической подготовки самбистов на этапе начальной
подготовки»**

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений. Объём работы – 75 страниц. В работе представлено 5 таблиц, список литературы насчитывает 50 литературных источников, из которых 29 – за последние 5 лет; два приложения.

1. Актуальность ВКР

Работа Иванова Ивана Ивановича посвящена актуальной проблеме совершенствования технической подготовки юных самбистов. Именно техническая подготовленность является основой спортивного мастерства самбистов, поэтому особое внимание на этапе начальной подготовки необходимо уделять формированию у них основ техники самбо. От того, насколько полно освоит самбист все многообразие техники избранного вида спорта, как умело, и эффективно научится применять их в вариативных условиях соревновательной деятельности, при противодействии со стороны соперника, а часто при прогрессирующем утомлении, во многом зависит достижение высоких спортивных результатов. Несмотря на имеющиеся исследования, проблема повышения эффективности технической подготовки юных самбистов на начальном этапе остается недостаточно изученной: практически отсутствуют работы, раскрывающие методику технической подготовки самбистов.

2. Положительные стороны ВКР

Иван Иванович достаточно грамотно рассмотрены основные аспекты технической подготовки юных самбистов, особенности проведения учебно-тренировочных занятий, средства и методы технической подготовки.

В выпускной квалификационной работе предложена модель методики технической подготовки юных самбистов, основанная на увеличении количества соревновательных упражнений со сбивающими факторами, на этапе совершенствования технического действия, описаны средства, способствующие повышению эффективности тренировочного процесса.

Этапы опытно-экспериментального исследования описаны достаточно полно. Достоверность результатов подтверждается применением объективных педагогических методов исследования, достаточным объёмом экспериментальных данных, репрезентативностью и корректной статистической обработкой этих данных с привлечением компьютерной техники. Основные главы работы, выводы вполне обоснованы результатами эксперимента.

3. Замечания по ВКР

Вместе с тем следует выделить недостатки выпускной квалификационной работы:

1. Отсутствие заключения по первой главе.
2. Отсутствие разработанных практических рекомендаций по внедрению данной методики.
3. Неточности в оформлении списка литературы.
4. Неточности в оформлении таблиц, приведённых в Приложении.

4. Заключение о ВКР

Указанные замечания не снижают ценности проведённого автором исследования. Большая часть из них не носит принципиального характера. Таким образом, выпускная квалификационная работа Иванова Ивана Ивановича, как результат освоения основной профессиональной

образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

Рекомендуемая оценка «хорошо».

Рецензент:

тренер отделения «Самбо»,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Дзюдо и Самбо»

_____ Раскопин В.Ю.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «**Спортивная подготовка в единоборствах.**

Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

группа _____ (202_ -202_ уч. год) « _____ » _____ 202_ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель / член ГЭК _____ / _____ /
 подпись Ф.И.О.

1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы – УК-1, ОПК-15.
 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы – УК-2, УК-6, ОПК-12, ОПК-15.
 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе – УК-4, ОПК-15, ОПК-20
 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе – УК-4.
 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом – ОПК-12, ОПК-13

**Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы
бакалавра**

Направление подготовки 49.03.04 Спорт

направленность (профиль) «Спортивная подготовка в единоборствах.
Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

_____ Подпись

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.