Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.11.2026 08:35:15
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a2356230404d177d3d81162

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	*39.03.3 Организация работ с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 8 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 9* *часов: 324*

Разработчик рабочей программы:
_____
Фролова Н.Ю.., к.пс.н., и.о. зав.кафедрой СГПиЭН, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2

Чайковский 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	3
2	Содержание государственной итоговой аттестации	4
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив»	4
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	5
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	5
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	8
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	9
4	Организация государственной итоговой аттестации	11
5	Требования к государственному экзамену	13
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	13
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	14
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
6	Требования к выпускной квалификационной работе	17
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	17
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	21
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	21
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	22
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	22
8.1	Рекомендуемая литература	22
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	30
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	30
	Приложения	32

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. N 77 (далее ФГОС ВО) (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте», утвержденной решением Ученого совета от 29.10.2026 г. (далее ОПОП);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,

– оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,

– оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,

– решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,

– выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте». Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре у

обучающихся очной формы. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (240 часа).

2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука (в сфере научных исследований). – 03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); – сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; организация по реализации молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский,
- проектный,
- организационно-массовый.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая, научно-исследовательская: разработка и реализация образовательных программ детей и взрослых в сфере молодежной политики;
- проектная, организационно-массовая: решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) подготовки «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте», может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки, социального обслуживания (организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде), молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений), а также физической культуры и спорта (координация молодежных и спортивных инициатив), включая образовательные организации, учреждения социального

обслуживания и организации досуга и отдыха, органы и учреждения молодежной политики, молодежные и детские общественные объединения, физкультурно-спортивные организации.

Таблица – Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Образование и наука		
1	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17 декабря 2021 г, регистрационный №66403)
2	03.015	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2025 г. № 640н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03 февраля 2026 г., регистрационный № 85203);

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач **УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

		решений в профессиональной деятельности **УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. **УК-2.2 Умеет** определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.3 Владеет** инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия. **УК-3.2 Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. **УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. **УК-4.2 Умеет** логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.3 Владеет** различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. **УК-5.2 Умеет** взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.3 Владеет навыками** оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. **УК-6.2 Умеет** эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности. **УК-6.3 Владеет** методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего

		профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. **УК-7.2 Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3 Владеет** здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1 Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2 Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3 Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. **УК-9.2 Умеет** анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах. **УК-9.3 Владеет** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. **УК-10.2** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. **УК-10.3** Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма,

	деятельности	коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-1.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Знает социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1 Знает систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики ОПК-4.2 Умеет оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.3 Владеет навыком анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной
ОПК-5	Способен планировать и	ОПК-5.1 Знает технологии планирования и

	организовывать массовые мероприятия для молодежи	организации массовых мероприятий для молодежи ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт. анализ опыта)
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики. ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.	Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», В/03.6 «Взаимодействие с субъектами МП».
ПК-2 Способен	ПК-2.1 Знает методы	Профессиональный стандарт

осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы.	исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования. ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг. ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ: «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», Трудовая функция: С/02.6. «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых».
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде.	ПК-3.1 Знает технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики. ПК-3.2 Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы. ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов.	Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», ОТФ: «Организационно-методическое сопровождение реализации молодежной политики», Трудовая функция: С/01.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений молодежной политики.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	ПК-4.1 Знает технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики. ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по	Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным

	вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	направлениям молодежной политики».

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и

апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной

квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

(УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Молодежь как социально-демографическая группа: основные подходы к определению, возрастные границы, социально-психологические особенности.
2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: сущность, цели, принципы, основные направления.
3. Системный подход в исследовании молодежных проблем: сущность, этапы, методы анализа.
4. Социологические теории молодежи (Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.) и их значение для организации работы с молодежью.
5. Критический анализ и синтез информации в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Методология и методы научного исследования молодежной среды: виды, характеристика, требования к организации.
7. Технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, значимые для работы с молодежью.
9. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020): структура, ключевые новации, механизмы реализации.
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, приоритеты.
11. Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью»: трудовые функции, требования к квалификации.
12. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: обобщённые трудовые функции, связь с работой с молодежью.
13. Нормативно-правовые основы организации деятельности молодежных общественных объединений.
14. Правовые аспекты взаимодействия субъектов молодежной политики (государственных, муниципальных, общественных).
15. Технологии организации деятельности молодежных коллективов, сообществ и объединений.
16. Порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики: уровни, формы, механизмы.
17. Сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений: сущность, этапы, документационное обеспечение.
18. Командная работа и лидерство в молодежной среде: стили управления, формирование команды, распределение ролей.
19. Управление временем и самоорганизация специалиста по работе с молодежью.
20. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере молодежной политики: цели, формы, оценка эффективности.
21. Социальное проектирование в молодежной политике: сущность, этапы, структура проекта.
22. Технологии разработки программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.
23. Дорожные карты в работе с молодежью: понятие, назначение, алгоритм разработки.

24. Грантовая поддержка молодежных инициатив: виды грантов, порядок участия, критерии оценки.

25. Экономические аспекты молодежных проектов: бюджетирование, ресурсное обеспечение, оценка эффективности.

26. Информационные технологии в проектировании и продвижении молодежных инициатив.

27. Методы исследования молодежной среды: анкетирование, интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов.

28. Организация и проведение социологического исследования в молодежной среде: программа, выборка, инструментарий.

29. Социальное партнерство в сфере молодежной политики: сущность, формы, технологии продвижения.

30. Анализ и интерпретация результатов исследования молодежных проблем.

31. Критическое осмысление социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий.

32. . Технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.

33. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.

34. Профориентационная работа с молодежью: формы, методы, организация.

35. Взаимодействие молодежи со СМИ: информационное сопровождение мероприятий.

36. Здоровьесберегающие технологии в организации массовой работы с молодежью.

37. Физическая культура и спорт как средство социализации и развития молодежных инициатив.

38. Межкультурное взаимодействие в молодежной среде: учёт социокультурных особенностей.

39. Профилактика экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в молодежной среде.

40. Формирование нетерпимого отношения к асоциальным явлениям в профессиональной деятельности.

41. Безопасные условия жизнедеятельности при проведении молодежных мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

42. Психологические особенности работы с молодежью с ОВЗ и инвалидностью.

43. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке РФ.

44. Основы делового этикета и профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью.

45. Финансовая грамотность и экономическая культура в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания

(УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Задание 1 В образовательной организации спортивного профиля создаётся молодежный спортивный клуб. Разработайте план сопровождения деятельности клуба на первый год, включая взаимодействие с администрацией, тренерами, родителями и самими обучающимися. Определите риски и пути их минимизации.

Задание 2 Необходимо провести исследование вовлечённости молодежи в спортивно-массовые мероприятия города. Составьте программу исследования: цель, задачи, гипотезу, методы, выборку. Предложите инструментарий (анкета/опросник) и опишите форму представления результатов.

Задание 3 Молодежный центр планирует подать заявку на грант для реализации проекта «Спорт для всех». Разработайте концепцию проекта: цель, задачи, целевая

аудитория, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты. Укажите, какие информационные технологии будут использованы для продвижения.

Задание 4 В рамках летней оздоровительной кампании необходимо организовать спортивно-массовое мероприятие для подростков и молодежи. Составьте сценарий и план организации мероприятия, включая этапы подготовки, распределение ответственности, обеспечение безопасности, использование здоровьесберегающих технологий.

Задание 5 В молодежной среде участились случаи проявления экстремизма на почве межнациональной розни. Предложите комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование толерантности и нетерпимости к экстремизму. Обоснуйте выбор форм и методов работы с учётом межкультурного разнообразия.

Задание 6 Ситуация: Вы — координатор молодежных инициатив. Вам необходимо организовать работу с волонтёрами для проведения спортивного фестиваля. Разработайте план управления временем и ресурсами, распределите задачи, определите критерии эффективности работы команды. Учтите экономические аспекты (бюджет волонтёрского корпуса).

Задание 7. Требуется подготовить пресс-релиз о предстоящем молодежном спортивном форуме. Составьте текст пресс-релиза, соблюдая нормы деловой коммуникации. Укажите, какие современные информационные технологии и социальные сети будут использованы для распространения информации.

Задание 8 При проведении массового спортивного мероприятия возникла угроза чрезвычайной ситуации (резкое ухудшение погоды). Опишите алгоритм действий организатора: меры по обеспечению безопасности участников, взаимодействие с экстренными службами, порядок эвакуации. Обоснуйте свои решения.

Задание 9 По итогам года необходимо подготовить аналитический отчёт о реализации молодежной политики в образовательной организации. Определите структуру отчёта, основные показатели эффективности, методы сбора и анализа данных. Предложите форму презентации результатов для разных целевых аудиторий.

Задание 10 Молодежное объединение испытывает трудности во взаимодействии с муниципальными органами власти. Разработайте дорожную карту по налаживанию межведомственного взаимодействия. Укажите конкретные шаги, ответственных лиц, сроки и ожидаемые результаты.

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала

беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

– выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную

квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

– формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),

– оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,

– осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,

– контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

– даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,

– осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,

– проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,

– оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

– ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,

– систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,

– вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,

– при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

– выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,

– сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,

– формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,

– составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),

– обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),

– разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

– проведение научных исследований,

– осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,

– обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

– количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
– подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
– письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
– разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
– представление работы на отзыв руководителю ВКР,
– Представление работы на рецензию;
– предварительная защита работы на кафедре,
– передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
– защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию (Приложение И). В качестве рецензентов могут привлекаться квалифицированные специалисты научных и образовательных учреждений, предприятий и организаций, органов образования, учителя высшей категории, профессора и доценты Академии, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. В случае получения выпускником отрицательной рецензии работа должна быть исправлена и представлена на рецензирование повторно.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, рецензии, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов

обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение К).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

– демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
– проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
– раскрывает её проблемный характер,
– указывает на альтернативные позиции при её решении,
– может аргументировать собственную позицию,
– отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

– не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
– ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
– не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
– недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

– демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
– способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
– нарушает логику при изложении её решения,
– затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
– затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

– демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,

– неуверенно излагает содержание вопросов,

– не может привести примеры из реальной практики.

– неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

– аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,

– самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,

– полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,

– навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,

– готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,

– значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Абакумова, Н. Н. Методы комплексного исследования проблем молодежи : учебное пособие / Н. Н. Абакумова, И. А. Филенко, Э. А. Щеглова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-94621-795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/116839/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство

Южного федерального университета, 2021. – 138 с. – ISBN 978-5-9275-3925-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121910/details. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 6 экз.
4. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/109396/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Борисова, Н. Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации : учебное пособие / Н. Е. Борисова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/26562/ https://www.iprbookshop.ru/books/109396/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарева. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4488-0418-2, 978-5-7996-2912-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139615/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/139615. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Волкова, С. А. Технологии цифрового образования : учебное пособие / С. А. Волкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3879-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145044/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/102766/ https://www.iprbookshop.ru/books/109396/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145659/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Искусственный интеллект и образовательные данные в педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / С. С. Куликова, Е. А. Масолова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-3785-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163891/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие / О. И. Косых. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3199-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/110092/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/26578/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Ладыженская, Т. П. Управление проектами в инновационном предпринимательстве : учебное пособие / Т. П. Ладыженская, Т. И. Лабужская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3354-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/141703/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/141703. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика : учебное пособие и практикум для бакалавриата / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. — Москва : Прометей, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907166-99-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/125624/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Литвинова, М. В. Технологии организации и постановки театрализованного массового праздника : учебное пособие / М. В. Литвинова, Н. В. Посохова, И. В. Семченкова. — Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163619/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/36272/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
18. Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160172/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. – Москва : Дашков и К, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-394-04656-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120715/details. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Орлова, В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие / В. В. Орлова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-86889-639-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/72126/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Пель, В. С. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Пель. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-8036-0941-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR

CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158346/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
22. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92579/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/72150/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57795.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / под ред. Капустина А. Я. – Москва : Юрайт, 2013. – 382 с. – 5 экз.
26. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Бедулева М.А., Боронина Л.Н., Зверева Е.В. [и др.] ; под редакцией З. В. Сенук. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-7996-3300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161329/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Пустовалов, А. В. Информационная деятельность в социальных сетях : учебное пособие / А. В. Пустовалов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7944-4099-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139945/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
28. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 266 с. — ISBN 978-985-895-215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152380/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
29. Сапрыкин, Е. А. Правовые основы работы с молодежью : учебно-методическое пособие / Е. А. Сапрыкин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 283 с. — ISBN 978-5-85218-775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/70647/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-4152-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148495/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
31. Темникова, Е. Ю. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-4296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/149926/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/149926. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
32. Темникова, Е. Ю. Психология социальной работы. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Темникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-2521-7, 978-5-4497-4318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/ — DOI: https://doi.org/10.23682/149927details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
33. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72764.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
34. Управление проектом. Основы проектного управления. [Текст]: учебник / Под ред. Разу М.Л. 4-е изд., стер. - гриф. - М :Кнорус, 2012. - 760 с. – 3 экз.
35. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/110966/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/59177/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 446 с. –URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html.
3. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109396.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, В.А. Нестеров. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 41 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142085.html.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7996-1077-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/66138/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Добреньков, В. И., Кравченко, А. И. Методы социологического исследования : учебник. – Москва : ИНФА-М, 2011. – 768 с. – 6 экз.
7. 7.Дятлов, А. В. Качественные методы в социальных науках: интервью. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев, В. В. Ковалев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-5119-4 (ч.1), 978-5-9275-5118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162103/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-7567-0653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/8872/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Гекман, Н. А. Социально-культурные условия развития лидерских качеств молодежи в ролевых играх активного действия : монография / Н. А. Гекман. — Барнаул: Алтайский государственный институт культуры, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-4414-0131-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/164230/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/28321.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков, С. А. Алексеев, Э. Б. Гаязова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-2334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100528/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : учебное пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1346-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145949/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/145949. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
1. Ильин, В. В. Проектный менеджмент : практическое пособие / В. В. Ильин. — 4-е изд. — Москва : Интермедиатор, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-91349-097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/125332/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Коргожа, Н. С. История социально-культурной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / Н. С. Коргожа. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-8154-0582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121314/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Кравченко, А. И., Анурин, В. Ф. Социология : учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 432 с. – 10 экз.
15. Кобелев, Н. Б. Искусственный интеллект и имитация функций человека : учебное пособие / Н. Б. Кобелев. — Москва : КУРС, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-907352-11-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144788/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Климов, В. М. Психофизиологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/126592/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Митрофаненко, В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодёжной

политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/63249/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
18. Мосиенко, Л. В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры : монография / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-7410-1323-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/54153/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/95833/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 279 с. – 4 экз.
21. Осипчукова, Е. В. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-3377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161238/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
22. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139191/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. С. Зайцева, В. В. Бушкевич, Т. А. Прудникова [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-01885-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81828/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей : монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.] ; под редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-7996-3477-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161210/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Салдаева, А. А. Социальные сети как инструмент образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования : учебное пособие / А. А. Салдаева, В. Ю. Белаш. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 86 с. — ISBN 978-5-4497-5557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161777/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Токтарова, В. И. Цифровые инструменты и сервисы: путеводитель для современных педагогов / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва, Алматы : Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub (Идипи Хаб), 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-4497-2344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138861/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности идентификационных процессов в среде российского студенчества : учебное пособие / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-3105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/129258/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
28. Чечель, Н. В. Конфликтология: опорный конспект лекций / Н. В. Чечель. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2025. — 108 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156588/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
29. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/32032/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 118 с. –URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/
3. Профстандарт 01 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=mv9070l9y9947684855
4. Профстандарт 03"Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56954224/
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (в посл. ред.):
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeec182d89af9e7628dab70844966/

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	*Электронно-библиотечные системы*	*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта [электронный ресурс]	https://minsport.gov.ru/
4.	Сайт Министерства образования [электронный ресурс]	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]	http://www.gks.ru/

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
аудитория №306 Аудитория для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер
аудитория №307 Аудитория для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета БВО
_____Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

БИЛЕТ № 1

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, приоритеты
2. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.
3. При проведении массового спортивного мероприятия возникла угроза чрезвычайной ситуации (резкое ухудшение погоды).Опишите алгоритм действий организатора: меры по обеспечению безопасности участников, взаимодействие с экстренными службами, порядок эвакуации.

Протокол заседания кафедры
СГПиЭН
№___от _____ 20__ г. _____ / Фролова Н.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 39.03.03 организация работы с молодежью, направленность (профиль) **«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»**
группа _____ (202 _-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета							Вопросы и замечания	Средний балл	**Итоговая оценка**
			УК 3	УК 7	УК-9	ОПК 2	ПК-1	ПК-4			
	1	1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, приоритеты (УК-3, ПК-1, ОПК-2) 2. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере. (ПК-4, ОПК-2, УК-7) 3. При проведении массового спортивного мероприятия возникла угроза чрезвычайной ситуации (резкое ухудшение погоды).Опишите алгоритм действий организатора: меры по обеспечению безопасности участников, взаимодействие с экстренными службами, порядок эвакуации. (ПК-1, УК-9)									
	2										

Член ГЭК _____ /_____/_
Подпись Ф.И.О.

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**,**

направленность (профиль) **«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»** (202_-202_ уч. год)

«___» _____ 202__г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	**Итоговая оценка**	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 Организация работы с молодежью профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

1. Организация деятельности молодежного спортивного клуба в образовательной организации: модели и условия сопровождения.
2. Сопровождение деятельности молодежных общественных объединений спортивной направленности в системе молодежной политики.
3. Координация взаимодействия субъектов молодежной политики и образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.
4. Организация работы с молодежными сообществами и инициативными группами в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
5. Развитие наставничества и лидерства в молодежных спортивных объединениях.
6. Управление волонтерскими молодежными объединениями при проведении спортивных событий.
7. Организационно-педагогическое сопровождение молодежных инициатив в образовательных организациях спортивного профиля.
8. Исследование молодежной среды образовательной организации спортивной направленности: состояние и тенденции.
9. Анализ условий реализации молодежных инициатив в сфере физической культуры и спорта.
10. Исследование мотивации молодежи к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
11. Оценка эффективности деятельности молодежных объединений спортивной направленности.
12. Исследование социального партнерства в реализации молодежной политики в спортивной сфере.
13. Анализ вовлеченности молодежи в добровольческую и спортивно-волонтерскую деятельность.
14. Изучение барьеров и ресурсов развития молодежных инициатив в образовании и спорте.
15. Критический анализ социальных явлений в молодежной среде и их отражение в спортивно-массовой работе.
16. Разработка программы поддержки молодежных инициатив в образовательной организации спортивного профиля.
17. Проектирование молодежного спортивно-образовательного форума (смены, лагеря).
18. Разработка дорожной карты развития студенческого спортивного клуба.
19. Проект популяризации здорового образа жизни среди молодежи средствами физической культуры и спорта.
20. Разработка модели координации молодежных проектов в сфере спорта на муниципальном уровне.
21. Проектирование программы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде средствами спорта.
22. Разработка проекта грантовой поддержки молодежных спортивных инициатив.

23. Цифровой проект продвижения молодежных спортивных инициатив в социальных сетях.

24. Организация спортивно-массовых мероприятий для детей, подростков и молодежи.

25. Организация досуга и отдыха молодежи в спортивной сфере.

26. Организация физкультурно-спортивных праздников и фестивалей молодежных инициатив.

27. Организация профориентационных мероприятий спортивной направленности для молодежи.

28. Организация массовых мероприятий по вовлечению молодежи в спорт и здоровый образ жизни.

29. Организация инклюзивных спортивных мероприятий для молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

30. Организация молодежных спортивных волонтерских акций и проектов.

31. Формирование антиэкстремистской и антикоррупционной культуры в молодежной спортивной среде.

32. Обеспечение безопасных условий проведения молодежных спортивно-массовых мероприятий.

33. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой СГПиЭН
Фролова_____
«_____»_____20___г

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося: Иванов Трофим Сергеевич

Направление подготовки / профиль, группа: направление подготовки 39.03.03 Физическая культура, направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте», 48 группа

Наименование темы: «Организация молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края»

Цель исследования - Разработать программу организации молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края, направленную на активизацию молодежных инициатив, развитие спортивного волонтерства и повышение эффективности реализации молодежной политики в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Провести анализ текущего состояния, выявить проблемы и ресурсы организации молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края.
2. Определить условия и механизмы вовлечения молодежи Пермского края в спортивное волонтерство.
3. Разработать программу (проект) организации молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края.
4. Апробировать отдельные элементы программы (проекта) и сформулировать методические рекомендации по её внедрению в практику работы с молодежью Пермского края.

Основные этапы работы.

Первый этап - проанализировать литературные источники по теме исследования.
Второй этап - провести педагогический эксперимент по оценке влияния занятий фрироупом на мотивацию школьников.
Третий этап - осуществить анализ и обобщение полученных результатов, оформить работу, сформулировать выводы и разработать методические рекомендации, подготовиться к защите.

Задание по разделам: Введение: раскрыть актуальность исследуемой проблемы, определить объект, предмет, сформулировать цель и задачи, и гипотезу исследования, подобрать контингент участвующий в исследовании. В первой главе рассмотреть теоретические аспекты проблемы исследования. Во второй главе сформулировать цель и задачи исследования, подобрать и описать методы исследования, описать организацию и этапы исследования. В третьей главе разработать содержание программы оценить влияние

данных на развитие волонтерского движения на территории Пермского края. В заключении представить выводы по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

1. Белов, А. А. Спортивное волонтерство как инструмент подготовки конкурентоспособных специалистов / А. А. Белов // Материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2022. — С. 45–49.
2. Мягкова, С. Н. Развитие спортивного волонтерства в современной России / С. Н. Мягкова, Н. Н. Жийяр // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 8. — С. 69–71.
3. Спортивное волонтерство: сущность, структура и перспективы развития // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2022. — Т. 7, № 3. — С. 121–131.
4. Методическая разработка «Волонтёрское движение: теория и практика» / ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». — Чайковский : ЧГАФКиС, 2024. — 56 с.

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент _____ Петров П.И.

Задание получил: _____ Иванов А.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на 20_ _ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Иванова Трофима Сергеевича
очная форма обучения,
направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

на тему: «Организация молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края»

Выпускная квалификационная работа Иванова А.С. посвящена актуальной и весьма непростой проблеме –

В ходе проведенного исследования Андрей Сергеевич проанализировал достаточное количество научной и методической литературы, изучил федеральные и локальные нормативно-правовые акты в молодежной политики и волонтерства. Особое внимание автор уделил разработке содержания программы по развитию волонтерских проектов на территории Пермского края. Результаты исследований могут быть использованы в практической деятельности других образовательных учреждений.

В процессе выполнения работы Иванов Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как вдумчивый студент, умеющий самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. За период выполнения выпускной квалификационной работы он проявил увлеченность работой, показал умение творчески мыслить.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как компетентный специалист.

Представленная работа Иванова А.С. на тему: «Организация молодежных спортивных волонтерских акций и проектов на территории Пермского края» как результат освоения основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Работа может быть допущена к защите.
Рекомендуемая оценка «отлично».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент _____ Петров П.И.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
Соловьевой Ольги Ивановны
очная форма обучения, 48 группа
направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»
на тему: «Сопровождение деятельности молодежных общественных объединений в г. Чайковский»

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Объём работы – 60 страниц. В работе представлено 6 таблиц, список литературы насчитывает 36 литературных источника, из которых 27 – за последние 5 лет; приложение в работе одно.

1. Актуальность ВКР

Работа Соловьевой Ольги Ивановны посвящена актуальной проблеме поиска и обоснования новых организационных форм молодежных объединений с учетом современных потребностей молодого поколения.

2. Положительные стороны ВКР

К положительным сторонам работы, помимо её практико-ориентированной направленности и актуальности следует отнести:

1. Глубокий и всесторонний анализ современной научно-методической литературы (большая часть источников издана в последние 5 лет);
2. Подробный и глубокий анализ существующих классификаций молодежных объединений в России.
3. Грамотное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования;
4. Использование для обоснования предлагаемых подходов реализации к созданию условий формирования молодежных объединений с учетом возможностей муниципалитета.

3. Замечания по ВКР

Работа имеет определённые недостатки, к которым следует отнести:

1. Отсутствие ссылок на литературу во введении;
2. Несоответствие объемов объекта и предмета исследования (следует поменять местами);
3. Небольшие орфографические и стилистические ошибки, опечатки в тексте работы;
4. Дублирование некоторых мыслей в разных частях работы (стр.5, стр. 11);
5. Указание на стр. 26 на использование трудов авторов без указания таковых в списке литературы;
6. Незначительные нарушения требований при оформлении списка литературы.
7.

4. Заключение о ВКР

Указанные замечания не снижают ценности проведённого автором исследования. Большая часть из них (кроме второго) не носит принципиального характера. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть допущена к публичной защите.

Рекомендуемая оценка «хорошо».

Рецензент: _____ Петров И.И.
подпись

« ____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**,** направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив»

группа _____ (20__- 20__ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы[1]	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы[2]	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе[3]	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе[4]	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка[5]	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	**Итоговая оценка**

Председатель ГЭК _____/_____/

подпись Ф.И.О.

1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы: УК-1, УК-2, УК-6
2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы: УК-2, УК-4
3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе: ОПК-1, ОПК-3
4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе: УК-4
5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом: ОПК-4, ОПК-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК _____ _____

Подпись Ф.И.О.

«___»_____20__ г.