

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 12:52:50
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными)
нарушениями развития (Б1.В.07)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Мальцева И.С., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «06» мая 2025 г.
№26

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «21» мая 2025 г.
№ 10

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами системы профессиональных знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в различных видах адаптивной физической культуры;
- Разрабатывать и внедрять обучающие и тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- Обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- Подбирать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- Разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его сохранных функций.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки

ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 сем.	Всего
1	Контактная работа	54	54
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	36/0	36/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	90/0	90/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	144 4	144 4
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		3 семестр	4 семестр	Всего
1	Контактная работа	6	8	14
1.1	Занятия лекционного типа	2	2	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	6/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	66/0	64/4	130/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	72 2	72 2	144 4
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>	

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	4	6	0	10	20
2	Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	4	10	0	30	44
3	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	10	20	0	50	88
Итого :		18	36	0	90	144

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
3 семестр						
1	Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	1	2	0	30	33
2	Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	1	2	0	36	39
Итого за 3 семестр		2	4	0	66	72
4 семестр						
3	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	2	6	0	64	72
Итого за 4 семестр		2	6	0	64	72
Итого:		4	10	0	130	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2</i> Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3</i> Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции
	<i>Самостоятельная работа:</i> СР к ЗСТ №1-3 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволят скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ. 3) Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах.
2	<i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания
	<i>Самостоятельная работа:</i> СР к ЗСТ №4-6 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования.

	<p>3) Подготовка предложений для работы в малых группах. СР к ЗСТ №7-8 Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.</p>
	<p><i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 5. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 8. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 9. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i></p>
3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17. Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18. Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> СР к ЗСТ № 9-10 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия. СР к ЗСТ №11-12 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных),</p>

<p>которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае.</p> <p>3) Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.</p> <p>СР к ЗСТ №13-16 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <p>2) Проработка материала в контент папке с выделение ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий).</p> <p>3) Подготовка выборки материала для работы в малых группах.</p> <p>СР к ЗСТ №17-18. Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации».</p> <p>2) Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>3 семестр</i>
	<i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему «Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями».
	<i>Занятие семинарского типа 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволяют скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ. Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах.
	<i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие семинарского типа 2.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и

	интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования. Подготовка предложений для работы в малых группах. Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.
	<i>4 семестр</i>
	<i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации

	<p><i>Самостоятельная работа изучить тему</i> Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия.</p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае. Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.</p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий). Подготовка выборки материала для работы в малых группах.</p> <p>Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации». Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Ненахов, И. Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями : учебное пособие / И. Г. Ненахов, Ю. А. Ковалева. - Санкт-Петербург : Полите-Пресс, 2023. - 135 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20\(019\).pdf&reserved=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20\(019](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20(019).pdf&reserved=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20(019)
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура. [Электронный ресурс+текст] : Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа). - 21с. адаптивная физическая культура; физическая культура в школе Электронные ресурсы: 0013_adaptivnoe_fizicheskoe_vospitanie_avtorskaya_programma_po_lechebnoy_fizkuljture_dlya_detey...(2066-Uh)
4. Хаустова, Е. Г. Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Хаустова Елена Геннадьевна. - Волгоград, 2023. - 24 с. – 1 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Текст] . - гриф УМО. - М : Советский спорт, 2014. - 298с.
2. адаптивная физическая культура

3. Евсева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>.
4. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp

2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	http://ecsocman.hse.ru/
8.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная аудиторная мебель (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки).
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, зеркала, шведская стенка), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук); спортивный инвентарь и оборудование (шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители)
аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии); учебно-наглядные пособия (плакаты); лабораторное оборудование (беговая дорожка, весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, степ-платформа, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей Марафон»)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии)