

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 15:16:10
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Олимпийское образование (Б1.В.03)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рецензент Рыбакова Е.О. к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД к.п.н., доцент _____ Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Сияк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» знаний об Олимпизме и Олимпийском движении, его истории и современном состоянии.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование необходимых представлений о развитии Олимпийского движения, о структуре Международной Олимпийской системы;
- ознакомление с основными проблемами Олимпийского движения и путями их преодоления;
- развитие творческих способностей, устойчивого интереса к изучаемому материалу;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Олимпийское образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	Знает: - историю, современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, - историю, основные идеи и принципы олимпийского движения. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы.
Профессиональные		
ПК-4. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных	Знает: - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Умеет: - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации.

общеобразовательных программ
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i> А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Олимпийское образование» (Б1.В.03) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Психология и педагогика, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Введение в профессиональную деятельность.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Олимпийское образование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Повышение профессионального мастерства, Возрастная физиология, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоёмкость в часах	
		2 семестр	Всего
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	44	44
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	78/27	78/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4	Всего трудоёмкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоёмкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	132/9	132/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	9	9

4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	144	144
		<i>в зачетных единицах</i>	4	4

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоёмкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Введение в дисциплину «Олимпийское образование»	УК-6.1; ПК-4.1	2	6	8	6	14	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	ТТ ННТ НИТ
2	Олимпийские Игры древности	УК-6.1; ПК-4.1	4	8	12	16	28	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	
3	Возрождение Олимпийских Игр	УК-6.1; ПК-4.1; ПК-4.2	4	8	12	16	28	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	
4	Олимпийское движение XX века	УК-6.1; ПК-4.1	4	8	12	14	26	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	
5	Олимпизм и международное спортивное движение в XXI веке	УК-6.1; УК-6.2; ПК-4.1	4	6	10	14	24	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	
6	Проблемы и перспективы Олимпийского движения	УК-6.1; УК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2	4	8	12	12	24	УО-1,4,5; ПР-1; ИС-2	
Итого:			22	44	66	78	144		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоёмкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Введение в дисциплину «Олимпийское образование»	УК-6.1; ПК-4.1	1	1	2	16	18	УО-1,4,5; ПР-1	ТТ
2	Олимпийские Игры древности	УК-6.1; ПК-4.1	1	1	2	22	24	УО-1,4,5; ПР-1	ННТ НИТ

3	Возрождение Олимпийских Игр	УК-6.1; ПК-4.1; ПК-4.2	1	1	2	22	24	УО-1,4,5; ПР-1
4	Олимпийское движение XX века	УК-6.1; ПК-4.1	1	1	2	22	24	УО-1,4,5; ПР-1
5	Олимпизм и международное спортивное движение в XXI веке	УК-6.1; УК-6.2; ПК-4.1	1	1	2	20	22	УО-1,4,5; ПР-1
6	Проблемы и перспективы Олимпийского движения	УК-6.1; УК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2	1	1	2	30	32	УО-1,4,5; ПР-1
Итого:			6	6	12	132	144	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение задач. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-4 – экзамен; • УО-5 – доклад, сообщение. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест, письменный ответ. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Тема. Введение в дисциплину «Олимпийское образование»</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Олимпийское образование». «Олимпийское образование» как интегративный курс, нацеленный на формирование духовной и физически здоровой личности. Олимпийское образование, олимпийское обучение и воспитание. Олимпийская культура.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие и цели олимпизма. Олимпизм как социокультурная и общепланетарная ценность. Стратегия олимпизма. Принципы «честной игры».
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Олимпийская хартия как основной кодекс основополагающих принципов и правил, принятых международным олимпийским комитетом.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Олимпийская символика. Олимпийский огонь, девиз и лозунг. Эмблема Олимпийских игр, олимпийская клятва, олимпийский гимн.
	<i>СР.</i> Составление тезауруса (словарь) 20 слов по теме «Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийское образование». Подготовка к экзамену.
2	<i>Тема. Олимпийские Игры древности</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Олимпийские игры древности. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Олимпийские игры древности. Эстетическая направленность античного мировосприятия. Мир античного человека: жажда познания красоты и знания. История развития олимпийских игр.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Олимпийские игры как выражение сущности и принципов древнегреческого мировоззрения и способа жизнедеятельности. Происхождение Олимпийских игр. Первые сведения о проведении Олимпийских игр. Летоисчисление Тимея. Экехейрия и калокагатия, агонистика как принципы олимпийских состязаний Античности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Древняя Олимпия. Спортивные сооружения Олимпии: гимнасий, палестра, стадион. Легенды о возникновении олимпийских игр.

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний: бег, пентатл (бег, прыжки в длину, метание диска, метание копья, борьба). Состязания на колесницах, панкратион.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Первые герои Олимпийских Игр. Чествование победителей и наказание нарушителей правил состязаний. Причины упадка и гибели Олимпийских игр древности. Падение Олимпии.</p> <p><i>СР.</i> Составить кроссворд на 25 слов по теме «Олимпийские Игры древности». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Возрождение Олимпийских Игр</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Идея возобновления Олимпийских игр. Экспедиция и археологические раскопки в Олимпии. Введение физического воспитания в систему образования.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Значение деятельности и принципов спортивной педагогики Томаса Арнольда. Идеи Пьера де Кубертена как инициатора возобновления современного олимпизма. Олимпийский спорт как способ решения глобальных и общесоциальных задач.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> История жизни основоположника олимпийского движения Пьера де Кубертена.</p>
3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Разработка принципов, идейного содержания и идеалов олимпийского движения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Конгресс 1894 г. возрождения Олимпийских игр в Париже и решение об учреждении Олимпийских игр. Оформление проекта возобновления Олимпийских игр.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Создание Международного олимпийского комитета (МОК) и его деятельность. Подготовка и проведение Олимпийских игр в Афинах в 1896. Страны-участницы первых Олимпийских игр. Виды состязаний и результаты Игр.</p> <p><i>СР.</i> Разработать тест на 30 вопросов по теме «Возрождение Олимпийских Игр». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Олимпийское движение XX века</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Деятельность президентов Международного олимпийского комитета. Гуманистический потенциал «Оды спорту» Пьера де Кубертена.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Олимпийская символика - олимпийский флаг, олимпийский девиз, олимпийский гимн. Олимпийская клятва. Олимпийская атрибутика. Порядок проведения Олимпийских игр. Церемония награждения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Олимпийская терминология.</p>
4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Игры Олимпиады первой половины XX века: принимающие страны, особенности, герои.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Появление и развитие Зимних Олимпийских игр в первой половине XX веке.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Спортсмены во время второй мировой войны. Образование Олимпийского комитета СССР. Дебют и роль советских спортсменов в олимпийском движении. Игры XXII Олимпиады в Москве как триумф советских спортсменов. Участники, особенности, герои.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Олимпийские игры во второй половине XX века: принимающие страны, особенности, герои.</p> <p><i>СР.</i> Домашнее задание: в тетради найти и описать 25 интересных фактов об Играх XXII Олимпиады в Москве. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Олимпизм и международное спортивное движение в XXI веке</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организационная структура управления олимпийским движением.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> МОК как высший орган управления олимпийским движением. Цели и задачи деятельности МОК. Структура управления и условия членства в МОК. Взаимосвязь в МОК с другими международными спортивными организациями.</p>
5	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> ОКР как основной орган управления развития олимпийского движения в России. Цели и задачи ОКР. Структура ОКР, функции руководящих органов. Права и обязанности членов ОКР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Международные спортивные федерации как высший орган руководства видом спорта. Цель, задачи и принципы деятельности МСФ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Организационная структура управления МСФ, основные направления и виды обеспечения деятельности.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) о международной спортивной федерации. Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема. Проблемы и перспективы Олимпийского движения</i></p>

	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Новые направления Олимпийского движения: «Спорт для всех», Паралимпийские игры, «СпешиалОлимпикс».
	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Международная олимпийская академия (МОА) как мировой центр сохранения и распространения идей и принципов Олимпизма. Проблемы олимпийского образования в деятельности МОА. Региональные системы олимпийского образования в России. Роль СМИ в олимпийском образовании.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 19.</i> Организация «честной игры в спорте». WADA, комитет Fair play. Принципы Fair play. Награды Fair play.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 20.</i> Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение (ФСД) в России и за рубежом.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 21.</i> Современное состояние детско-юношеского физкультурно-спортивного движения. Проблемы и пути развития детско-юношеского ФСД. Универсиады.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 22.</i> Проблемы олимпийского движения: дискриминация, безопасность, допинг, женский спорт, детский спорт, коммерциализация, политизация.
	<i>СР.</i> Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) об одной из проблем Олимпийского движения. Подготовка к экзамену.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема. Введение в дисциплину «Олимпийское образование»</i>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Олимпийское образование». «Олимпийское образование» как интегративный курс, нацеленный на формирование духовной и физически здоровой личности. Олимпийское образование, олимпийское обучение и воспитание. Олимпийская культура. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие и цели олимпизма. Стратегия олимпизма. Принципы «честной игры». Олимпийская хартия как основной кодекс основополагающих принципов и правил, принятых международным олимпийским комитетом. <i>СР.</i> Составление тезауруса (словарь) 20 слов по теме «Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийское образование». Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Олимпийские Игры древности</i>
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Олимпийские игры древности. История развития олимпийских игр. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Первые сведения о проведении Олимпийских игр. Легенды о возникновении олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний: бег, пентатлон (бег, прыжки в длину, метание диска, метание копья, борьба). Состязания на колесницах, панкратион. Первые герои Олимпийских Игр. Чествование победителей и наказание нарушителей правил состязаний <i>СР.</i> Составить кроссворд на 25 слов по теме «Олимпийские Игры древности».
	<i>Тема. Возрождение Олимпийских Игр</i>
3	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Идея возобновления Олимпийских игр. Идеи Пьера де Кубертена как инициатора возобновления современного олимпизма. Олимпийский спорт как способ решения глобальных и общесоциальных задач. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Разработка принципов, идейного содержания и идеалов олимпийского движения. Конгресс 1894 г. возрождения Олимпийских игр в Париже и решение об учреждении Олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК) и его деятельность. Подготовка и проведение Олимпийских игр в Афинах в 1896. Страны-участницы первых Олимпийских игр. Виды состязаний и результаты Игр. <i>СР.</i> Разработать тест на 30 вопросов по теме «Возрождение Олимпийских Игр». Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Олимпийское движение XX века</i>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Деятельность президентов Международного олимпийского комитета. Гуманистический потенциал «Оды спорту» Пьера де Кубертена. Олимпийская символика - олимпийский флаг, олимпийский девиз, олимпийский гимн. Олимпийская клятва. Олимпийская атрибутика. Порядок проведения Олимпийских игр. Церемония награждения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Олимпийская терминология. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Игры Олимпиад первой половине XX века: принимающие страны, особенности, герои. Появление и развитие Зимних Олимпийских игр в первой половине XX века. Дебют и роль советских спортсменов в олимпийском движении. Игры XXII Олимпиады в Москве

	как триумф советских спортсменов. Участники, особенности, герои. Олимпийские игры во второй половине XX века: принимающие страны, особенности, герои. <i>СР.</i> Домашнее задание: в тетради найти и описать 25 интересных фактов об Играх XXII Олимпиады в Москве. Подготовка к экзамену.
5	<i>Тема. Олимпизм и международное спортивное движение в XXI веке</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Организационная структура управления олимпийским движением. МОК как высший орган управления олимпийским движением. Цели и задачи деятельности МОК. Структура управления и условия членства в МОК. Взаимосвязь в МОК с другими международными спортивными организациями.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> ОКР как основной орган управления развития олимпийского движения в России. Цели и задачи ОКР. Структура ОКР, функции руководящих органов. Права и обязанности членов ОКР. Международные спортивные федерации как высший орган руководства видом спорта. Цель, задачи и принципы деятельности МСФ.
	<i>СР.</i> Подготовить доклад о международной спортивной федерации. Подготовка к экзамену.
6	<i>Тема. Проблемы и перспективы Олимпийского движения</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Новые направления Олимпийского движения: «Спорт для всех», Паралимпийские игры, «СпециалОлимпикс». Международная олимпийская академия (МОА) как мировой центр сохранения и распространения идей и принципов Олимпизма. Проблемы олимпийского образования в деятельности МОА. Региональные системы олимпийского образования в России.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3</i> Организация «честной игры в спорте». WADA, комитет Fair play. Принципы Fair play. Награды Fair play. Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение (ФСД) в России и за рубежом. Проблемы олимпийского движения: дискриминация, безопасность, допинг, женский спорт, детский спорт, коммерциализация, политизация.
	<i>СР:</i> Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) об одной из проблем Олимпийского движения. Подготовка к экзамену.

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен во 2 семестре.

Критерии выставления экз. оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1 Введение в дисциплину «Олимпийское образование»	10	10	30
2 Олимпийские Игры древности		10	
3 Возрождение Олимпийских Игр		10	

4	Олимпийское движение XX века		10	
5	Олимпизм и международное спортивное движение в XXI веке		10	
6	Проблемы и перспективы Олимпийского движения		10	
<i>ИТОГО</i>		10	60	30
		100		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чедова Т.И. Олимпийское образование: учеб.пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2013. - эл. ресурс
2. Твой олимпийский учебник: учеб.пособие / Родиченко В.С. и др.-М.: Советский спорт, 2014, 2012,2011, 2010.
3. Олимпийский учебник студента: уч. пос. / Родиченко В.С. и др.-М.: Советский спорт, 2010, 2011,2012.

Дополнительная литература

4. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34439>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22198>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Штейнбах В.Л. Большая олимпийская энциклопедия. Том 1. А - Н [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, Олимпия Пресс, 2006.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27547>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Штейнбах В.Л. Большая олимпийская энциклопедия. Том 2. О - Я [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, Олимпия Пресс, 2006.— 968 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27548>.— ЭБС «IPRbooks»

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

– Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.ru/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.