

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Предметно-методический модуль

**Теория и методика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
(Б1.О.07.02)**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5,6 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 7 часов: 252</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет, экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, будущих учителей Основ безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР), к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЗР, обучение студентов методике преподавания данного предмета, формирование у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности и защиты Родины в школе.

1.2 Задачи дисциплины

- систематизация знаний, составляющих основу теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности как фундаментальной науки;
- обучение студентов методике преподавания предмета основ безопасности жизнедеятельности;
- привитие навыков творческого подхода в процессе преподавания предмета основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие практических навыков использования информационных технологий в образовательном процессе.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Предметно-методический модуль, и является обязательной для освоения.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	72	120
1.1	Занятия лекционного типа	16	24	40
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	48/0	80/0
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	24	108/57	132/57
3	Промежуточная аттестация:			
	зачет	+	-	+
	экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	72	180	252
	<i>в зачетных единицах</i>	2	5	7

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14	28
1.1	Занятия лекционного типа	6	4	10
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	10/0	18/0
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	130/0	94/39	224/39
3	Промежуточная аттестация:			
	зачет	+	-	+
	экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	144	108	252
	<i>в зачетных единицах</i>	4	3	7

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
<i>5 семестр</i>						
1	Место и роль предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в современном образовании	2	2	0	0	4
2	Характеристика курса «Основы безопасности и защиты Родины»	2	4	0	0	6
3	Психолого-педагогические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	2	2	0	4	8
4	Методические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	4	8	0	6	18
5	Урок основ безопасности и защиты Родины	2	10	4	10	22
6	Методика проведения занятий по различным модулям предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	4	6	0	4	14
	Итого за 5 семестр	16	32	4	24	72
<i>6 семестр</i>						
7	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	4	4	0	12	20
8	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	2	4	0	12	18
9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	4	10	4	15	29

10	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	4	8	2	15	27
11	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4	4	0	12	20
12	Информационно-коммуникационные технологии	2	6	2	14	22
13	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2	8	2	14	24
14	Технологии оценивания результатов обучения	2	4	0	14	20
Итого за 6 семестр		24	48	10	108	180
Итого:		40	80	14	132	252

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<i>7 семестр</i>						
1	Место и роль предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в современном образовании	0	0	0	20	20
2	Характеристика курса «Основы безопасности и защиты Родины»	0	1	0	20	21
3	Психолого-педагогические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1	1	0	20	22
4	Методические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1	2	0	25	28
5	Урок основ безопасности и защиты Родины	2	2	2	26	30
6	Методика проведения занятий по различным модулям предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	2	2	0	19	23
Итого за 5 семестр		6	8	2	130	144
<i>8 семестр</i>						
7	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	0	0	0	10	10
8	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	0	0	0	10	10
9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1	2	2	14	17
10	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	1	2	0	12	15
11	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	0	2	0	12	14
12	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	0	12	14
13	Здоровьесберегающие образовательные технологии	1	1	0	12	14
14	Технологии оценивания результатов обучения	0	2	0	12	14
Итого за 6 семестр		4	10	2	94	108
Итого:		10	18	4	224	252

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	<p><i>Тема. Место и роль предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в современном образовании</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Место и роль предмета ОБЗР в системе школьного образования. Процесс становления курса ОБЗР. Современное состояние изучения курса ОБЗР. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ОБЗР в рамках ФГОС. Основная образовательная программа. Место и роль ОБЗР в образовательной программе. Принципы отбора содержания курса ОБЗР: интегративности (В.Н. Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЗР.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения статей Конституции РФ об обучении населения правилам безопасности жизнедеятельности. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 «Об образовании». 3. Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ОО, ФГОС СПО). 4. Законы РФ в области безопасности жизнедеятельности. 5. Постановления Правительства РФ в области безопасности. 6. Концепция национальной безопасности РФ. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать базисный учебный план предмета ОБЗР и определить объем учебного времени, отводимого на изучение предмета ОБЗР в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
2	<p><i>Тема. Характеристика курса «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цели курса ОБЗР в соответствии с ФГОС. Содержание курса ОБЗР на ступени ОО, на ступени СО. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЗР на ступени ОО, на ступени СО. Программное и учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Структура курса и его связь с другими предметами. Рабочие программы по курсу ОБЗР. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Связь курса ОБЗР с другими предметами общеобразовательной школы</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) № 2. Курс ОБЗР в школе: цели изучения, проблемы содержания.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения курса ОБЗР в школе, цели изучения. 2. Генезис становления содержания курса ОБЗР. 3. Образовательная область предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 4. Обязательный минимум содержания по ОБЗР. 5. Комплексный подход в решении проблемы безопасности жизнедеятельности. <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) № 3. Связь курса ОБЗР с другими предметами общеобразовательной школы</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративный характер курса ОБЗР. 2. Интеграция курса ОБЗР в образовательные области учебного плана школы: филологию, искусство, технологию, естествознание, обществознание, физическую культуру, математику и информатику. 3. Знания по проблемам безопасности в содержании школьных предметов. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: В тетради составить библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЗР (по выбору студента).</p> <p>Подготовка к зачету</p>
3	<p><i>Тема. Психолого-педагогические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения ОБЗР. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса ОБЗР. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЗР. Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Характеристика возрастных особенностей подростков, старшеклассников. Рекомендации по организации процесса обучения ОБЗР с учетом этих особенностей.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе</i></p> <p>Изучить классификацию педагогических ситуаций, рассмотреть этапы работы с проблемными ситуациями. Освоить алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: сформулировать психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у одной из возрастных групп учащихся: младших школьников, подростков, старшеклассников (по выбору студента).</p> <p>Подготовка к зачету</p>
4	<p><i>Тема. Методические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4-5. Методы обучения Основам безопасности и защите Родины. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.</i></p> <p>Применение методов объяснения, беседы, демонстрации, иллюстрации, упражнения, проблемного изложения, эвристической беседы для формирования знаний и умений по ОБЗР.</p> <p>Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.</p> <p>Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования готовности учащихся к безопасному поведению. Методика отбора и составления ситуационных задач.</p> <p>Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения ОБЗР.</p> <p>Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЗР. Требования к его оборудованию и оснащению.</p> <p>Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля. Разработка вопросов для фронтального, индивидуального опроса, опроса по цепочке, диктанта и заданий для комбинированного опроса, зачета.</p> <p>Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения. Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЗР. Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса ОБЗР. Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.</p> <p>Разработка КИМ по ОБЗР: составление кодификатора результатов обучения и содержания обучения, разработка тестовых заданий, составление спецификации.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-8. Методы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p>Организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о различных группах методов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить описание 2-х ситуаций, предполагающих активную поисковую деятельность школьников (например, задание «с ошибками»), используя текст учебника, дополнительную литературу, Интернет-источники. 2. Разработать задания на реализацию наглядных методов обучения при работе с аудио-видеофрагментами, с учебной картиной, с учебником. Составить вопросы к демонстрируемым изображениям. 3. Предложить 2 – 3 темы для дискуссии и план их проведения. 4. Разработать задание для реализации метода анализа конкретных ситуаций (АКС). Представить эталон ответа. 5. Разработать фрагменты уроков (темы по выбору), которые сочетали бы следующие методы обучения: <ol style="list-style-type: none"> а) словесный (лекция) + наглядный (демонстрация слайда или видео с вопросами к нему) + практический б) частично-поисковый + проблемного изложения в) объяснительно-иллюстративный + репродуктивный + проблемного изложения. 6. Разработать фрагмент урока с использованием рассказа-вступления, рассказа-изложения, рассказа-заключения. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему: Обучение ОБЗР учащихся общеобразовательной организации как необходимое условие обеспечения личной и национальной безопасности.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
5	<p><i>Тема. Урок основ безопасности и защиты Родины</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Планирование учебного процесса по ОБЗР. Тематическое планирование изучения курса ОБЗР. Структура рабочей программы курса ОБЗР. Разработка рабочей программы учителя ОБЗР. Урок как основная форма обучения школьников основам безопасности и защиты Родины. Требования к уроку ОБЗР.</p> <p>Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Принципы его реализации. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЗР.</p> <p>Разработка проекта урока ОБЗР с применением ТДМ.</p> <p>Цель и задачи урока ОБЗР: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей и задач. Определение цели и задач урока по одной из тем урока ОБЗР Структура современного урока ОБЗР. Методика планирования и проведения этапа мотивации к учебной деятельности, этапа актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии, выявления места и причины затруднения, построения проекта выхода из затруднения, реализации построенного проекта, первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, включения в систему знаний и повторения, рефлексии учебной деятельности: краткое описание этапов, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах. Типы уроков.</p> <p>Проектирование этапов по выбранной теме урока</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Планирование обучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» в средней школе</p> <p>Анализ видов учебных планов по курсу «Основы безопасности и защиты Родины». Разработка календарно-тематического плана по предмету, схемы перспективного плана, тематического плана учебной темы (выбор класса студентом).</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 11-13.</i> Урок как основная форма организации учебного процесса</p> <p>Изучение типов и видов уроков. Разработка технологической карты / плана-конспекта урока по выбору студента (урок-лекция, урок-семинар, киноурок, проблемный урок, урок- самостоятельная работа, урок-конференция, урок-зачет, урок- ролевая игра) с демонстрацией и анализом.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Основные требования к уроку в современной школе. Целесообразность применения урока в современной школе.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
	<p><i>Тема. Методика проведения занятий по различным модулям предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p>
	<p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Цели изучения и содержание модулей курса ОБЗР. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данных модулей. Проектирование уроков по одному из модулей. Цель изучения и содержание модуля «Основы медицинских знаний». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного модуля. Проектирование уроков по данному модулю. Цель изучения модуля «Здоровье и как его сохранить». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного модуля. Проектирование урока по данному модулю. Цель изучения и содержание модулей по подготовке к военной службе и защите Родины. Особенности изучения данных модулей. Методы, используемые на уроках.</p>
6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Методика обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе</p> <p>Вопросы для работы на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе. 2. Провести анализ программы предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Сделать вывод об их количестве и содержании. 3. Психологические особенности детей 6—10-летнего возраста, их влияние на обучение младших школьников безопасности жизнедеятельности. 4. Разработать урок в игровой форме по теме «Активный отдых на природе и безопасность» для 1—4 классов. 5. Разработать практическое занятие по изучению правил дорожного движения или правил пожарной безопасности в начальной школе. 6. Разработать настольную игру «Красный, желтый, зеленый» для младших школьников.
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в основной школе</p> <p>Вопросы для работы на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения основам безопасности и защиты Родины в основной школе.

	<p>2. Психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЗР в 5—9 классах.</p> <p>3. Разработать урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения.</p> <p>4. Разработать практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».</p> <p>5. Составить план проведения занятия по гражданской обороне с учащимися 9-х классов.</p> <p>6. Составьте кроссворд по теме «ЧС природного характера» для учащихся 7-х классов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16. Рубежный контроль № 1.</i></p> <p>Итоговое тестирование студентов по темам 1-6 дисциплины «Теория и методика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: разработать элективный курс по основам безопасности жизнедеятельности и составить рецензию на программу элективного курса однокурсника.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
	<i>6 семестр</i>
	<p><i>Тема. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 9-10.</i> Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав. УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЗР. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе. Разработка проекта урока ОБЗР по формированию определенных универсальных учебных действий. Проведение фрагмента урока.</p>
7	<p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 17-18. Проектирование урока ОБЗР с целью формирования определенных УУД.</i></p> <p>Вопросы для работы на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему урока ОБЗР (по выбору студента). 2. Определить в соответствии с содержанием учебного материала формируемые УУД. 3. Разработать проект урока по достижению планируемого результата. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Составить сравнительную таблицу «Основные отличия учебных операций от учебных действий».</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения ОБЗР.</p>
8	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-20. Педагогические технологии обучения основ безопасности и защиты Родины. Кабинет ОБЗР</i></p> <p>Вопросы для работы на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу «Основные понятия педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности». 2. Разработать структурно-логическую схему одной темы урока ОБЗР в основной школе. 3. Разработать 5 примеров проблемных заданий по ОБЗР для учащихся 5—9 классов и предложить этапы их решения. 4. Подготовить и провести игру по ОБЗР для учащихся 5—9 классов. 5. Разработать конспект занятия по ОБЗР с использованием модульной технологии для 5—9 класса. 6. Определить цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЗР. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЗР: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по изученной теме.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</i></p>
9	<p><i>Занятия лекционного типа 12-13.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>Проведение дискуссий на уроках ОБЗР. Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЗР. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.</p> <p>Организация дебатов на уроках ОБЗР Дебаты, их роль в обучении ОБЗР. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках</p>

	<p>ОБЗР по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД. Проведение мозгового штурма на уроках ОБЗР. Понятие мозгового штурма, его роль в обучении ОБЗР. Задачи использования мозгового штурма в образовательном процессе. Этапы проведения мозгового штурма. Достоинства и недостатки данного метода. Использование игр в процессе обучения ОБЗР. Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках ОБЗР. Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения ОБЗР. Технология проблемного обучения по ОБЗР. Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса ОБЗР. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 21. Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса</i> Вопросы для подготовки: 1. Технологический подход в обучении 2. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания 3. Технология дифференцированного обучения и воспитания 4. Технология проблемного обучения и воспитания 5. Игровые технологии в обучении и воспитании.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия, практическая подготовка) 22-23. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии проблемного обучения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия, практическая подготовка) 24-25. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР с применением игровой технологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Раскрыть дидактический эффект применения различных видов игр в обучении школьников ОБЗР и заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="292 1072 1517 1169"> <thead> <tr> <th data-bbox="292 1072 700 1137">Название, вид игры</th> <th data-bbox="700 1072 1107 1137">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1107 1072 1517 1137">Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="292 1137 700 1169"></td> <td data-bbox="700 1137 1107 1169"></td> <td data-bbox="1107 1137 1517 1169"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>	Название, вид игры	Цель, задачи	Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР			
Название, вид игры	Цель, задачи	Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР					
10	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</i> <i>Занятия лекционного типа 14-15.</i> Организация групповой и парной работы на уроках ОБЗР. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока ОБЗР. Применение технологии уровневой дифференциации в обучении ОБЗР. Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения. Дифференциация способов организации учебного процесса. Использование дифференцированного подхода на уроках ОБЗР. Распределение учащихся на группы по уровню достижений. Подготовка разноуровневых заданий. Реализация технологии на разных этапах урока ОБЗР. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии уровневой дифференциации. Разработка разноуровневых заданий. Технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения (КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с использованием технологии коллективного взаимообучения. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии коллективного взаимообучения. Технология проектного обучения ОБЗР. Понятие проектной технологии, ее цель. Проектные задания (задачи). Понятие проектной задачи, ее отличие от проекта. Особенности проектных задач. Структура проектного задания (задачи). Разработка проектных заданий (задач)</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 26-27. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии группового обучения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 28-29. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии уровневой дифференциации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать проекта урока ОБЗР с применением технологии проектного обучения.</p>						

	Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
11	<i>Тема. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</i>
	<i>Занятия лекционного типа 16-17.</i> Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЗР. Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках ОБЗР. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения ОБЗР. Исходные научные идеи. Структура модульной программы. Организация урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 30-31. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать творческое домашнее задание по предмету ОБЗР для учащихся средней школы (класс - по выбору студента). Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
12	<i>Тема. Информационно-коммуникационные технологии</i>
	<i>Занятие лекционного типа 18.</i> Понятие ИКТ. Виды современных образовательных ИКТ. Основные направления использования ИКТ на уроках ОБЗР. Средства ИКТ. Роль ИКТ в образовательном процессе. Типы ЭОР. Цифровые технологии и их возможности для обучения ОБЗР. Понятие цифровых технологий в образовании. Плюсы и минусы. Виды. Типы цифрового образования. Форматы цифрового обучения. Границы применения. Изучение цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 32. Анализ применения современных информационно-коммуникативных технологий при обучении предмета ОБЗР</i> <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Основные понятия и достоинства информационно-коммуникативных технологий 2. Современные подходы к использованию информационных и коммуникативных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности 3. Использование современных компьютерных технологий на уроках ОБЗР.
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 33-34. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением информационно-коммуникационных педагогических технологий.</i> Разработка проекта урока ОБЗР на тему с применением информационно-коммуникационных педагогических технологий. <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование материалов по темам, выносимым на самостоятельное изучение: Основные направления информатизации образования в Российской Федерации; Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЗР; Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
13	<i>Тема. Здоровьесберегающие образовательные технологии</i>
	<i>Занятие лекционного типа 19.</i> Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЗР. Проектирование урока ОБЗР в соответствии с требованиями здоровьесбережения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 35. Безопасность и здоровьесбережение на уроке в школе</i> <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». 2. Основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 3. Правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. 4. Правила применения физкультминуток на уроках и внеурочной деятельности. 5. Приведите пример (на выбор студента) здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 36. Безопасность и здоровьесбережение на уроке в школе</i> <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Перечислите условия и положения, входящие в содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания. 2. Перечислите действия учителя, направленные на создание доброжелательного и комфортного климата на уроке. 3. Перечислите формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе. 4. Перечислите четыре требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания

	<p>5. Приведите краткую характеристику критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 37-38. Разработка сценария динамической паузы на уроке ОБЗР</i></p> <p>Разработать сценарий динамической паузы – физкультминутки на уроке ОБЗР (три-четыре упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика для улучшения мозгового кровообращения; • гимнастика для снятия утомления плечевого пояса и рук; • гимнастика для снятия напряжения с мышц туловища; • гимнастика пальчиковая; • гимнастика бодрящая; • гимнастика дыхательная; • гимнастика для глаз – самокоррекция. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Сущность и особенности технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения по предмету ОБЗР в условиях современной российской школы.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
14	<p><i>Тема. Технологии оценивания результатов обучения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 20.</i> Понятие оценивания, оценки, отметки. Средства и формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Технология оценки и самооценки результатов обучения школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) № 39. Контроль и оценивание в процессе обучения</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, формы и методы педагогического контроля, которые традиционно применяются в современной школе. 2. Что понимается под процессом оценивания деятельности учащихся? 3. Определите понятия «отметка» и «оценка», в чем их сущностное различие? 4. Обоснуйте критерии выбора педагогом методов оценивания. 5. Субъективные ошибки оценивания распространены в деятельности учителей. 6. Основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся. <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) № 40. Рубежный контроль №2.</i></p> <p>Итоговое тестирование студентов по темам 7-14 дисциплины «Теория и методика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Разработать итоговый тест по разделу предмета ОБЗР в 5-9 классах (по выбору студента), разработка инструментария диагностики курса ОБЗР (по выбору студента).</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>

1.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	7 семестр
1	<p><i>Тема. Место и роль предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в современном образовании</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Место и роль предмета ОБЗР в системе школьного образования. Процесс становления курса ОБЗР. Современное состояние изучения курса ОБЗР. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ОБЗР в рамках ФГОС. Основная образовательная программа. Место и роль ОБЗР в образовательной программе. Принципы отбора содержания курса ОБЗР: интегративности (В.Н. Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).</p> <p>Проанализировать базисный учебный план предмета ОБЗР и определить объем учебного времени, отводимого на изучение предмета ОБЗР в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.</p> <p>Подготовка к зачету</p>

2	<p><i>Тема. Характеристика курса «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) № 1. Курс ОБЗР в школе: цели изучения, проблемы содержания.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения курса ОБЗР в школе, цели изучения. 2. Генезис становления содержания курса ОБЗР. 3. Образовательная область предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 4. Обязательный минимум содержания по ОБЗР. 5. Комплексный подход в решении проблемы безопасности жизнедеятельности <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация, проверка самостоятельной работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Цели курса ОБЗР в соответствии с ФГОС. Содержание курса ОБЗР на ступени ООО, на ступени СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЗР на ступени ООО, на ступени СОО. Программное и учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Структура курса и его связь с другими предметами. Рабочие программы по курсу ОБЗР. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Связь курса ОБЗР с другими предметами общеобразовательной школы.</p> <p>Домашнее задание: В тетради составить библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЗР (по выбору студента).</p> <p>Подготовка к зачету</p>
3	<p><i>Тема. Психолого-педагогические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения ОБЗР. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса ОБЗР. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЗР. Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Характеристика возрастных особенностей подростков, старшеклассников. Рекомендации по организации процесса обучения ОБЗР с учетом этих особенностей.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе</i></p> <p>Изучить классификацию педагогических ситуаций, рассмотреть этапы работы с проблемными ситуациями. Освоить алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: сформулировать психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у одной из возрастных групп учащихся: младших школьников, подростков, старшеклассников (по выбору студента).</p> <p>Подготовка к зачету</p>
4	<p><i>Тема. Методические основы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1. Методы обучения Основам безопасности и защите Родины. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.</i></p> <p>Применение методов объяснения, беседы, демонстрации, иллюстрации, упражнения, проблемного изложения, эвристической беседы для формирования знаний и умений по ОБЗР.</p> <p>Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.</p> <p>Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования готовности учащихся к безопасному поведению. Методика отбора и составления ситуационных задач.</p> <p>Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения ОБЗР.</p> <p>Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЗР. Требования к его оборудованию и оснащению.</p> <p>Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля. Разработка вопросов для фронтального, индивидуального опроса, опроса по цепочке, диктанта и заданий для комбинированного опроса, зачета.</p> <p>Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения. Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЗР. Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса ОБЗР. Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.</p> <p>Разработка КИМ по ОБЗР: составление кодификатора результатов обучения и содержания обучения,</p>

	<p>разработка тестовых заданий, составление спецификации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятия) 2. Методы обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p>Организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о различных группах методов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить описание 2-х ситуаций, предполагающих активную поисковую деятельность школьников (например, задание «с ошибками»), используя текст учебника, дополнительную литературу, Интернет-источники. 2. Разработать задания на реализацию наглядных методов обучения при работе с аудио-видеофрагментами, с учебной картиной, с учебником. Составить вопросы к демонстрируемым изображениям. 3. Предложить 2 – 3 темы для дискуссии и план их проведения. 4. Разработать задание для реализации метода анализа конкретных ситуаций (АКС). Представить эталон ответа. 5. Разработать фрагменты уроков (темы по выбору), которые сочетали бы следующие методы обучения: <ol style="list-style-type: none"> а) словесный (лекция) + наглядный (демонстрация слайда или видео с вопросами к нему) + практический б) частично-поисковый + проблемного изложения в) объяснительно-иллюстративный + репродуктивный + проблемного изложения. 6. Разработать фрагмент урока с использованием рассказа-вступления, рассказа-изложения, рассказа-заключения. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему: Обучение ОБЗР учащихся общеобразовательной организации как необходимое условие обеспечения личной и национальной безопасности.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
5	<p><i>Тема. Урок основ безопасности и защиты Родины</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2. Планирование учебного процесса по ОБЗР. Тематическое планирование изучения курса ОБЗР. Структура рабочей программы курса ОБЗР. Разработка рабочей программы учителя ОБЗР. Урок как основная форма обучения школьников основам безопасности и защиты Родины. Требования к уроку ОБЗР.</i></p> <p>Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Принципы его реализации. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЗР.</p> <p>Разработка проекта урока ОБЗР с применением ТДМ.</p> <p>Цель и задачи урока ОБЗР: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей и задач. Определение цели и задач урока по одной из тем урока ОБЗР Структура современного урока ОБЗР. Методика планирования и проведения этапа мотивации к учебной деятельности, этапа актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии, выявления места и причины затруднения, построения проекта выхода из затруднения, реализации построенного проекта, первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, включения в систему знаний и повторения, рефлексии учебной деятельности: краткое описание этапов, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах. Типы уроков.</p> <p>Проектирование этапов по выбранной теме урока</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 3. Урок как основная форма организации учебного процесса</i></p> <p>Изучение типов и видов уроков. Разработка технологической карты / плана-конспекта урока по выбору студента (урок-лекция, урок-семинар, киноурок, проблемный урок, урок- самостоятельная работа, урок-конференция, урок-зачет, урок- ролевая игра) с демонстрацией и анализом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Основные требования к уроку в современной школе. Целесообразность применения урока в современной школе.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
6	<p><i>Тема. Методика проведения занятий по различным модулям предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цели изучения и содержание модулей курса ОБЗР. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данных модулей. Проектирование уроков по одному из модулей. Цель изучения и содержание модуля «Основы медицинских знаний». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного модуля. Проектирование уроков по данному модулю. Цель изучения модуля «Здоровье и как его сохранить». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного модуля. Проектирование урока по данному модулю. Цель изучения и содержание модулей по подготовке к военной службе и защите Родины. Особенности изучения данных модулей. Методы, используемые на уроках.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в основной школе</i></p> <p>Вопросы для работы на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения основам безопасности и защиты Родины в основной школе. 2. Психологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЗР в 5—9 классах. 3. Разработать урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения. 4. Разработать практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС». 5. Составить план проведения занятия по гражданской обороне с учащимися 9-х классов. 6. Составьте кроссворд по теме «ЧС природного характера» для учащихся 7-х классов. <p><i>Форма контроля:</i> выполнение заданий практической работы в тетради, проверка самостоятельной работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: разработать элективный курс по основам безопасности жизнедеятельности и составить рецензию на программу элективного курса однокурника.</p> <p>Подготовка к зачету</p>
	<i>8 семестр</i>
	<p><i>Тема. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав. УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЗР. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе. Разработка проекта урока ОБЗР по формированию определенных универсальных учебных действий. Проведение фрагмента урока.</p> <p>Домашнее задание: Составить сравнительную таблицу «Основные отличия учебных операций от учебных действий».</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
7	<p><i>Тема. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения ОБЗР.</p> <p>Составить тезаурус по изученной теме.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
8	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>Проведение дискуссий на уроках ОБЗР. Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЗР. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.</p> <p>Организация дебатов на уроках ОБЗР. Дебаты, их роль в обучении ОБЗР. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках ОБЗР по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД.</p> <p>Проведение мозгового штурма на уроках ОБЗР. Понятие мозгового штурма, его роль в обучении ОБЗР. Задачи использования мозгового штурма в образовательном процессе. Этапы проведения мозгового</p>
9	

	<p>штурма. Достоинства и недостатки данного метода.</p> <p>Использование игр в процессе обучения ОБЗР. Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках ОБЗР.</p> <p>Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения ОБЗР.</p> <p>Технология проблемного обучения по ОБЗР. Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.</p> <p>Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса ОБЗР. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 5. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i></p> <p>Разработка проекта урока ОБЗР с применением игровой технологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Раскрыть дидактический эффект применения различных видов игр в обучении школьников ОБЗР и заполнить таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название, вид игры</th> <th>Цель, задачи</th> <th>Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>	Название, вид игры	Цель, задачи	Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР			
Название, вид игры	Цель, задачи	Пример применения игры в курсе предмета ОБЗР					
10	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация групповой и парной работы на уроках ОБЗР. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока ОБЗР.</p> <p>Применение технологии уровневой дифференциации в обучении ОБЗР. Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения. Дифференциация способов организации учебного процесса. Использование дифференцированного подхода на уроках ОБЗР. Распределение учащихся на группы по уровню достижений. Подготовка разноуровневых заданий. Реализация технологии на разных этапах урока ОБЗР. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии уровневой дифференциации. Разработка разноуровневых заданий.</p> <p>Технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения (КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с использованием технологии коллективного взаимообучения. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии коллективного взаимообучения.</p> <p>Технология проектного обучения ОБЗР. Понятие проектной технологии, ее цель. Проектные задания (задачи). Понятие проектной задачи, ее отличие от проекта. Особенности проектных задач. Структура проектного задания (задачи). Разработка проектных заданий (задач).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i></p> <p>Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии группового обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать проекта урока ОБЗР с применением технологии проектного обучения.</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>						
11	<p><i>Тема. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7. Организация и проведение уроков ОБЗР с применением педагогических технологий.</i></p> <p>Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЗР. Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках ОБЗР. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения ОБЗР. Исходные научные идеи. Структура модульной программы. Организация урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.</p> <p>Разработать творческое домашнее задание по предмету ОБЗР для учащихся средней школы (класс - по выбору студента).</p> <p>Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>						
12	<p><i>Тема. Информационно-коммуникационные технологии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие ИКТ. Виды современных образовательных ИКТ. Основные</p>						

	<p>направления использования ИКТ на уроках ОБЗР. Средства ИКТ. Роль ИКТ в образовательном процессе. Типы ЭОР. Цифровые технологии и их возможности для обучения ОБЗР. Понятие цифровых технологий в образовании. Плюсы и минусы. Виды. Типы цифрового образования. Форматы цифрового обучения. Границы применения. Изучение цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8. Анализ применения современных информационно-коммуникативных технологий при обучении предмета ОБЗР</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и достоинства информационно-коммуникативных технологий 2. Современные подходы к использованию информационных и коммуникативных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности 3. Использование современных компьютерных технологий на уроках ОБЗР. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование материалов по темам, выносимым на самостоятельное изучение: Основные направления информатизации образования в Российской Федерации; Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЗР; Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Здоровьесберегающие образовательные технологии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЗР. Проектирование урока ОБЗР в соответствии с требованиями здоровьесбережения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8. Безопасность и здоровьесбережение на уроке в школе</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». 2. Основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 3. Правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. 4. Правила применения физкультминуток на уроках и внеурочной деятельности. 5. Приведите пример (на выбор студента) здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.
13	<p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 37-38. Разработка сценария динамической паузы на уроке ОБЗР</i></p> <p>Разработать сценарий динамической паузы – физкультминутки на уроке ОБЗР (три-четыре упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика для улучшения мозгового кровообращения; • гимнастика для снятия утомления плечевого пояса и рук; • гимнастика для снятия напряжения с мышц туловища; • гимнастика пальчиковая; • гимнастика бодрящая; • гимнастика дыхательная; • гимнастика для глаз – самокоррекция. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Сущность и особенности технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения по предмету ОБЗР в условиях современной российской школы. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
14	<p><i>Тема. Технологии оценивания результатов обучения</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) № 9. Контроль и оценивание в процессе обучения</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, формы и методы педагогического контроля, которые традиционно применяются в современной школе. 2. Что понимается под процессом оценивания деятельности учащихся? 3. Определите понятия «отметка» и «оценка», в чем их сущностное различие? 4. Обоснуйте критерии выбора педагогом методов оценивания. 5. Субъективные ошибки оценивания распространены в деятельности учителей. 6. Основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие оценивания, оценки, отметки. Средства и формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Технология оценки и самооценки результатов обучения школьников. Домашнее задание: Разработать итоговый тест по разделу предмета ОБЗР в 5-9 классах (по выбору студента), разработка инструментария диагностики курса ОБЗР (по выбору студента). Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>
2. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>

6.1.2 Дополнительная литература

3. Астафьева, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-209-03545-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8279.html>
5. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/11095>
6. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125058.html>
7. Пачурин, Г. В. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: монография / Г. В. Пачурин, О. В. Маслеева, И. Г. Трунова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-9729-1631-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143188.html>
8. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79268.html>
9. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12

2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
4.	Сайт Видеоуроки.нет	http://videouroki.net
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
6.	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
7.	Библиотека Академии Минпросвещения России	https://academy-content.apkpro.ru/
8.	ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
9.	Тематический классификатор содержания образования	https://tc.edsoo.ru/
10.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
11.	Единое содержание общего образования	https://tc.edsoo.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии