

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2024 13:59:47
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Врачебно-педагогическое тестирование (Б1.В.ДВ.02.01)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы к.м.н., доцент Ардашев А.Е.

Рецензент к.п.н., доцент Паутов Э.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«22» июня 2021 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, знаний и навыков врачебно-педагогического сопровождения в физкультурно-оздоровительных занятиях.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с вопросами организации спортивно-медицинской службы;
- ознакомить с методами врачебных исследований;
- ознакомить с основами организации врачебного контроля над физкультурниками и спортсменами;
- ознакомить с принципами выявления и профилактики состояний перенапряжения у спортсменов;
- обобщить подходы к коррекции тренировок и занятий, основанных на результатах врачебно-педагогического контроля.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Врачебно-педагогическое тестирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-9 Способен определять физическое состояние населения с использованием методов фитнес-тестирования	ПК-9.1 Знает методы фитнес-тестирования для определения физического состояния населения ПК-9.2 Умеет определять физическое состояние населения с помощью методов фитнес-тестирования ПК-9.3 Имеет опыт определения физического состояния населения на основе методов фитнес-тестирования	Знает: - методы фитнес-тестирования для определения физического состояния населения Умеет: - определять физическое состояние населения с помощью методов фитнес-тестирования. Имеет опыт: определения физического состояния населения на основе методов фитнес-тестирования
ПК-10 Способен разрабатывать, индивидуальные программы занятий фитнесом	ПК-10.1 Знает методики подбора упражнений, видов фитнес-тренировок в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями человека ПК-10.2 Умеет составлять индивидуальные программы занятий фитнесом, в том числе с	Знает: - принципы подбора упражнений, видов фитнес-тренировок в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями человека. Умеет: - составлять индивидуальные

	<p>разработкой частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятий, включая использование фитнес-технологий и принципа периодизации.</p> <p>ПК-10.3 Владеет методом индивидуализации занятий фитнесом, программирования и планирования фитнес-тренировок с последовательным решением задач физического совершенствования человека навыком разработки индивидуальных программ по фитнесу.</p>	<p>программы занятий фитнесом с учётом анатомо-физиологических особенностей занимающихся.</p> <p>Имеет опыт: - индивидуализации занятий фитнесом с учётом анатомо-физиологических особенностей занимающихся.</p>
<p><i>Профессиональный стандарт 05.013 «Специалист по продвижению фитнес-услуг» / ОТФ:</i> А. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения. В. Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Врачебно-педагогическое тестирование» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Традиционные оздоровительные методики России, Система подготовки фитнес-инструктора, Организация и проведение групповых занятий фитнесом, Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности, Методики закаливания для лиц разного возраста, Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий (танцевальная аэробика, аквафитнес и аквааэробика), Учебная практика: ознакомительная.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Врачебно-педагогическое тестирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теоретические основы здорового образа жизни: организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Педагогическое совершенствование в физкультурно-оздоровительной деятельности, Рекреационно-оздоровительная физическая культура, Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры и массового спорта, Профессионально-педагогическая деятельность, Массаж, Производственная практика: профессионально-ориентированная.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	22	22

2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	62/14	62/14
2.1	Контрольная работа	10	10
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость В часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Методы врачебного исследования в педагогической деятельности		ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	10	18	28	28	56	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.1	Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	2		2	2	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Осмотр.		2	2	4	4	8		
1.3	Антропометрия.		2	2	4	6	10		
1.4	Оценка физического развития.			2	2	2	4		
1.5	Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.		2	4	6	4	10		
1.6	Функциональное тестирование.		2	4	6	6	12		
1.7	Определение физической работоспособности.			4	4	4	8		

Раздел 2. Врачебный контроль в педагогической деятельности		ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		4	4	4	8		
2.1	Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами.	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3		2	2	2	4		
2.2	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками.			2	2	2	4		
Раздел 3. Патология физического перенапряжения		ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	4		4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	
3.1	Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	2		2	2	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3.2	Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.		2		2	2	4		
Итого:			14	22	36	36	72		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость В часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Методы врачебного исследования в педагогической деятельности		ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		6	6	42	48	УО-1 УО-3 ПР-2	ТТ ННТ
1.1	Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		1		6	7	УО-1 УО-3 ПР-2	ТТ ННТ
1.2	Осмотр.			1		6	7		
1.3	Антропометрия.			1		6	7		
1.4	Оценка физического развития.					6	6		
1.5	Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.			1		6	7		
1.6	Функциональное тестирование.			1		6	7		
1.7	Определение физической работоспособности.			1		6	7		
Раздел 2. Врачебный контроль в педагогической деятельности		ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	2		2	10	12		

2.1	Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами.	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	1	1	5	6		
2.2	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками.		1	1	5	6		
Раздел 3. Патология физического перенапряжения		ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	2	2	10	12	УО-1 УО-3 ПР-2	ТТ ННТ
3.1	Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	1	1	5	6	УО-1 УО-3 ПР-2	
3.2	Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.		1	1	5	6		
Итого:			4	6	10	62	72	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p>Устный опрос (УО):</p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-3 – зачет.</p> <p>Письменные работы (ПР):</p> <p>ПР-2 – контрольная работа.</p> <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	Раздел Методы врачебного исследования в педагогической деятельности
	Тема Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза.
1.1	Занятие лекционного типа 1. Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза. Общая характеристика методов врачебного исследования. Классификация и характеристика методов врачебного исследования: клинические и параклинические методы исследования их краткая характеристика. Сбор анамнеза, структура, последовательность. Общие (паспортные) данные. Анамнез жизни: перенесенные заболевания, спортивные травмы, наследственность, условия жизни в прошлом, условия жизни в настоящее время, вредные привычки. Спортивный анамнез.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Общая характеристика методов исследования. Сбор анамнеза».
	<i>Тема Осмотр</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Осмотр. Правила проведения осмотра, порядок и последовательность. Осмотр головы, плечевого пояса, позвоночника, грудной клетки, живота, конечностей. Изучение особенностей осанки, состояния опорно-двигательного аппарата, телосложения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Осмотр. Закрепление правил проведения осмотра. Освоение навыков проведения осмотра. Порядок и последовательность осмотра. Осмотр головы, плечевого пояса, позвоночника, грудной клетки, живота, конечностей. Изучение особенностей осанки, состояния опорно-двигательного аппарата, телосложения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материал. Подготовка к практическому занятию «Осмотр».</p>
	<i>Тема Антропометрия</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Антропометрия. Правила проведения антропометрических измерений. Инструментарий для проведения антропометрии. Измерение веса. Измерение роста стоя и сидя. Измерение длины туловища. Измерение окружности головы и шеи. Измерение ширины плеч. Измерение диаметров грудной клетки. Измерение окружностей грудной клетки (на вдохе, выдохе и спокойном дыхании). Измерение окружности талии. Измерение длины верхней конечности, плеча, предплечья. Измерение окружности плеча, предплечья. Измерение нижней конечности. Измерение бедра, голени. Измерение окружности бедра, голени. Измерение толщины кожных складок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2-3.</i> Антропометрия. Закрепление правила проведения антропометрических измерений. Ознакомление с инструментарием для проведения антропометрии. Отработка навыков антропометрических измерений. Измерение веса. Измерение роста стоя и сидя. Измерение длины туловища. Измерение окружности головы и шеи. Измерение ширины плеч. Измерение диаметров грудной клетки. Измерение окружностей грудной клетки (на вдохе, выдохе и спокойном дыхании). Измерение окружности талии. Измерение длины верхней конечности, плеча, предплечья. Измерение окружности плеча, предплечья. Измерение нижней конечности. Измерение бедра, голени. Измерение окружности бедра, голени. Измерение толщины кожных складок. Определение жирового, мышечного, костного компонентов состава тела.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию «Антропометрия». Работа в библиотеке. Самостоятельное измерение антропометрических показателей.</p>
	<i>Тема Оценка физического развития</i>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Оценка физического развития. Общие представления о физическом развитии человека: определение; факторы, влияющие на физическое развитие человека; физическое развитие и здоровье человека. Методы оценки физического развития: метод индексов, метод стандартов, метод построения антропометрического профиля, перцентильный метод.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Оценка физического развития». Работа в библиотеке по изучению подходов к оценке физического развития и здоровья человека.</p>
1.5	<p style="text-align: center;"><i>Тема Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5-6.</i> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Реакция пульса, систолического, диастолического и пульсового давления на дозированную физическую нагрузку. Типы реакции пульса и артериального давления на дозированную физическую нагрузку: нормотонический тип реакции, атипичные реакции, ступенчатая реакция. Расчет прироста пульса. Прирост пульса после дозированных физических нагрузок различной направленности: 20 приседаний за 30 сек., 15 секундный бег на месте в максимальном темпе, 3-х минутный бег на месте в темпе 180 шагов в минуту.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Функциональное тестирование</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Функциональное тестирование. Общие представления о функциональном тестировании. Требования к тестам. Спортивно-медицинская классификация функциональных проб (тестов). Принципы классификации тестов с дозированной физической нагрузкой. Одномоментная проба Мартине - алгоритм проведения, оценка, применение. Трехмоментная проба Летунова - алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с задержкой дыхания – проба Штанге и проба Генчи; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с изменением положения тела в пространстве – ортостатическая и клиностатическая пробы; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с натуживанием – проба Флэка и проба Бюргера; алгоритм проведения, оценка, применение.</p>
1.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7-8.</i> Функциональное тестирование. Закрепление теоретического материала. Общие представления о функциональном тестировании. Требования к тестам. Спортивно-медицинская классификация функциональных проб (тестов). Принципы классификации тестов с дозированной физической нагрузкой. Овладение практическими навыками функционального тестирования. Одномоментная проба Мартине - алгоритм проведения, оценка, применение. Трехмоментная проба Летунова - алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с задержкой дыхания – проба Штанге и проба Генчи; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с изменением положения тела в пространстве – ортостатическая и клиностатическая пробы; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с натуживанием – проба Флэка и проба Бюргера; алгоритм проведения, оценка, применение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональное тестирование».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Определение физической работоспособности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Определение физической работоспособности. Общие представления о физической работоспособности. Определение физической работоспособности по величине МПК. Прямые и непрямые методы определения МПК. Общие представления о ПАНО. Факторы определяющие МПК и ПАНО. Гарвардский степ-тест – общие представления. Определение работоспособности по тесту PWC₁₇₀ методика проведения, оценка.</p>
1.7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Определение физической работоспособности. Общие представления о физической работоспособности. Определение физической работоспособности по величине МПК. Прямые и непрямые методы определения МПК. Общие представления о ПАНО. Факторы определяющие МПК и ПАНО. Гарвардский степ-тест – общие представления. Определение работоспособности по тесту PWC₁₇₀ методика проведения, оценка. Определение МПК по величине PWC₁₇₀. Модификации теста PWC₁₇₀: общеевропейский вариант (общие представления), тест PWC₁₇₀ с однократной физической нагрузкой (по Л.И. Абросимовой) (общие представления), PWC_{аФ} (алгоритм проведения, принципы оценки), PWC₁₇₀(V) со специфическими нагрузками циклического характера (общие представления).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Определение физической работоспособности».</p>
2	Раздел Врачебный контроль в педагогической деятельности
2.1	<i>Тема Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 101.</i> Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами.</p> <p>Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Организация врачебно-педагогических наблюдений: этапные, текущие, оперативные обследования. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль за юными спортсменами. Общие положения. Допуск к тренировкам и соревнованиям. Значение осмотра в оценке биологического возраста юного спортсмена. Некоторые анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Соотношение паспортного и биологического возраста, варианты развития: обычное; гармоничная акселерация или ретардация; негармоничная акселерация или ретардация. Особенности их физиологической реакции на физическую нагрузку.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Врачебный контроль за юными спортсменами».</p>
	<p><i>Тема Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками</i></p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками.</p> <p>Физиологические особенности лиц среднего и пожилого возраста. Группы лиц среднего и пожилого возраста в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности. Группы здоровья.</p> <p>Особенности врачебных наблюдений за женщинами спортсменками. Физиологические особенности женского организма. Учет овариально-менструального цикла в построении тренировок. Беременность, роды и допуск к тренировкам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками».</p>
3	<i>Раздел Патология физического перенапряжения</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови.</p> <p>Структура заболеваемости у спортсменов: структура общей заболеваемости у спортсменов: влияние направленности тренировочного процесса на структуру заболеваемости. Переутомление. Перетренированность. Перенапряжение систем организма. Перетренированность I и II типа. Виды физического перенапряжения: острое, хроническое, хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения. Проявления хронического физического перенапряжения сердечно-сосудистой системы: дистрофический, аритмический, гипертонический, гипотонический синдромы. Патологическое спортивное сердце. Хроническое физическое перенапряжение иммунной системы. Периодически возникающие острые проявления хронического физического напряжения пищеварительной системы: печеночный болевой синдром, перенапряжение системы мочевого выделения (протеинурический и гематурический синдромы), перенапряжение системы крови (спортивная анемия).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме: «Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови».</p>
	<p><i>Тема Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата</i></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Хроническое физическое перенапряжение: мышц, сухожилий, суставного хряща, костной ткани. Хроническое физическое перенапряжение мышц: острый мышечный спазм, миозит, миофиброз, нейромиозит. Хроническое физическое перенапряжение сухожилий: тендинит, тендопериостеопатия, паратенонит. Хроническое физическое перенапряжение суставного хряща. Хроническое физическое перенапряжение костной ткани (усталостные переломы). Острые повреждения опорно-двигательного аппарата у спортсменов: растяжение и разрыв мышц; растяжение и разрыв сухожилий; переломы костей. Тактика тренера.</p>

<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме: «Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата».</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	<i>Раздел Методы врачебного исследования в педагогической деятельности</i>
	<i>Тема</i> Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза.
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Общая характеристика методов врачебного исследования. Сбор анамнеза. Общая характеристика методов врачебного исследования. Классификация и характеристика методов врачебного исследования: клинические и параклинические методы исследования их краткая характеристика. Сбор анамнеза, структура, последовательность. Общие (паспортные) данные. Анамнез жизни: перенесенные заболевания, спортивные травмы, наследственность, условия жизни в прошлом, условия жизни в настоящее время, вредные привычки. Спортивный анамнез. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию «Общая характеристика методов исследования. Сбор анамнеза».
	<i>Тема Осмотр</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Осмотр. Правила проведение осмотра, порядок и последовательность. Осмотр головы, плечевого пояса, позвоночника, грудной клетки, живота, конечностей. Изучение особенностей осанки, состояния опорно-двигательного аппарата, телосложения. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию «Осмотр».
	<i>Тема Антропометрия</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Антропометрия. Закрепление правила проведения антропометрических измерений. Ознакомление с инструментарием для проведения антропометрии. Отработка навыков антропометрических измерений. Измерение веса. Измерение роста стоя и сидя. Измерение длины туловища. Измерение окружности головы и шеи. Измерение ширины плеч. Измерение диаметров грудной клетки. Измерение окружностей грудной клетки (на вдохе, выдохе и спокойном дыхании). Измерение окружности талии. Измерение длины верхней конечности, плеча, предплечья. Измерение окружности плеча, предплечья. Измерение нижней конечности. Измерение бедра, голени. Измерение окружности бедра, голени. Измерение толщины кожных складок. Определение жирового, мышечного, костного компонентов состава тела. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме «Антропометрия». Самостоятельное измерение антропометрических показателей.
	<i>Тема Оценка физического развития</i>
1.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме «Оценка физического развития». Общие представления о физическом развитии человека: определение; факторы, влияющие на физическое развитие человека; физическое развитие и здоровье человека. Методы оценки физического развития: метод индексов, метод стандартов, метод построения антропометрического профиля, перцентильный метод.
1.5	<i>Тема Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.</p> <p>Реакция пульса, систолического, диастолического и пульсового давления на дозированную физическую нагрузку. Типы реакции пульса и артериального давления на дозированную физическую нагрузку: нормотонический тип реакции, атипичные реакции, ступенчатая реакция. Расчет прироста пульса. Прирост пульса после дозированных физических нагрузок различной направленности: 20 приседаний за 30 сек., 15 секунднй бег на месте в максимальном темпе, 3-х минутный бег на месте в темпе 180 шагов в минуту.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».</p>
	<p><i>Тема Функциональное тестирование</i></p>
1.6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие).</i> Функциональное тестирование. Закрепление теоретического материала. Общие представления о функциональном тестировании. Требования к тестам. Спортивно-медицинская классификация функциональных проб (тестов). Принципы классификации тестов с дозированной физической нагрузкой.</p> <p>Овладение практическими навыками функционального тестирования. Одномоментная проба Мартине - алгоритм проведения, оценка, применение. Трехмоментная проба Летунова - алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с задержкой дыхания – проба Штанге и проба Генчи; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с изменением положения тела в пространстве – ортостатическая и клинорстатическая пробы; алгоритм проведения, оценка, применение. Пробы с натуживанием – проба Флэка и проба Бюркера; алгоритм проведения, оценка, применение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию по теме: «Функциональное тестирование».</p>
	<p><i>Тема Определение физической работоспособности</i></p>
1.7	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической работой по теме: «Определение физической работоспособности».</p> <p>Общие представления о физической работоспособности. Определение физической работоспособности по величине МПК. Прямые и непрямые методы определения МПК.</p> <p>Общие представления о ПАНО. Факторы определяющие МПК и ПАНО. Гарвардский степ-тест – общие представления. Определение работоспособности по тесту PWC_{170} методика проведения, оценка. Определение МПК по величине PWC_{170}. Модификации теста PWC_{170}: общеевропейский вариант (общие представления), тест PWC_{170} с однократной физической нагрузкой (по Л.И. Абросимовой) (общие представления), PWC_{af} (алгоритм проведения, принципы оценки), $PWC_{170}(V)$ со специфическими нагрузками циклического характера (общие представления).</p>
2	<p>Раздел Врачебный контроль в педагогической деятельности</p>
	<p><i>Тема Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Врачебный контроль за юными спортсменами</i></p>
2.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме «Врачебный контроль за юными спортсменами».</p> <p>Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Организация врачебно-педагогических наблюдений: этапные, текущие, оперативные обследования. Самоконтроль спортсмена.</p> <p>Врачебный контроль за юными спортсменами. Общие положения. Допуск к тренировкам и соревнованиям. Значение осмотра в оценке биологического возраста юного спортсмена. Некоторые анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Соотношение паспортного и биологического возраста, варианты развития: обычное; гармоничная акселерация или ретардация; негармоничная акселерация или ретардация. Особенности их физиологической реакции на физическую нагрузку.</p>
2.2	<p><i>Тема Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками</i></p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности врачебных наблюдений за женщинами-спортсменками».</p> <p>Физиологические особенности лиц среднего и пожилого возраста. Группы лиц среднего и пожилого возраста в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности. Группы здоровья.</p> <p>Особенности врачебных наблюдений за женщинами спортсменками. Физиологические особенности женского организма. Учет овариально-менструального цикла в построении тренировок. Беременность, роды и допуск к тренировкам.</p>
3	<i>Раздел Патология физического перенапряжения</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови.</p> <p>Структура заболеваемости у спортсменов: структура общей заболеваемости у спортсменов: влияние направленности тренировочного процесса на структуру заболеваемости. Переутомление. Перетренированность. Перенапряжение систем организма. Перетренированность I и II типа. Виды физического перенапряжения: острое, хроническое, хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения. Проявления хронического физического перенапряжения сердечно-сосудистой системы: дистрофический, аритмический, гипертонический, гипотонический синдромы. Патологическое спортивное сердце. Хроническое физическое перенапряжение иммунной системы. Периодически возникающие острые проявления хронического физического напряжения пищеварительной системы: печеночный болевой синдром, перенапряжение системы мочевого выделения (протеинурический и гематурический синдромы), перенапряжение системы крови (спортивная анемия).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме: «Структура заболеваемости у спортсменов. Перенапряжение сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, мочевыделительной и системы крови».</p>
3.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Хроническое физическое перенапряжение: мышц, сухожилий, суставного хряща, костной ткани. Хроническое физическое перенапряжение мышц: острый мышечный спазм, миозит, миофиброз, нейромиозит. Хроническое физическое перенапряжение сухожилий: тендинит, тендопериостеопатия, паратенонит. Хроническое физическое перенапряжение суставного хряща. Хроническое физическое перенапряжение костной ткани (усталостные переломы). Острые повреждения опорно-двигательного аппарата у спортсменов: растяжение и разрыв мышц; растяжение и разрыв сухожилий; переломы костей. Тактика тренера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме: «Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата».</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 5 семестре.

Критерии выставления зачёта соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Методы врачебного исследования в педагогической деятельности.	10	46	30
Раздел 2. Врачебный контроль в педагогической деятельности		7	
Раздел 3. Патология физического перенапряжения		7	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачёт в 5 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Миллер Л.Л. Спортивная медицина: учебное пособие.— М.: Человек, 2015 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
2. Граевская Н.Д. Спортивная медицина : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. —М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018.
3. Миллер Л.Л. Спортивная медицина: учеб. пособие.- СПб, 2010 (электр. ресурс).
4. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: учеб. пособ. В 2-х частях- М.: Советский спорт, 2008.

Дополнительная литература

5. Макарова, Г.А. Спортивная медицина. [Текст]: учебник / Г. А. Макарова. - М: Советский спорт, 2004, 2002.
6. Общая патология. [Текст]: учебное пособие/ под ред. Михайлова В.П. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
7. Позняков, В.С. Самостоятельное изучение приёмов спортивного массажа: учебно-методическое пособие / В. С. Позняков. – СПб, 2008 (электр. ресурс).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) - лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий, лаборатория г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии; 3. Учебно-наглядные пособия: плакаты; 4. Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей «Марафон»
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.