

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:41  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Олимпийское образование в школе (Б1.В.01)

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки</b>                          | <i>49.03.01 Физическая культура</i>              |
| <b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b> | <i>«Физкультурное образование»</i>               |
| <b>Квалификация выпускника</b>                         | <i>бакалавр</i>                                  |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>       | <i>2026</i>                                      |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                         | <i>очная: 3 семестр<br/>заочная: 3,4 семестр</i> |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>         | <i>зачетных единиц: 2<br/>часов: 72</i>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <i>зачет</i>                                     |

Разработчик рабочей программы:

Галанова С.С., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСИБЖД  
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об Олимпизме и Олимпийском движении, его истории и современном состоянии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать необходимые представления о развитии Олимпийского движения, о структуре Международной Олимпийской системы;
- ознакомить с основными проблемами Олимпийского движения и путями их преодоления;
- сформировать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Олимпийское образование в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Олимпийское образование в школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   | <b>УК-6.1 Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.<br><b>УК-6.2 Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности.  |
| ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.   | <b>ПК-1.1 Планирует</b> образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><b>ПК-1.2 Проводит</b> учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:<br>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |       |
|-----|---|----------------------|-------|
|     |   | 3 семестр            | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 36                   | 36    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 12                   | 12    |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/6                 | 24/6  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 36/0                 | 36/0  |

|   |                                  |                              |    |    |
|---|----------------------------------|------------------------------|----|----|
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет |                              | +  | +  |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины:   | <i>в академических часах</i> | 72 | 72 |
|   |                                  | <i>в зачетных единицах</i>   | 2  | 2  |

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |           |       |
|-----|---|----------------------|-----------|-------|
|     |   | 3 семестр            | 4 семестр | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 4                    | 4         | 8     |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 4                    | 0         | 4     |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 0/0                  | 4/0       | 4/0   |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 32/0                 | 32/4      | 64/4  |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | -                    | +         | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  |                      |           |       |
|     | <i>в академических часах</i>  | 36                   | 36        | 72    |
|     | <i>в зачетных единицах</i>  | 1                    | 1         | 2     |

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |                           |  |                        | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|---|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|
|        |   | Контактная работа                           |                           |  | Самостоятельная работа |                       |
|        |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа |  |                        |                       |
|        |   |   | всего                     | в т.ч. в форме практической подготовки |                        |                       |
| 1      | Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе» | 2   | 2                         | 0                                      | 2                      | 6                     |
| 2      | Основные этапы эволюции Олимпийского образования        | 4   | 6                         | 0                                      | 10                     | 20                    |
| 3      | Основы Олимпийского движения                            | 2   | 2                         | 0                                      | 8                      | 12                    |
| 4      | Образовательная роль Олимпийского образования           | 2   | 10                        | 6                                      | 8                      | 20                    |
| 5      | Олимпизм и изменение его ценностей под влиянием времени | 2   | 4                         | 0                                      | 8                      | 14                    |
|        | Итого:  | 12  | 24                        | 6                                      | 36                     | 72                    |

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы    | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |  |   |                        | Трудоемкость, в часах |
|-----------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------|
|           |   | Контактная работа                           |  |   | Самостоятельная работа |                       |
|           |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа.             |   |                        |                       |
|           | всего   |   | в т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |                       |
| 3 семестр |   |   |  |   |                        |                       |
| 1         | Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе» | 2   | 0                                      | 0 | 16                     | 18                    |
| 2         | Основные этапы эволюции Олимпийского образования        | 2   | 0                                      | 0 | 16                     | 18                    |
|           | Итого за 3 семестр:                                     | 4   | 0                                      | 0 | 32                     | 36                    |
| 4 семестр |   |   |  |   |                        |                       |
| 3         | Основы Олимпийского движения                            | 0   | 2                                      | 0 | 10                     | 12                    |
| 4         | Образовательная роль Олимпийского образования           | 0   | 2                                      | 0 | 10                     | 12                    |
| 5         | Олимпизм и изменение его ценностей под влиянием времени | 0   | 0                                      | 0 | 12                     | 12                    |
|           | Итого за 4 семестр:                                     | 0   | 4                                      | 0 | 32                     | 36                    |
|           | Итого:  | 4   | 4                                      | 0 | 64                     | 72                    |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы | Содержание   |
|--------|--|
| 1      | <i>Тема Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе»</i>  |
|        | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе». «Олимпийское образование» как интегративный курс, нацеленный на формирование духовной и физически здоровой личности. Олимпийское образование, олимпийское обучение и воспитание. Олимпийская культура.   |
|        | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие и цели олимпизма. Олимпизм как социокультурная и общепланетарная ценность. Стратегия олимпизма. Принципы «честной игры». Олимпийская хартия как основной кодекс основополагающих принципов и правил, принятых международным олимпийским комитетом. Олимпийская символика. Олимпийский огонь, девиз и лозунг. Эмблема Олимпийских игр, олимпийская клятва, олимпийский гимн.  |
|        | <i>Самостоятельная работа:</i> Составить тезаурус (словарь) 20 слов по теме «Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийское образование».   |
| 2      | <i>Тема Основные этапы эволюции Олимпийского образования</i>   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Олимпийские игры древности. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Эстетическая направленность античного мировосприятия. Мир античного человека: жажда познания красоты и знания. История развития олимпийских игр.   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Идея возобновления Олимпийских игр. Экспедиция и археологические раскопки в Олимпии. Введение физического воспитания в систему образования. Значение деятельности и принципов спортивной педагогики Томаса Арнольда. Идеи Пьера де Кубертена как инициатора возобновления современного олимпизма. Олимпийский спорт как способ решения глобальных и общесоциальных задач. |
|        | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Олимпийские игры как выражение сущности и принципов древнегреческого мировоззрения и способа жизнедеятельности.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Происхождение Олимпийских игр. Первые сведения о проведении Олимпийских игр. Летосчисление Тимея. Экехейрия и калокагатия, агонистика как принципы олимпийских состязаний Античности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Древняя Олимпия. Спортивные сооружения Олимпии: гимнасий, палестра, стадион. Легенды о возникновении олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний: бег, пентатл (бег, прыжки в длину, метание диска, метание копья, борьба). Состязания на колесницах, панкратион. Первые герои Олимпийских Игр. Чествование победителей и наказание нарушителей правил состязаний. Причины упадка и гибели Олимпийских игр древности. Падение Олимпии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> История жизни основоположника олимпийского движения Пьера де Кубертена. Разработка принципов, идейного содержания и идеалов олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Конгресс 1894 г. возрождения Олимпийских игр в Париже и решение об учреждении Олимпийских игр. Оформление проекта возобновления Олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК) и его деятельность. Подготовка и проведение Олимпийских игр в Афинах в 1896. Страны-участницы первых Олимпийских игр. Виды состязаний и результаты Игр.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить кроссворд на 25 слов по теме «Олимпийские Игры древности». Разработать тест на 30 вопросов по теме «Возрождение Олимпийских Игр».</p>   |
|   | <p style="text-align: center;"><i>Тема Основы Олимпийского движения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Деятельность президентов Международного олимпийского комитета. основополагающие принципы Олимпизма. Олимпийская символика - олимпийский флаг, олимпийский девиз, олимпийский гимн. Олимпийская клятва. Олимпийская атрибутика. Порядок проведения Олимпийских игр. Церемония награждения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Олимпийская терминология.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Цель Олимпийского движения и его социальная роль в мире. Общая характеристика структуры Олимпийского движения. Структура Олимпийской Хартии. Задачи, структура и содержание деятельности международных спортивных объединений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработайте сценарий мероприятия, проводимого под патронажем МОА.</p>   |
| 3 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Образовательная роль Олимпийского образования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Организационная структура управления олимпийским движением. МОК как высший орган управления олимпийским движением. Цели и задачи деятельности МОК. Структура управления и условия членства в МОК. Взаимосвязь в МОК с другими международными спортивными организациями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Игры Олимпиады первой половины XX века: принимающие страны, особенности, герои. Появление и развитие Зимних Олимпийских игр в первой половине XX века. Спортсмены во время второй мировой войны. Образование Олимпийского комитета СССР. Дебют и роль советских спортсменов в олимпийском движении. Игры XXII Олимпиады в Москве как триумф советских спортсменов. Участники, особенности, герои. Олимпийские игры во второй половине XX века: принимающие страны, особенности, герои.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> ОКР как основной орган управления развития олимпийского движения в России. Цели и задачи ОКР. Структура ОКР, функции руководящих органов. Права и обязанности членов ОКР. Международные спортивные федерации как высший орган руководства видом спорта. Цель, задачи и принципы деятельности МСФ. Организационная структура управления МСФ, основные направления и виды обеспечения деятельности. Образовательные программы МОК, ОКР.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 8, 9, 10.</i> Разработка сценария Олимпийского урока. Проведение Олимпийского урока в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) о международной спортивной федерации.</p> |
| 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Олимпизм и изменение его ценностей под влиянием времени</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Новые направления Олимпийского движения: «Спорт для всех», Паралимпийские игры, «СпециалОлимпикс». Международная олимпийская академия (МОА) как мировой центр сохранения и распространения идей и принципов Олимпизма. Проблемы олимпийского образования в деятельности МОА. Региональные системы олимпийского образования в России. Роль СМИ в олимпийском образовании.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Организация «честной игры в спорте». WADA, комитет Fair play. Принципы Fair play. Награды Fair play.</p>  |
| 5 |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12</i> . Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение (ФСД) в России и за рубежом. Современное состояние детско-юношеского физкультурно-спортивного движения. Проблемы и пути развития детско-юношеского ФСД. Универсиады. Проблемы олимпийского движения: дискриминация, безопасность, допинг, женский спорт, детский спорт, коммерциализация, политизация.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) об одной из проблем Олимпийского движения.</p> |
|--|---|

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № темы  | Содержание   |
|---|--|
| <i>3 семестр</i>  |  |
| <i>Тема Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе»</i> |  |
| 1   | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Олимпийское образование в школе». «Олимпийское образование» как интегративный курс, нацеленный на формирование духовной и физически здоровой личности. Олимпийское образование, олимпийское обучение и воспитание. Олимпийская культура.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Понятие и цели олимпизма. Олимпизм как социокультурная и общепланетарная ценность. Стратегия олимпизма. Принципы «честной игры». Олимпийская хартия как основной кодекс основополагающих принципов и правил, принятых международным олимпийским комитетом. Олимпийская символика. Олимпийский огонь, девиз и лозунг. Эмблема Олимпийских игр, олимпийская клятва, олимпийский гимн. Составить тезаурус (словарь) 20 слов по теме «Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийское образование».</p>  |
| <i>Тема Основные этапы эволюции Олимпийского образования</i>        |  |
| 2   | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Олимпийские игры древности. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Эстетическая направленность античного мировосприятия. Мир античного человека: жажда познания красоты и знания. История развития олимпийских игр. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Идея возобновления Олимпийских игр. Экспедиция и археологические раскопки в Олимпии. Введение физического воспитания в систему образования. Значение деятельности и принципов спортивной педагогики Томаса Арнольда. Идеи Пьера де Кубертена как инициатора возобновления современного олимпизма. Олимпийский спорт как способ решения глобальных и общесоциальных задач. Олимпийские игры как выражение сущности и принципов древнегреческого мировоззрения и способа жизнедеятельности. Происхождение Олимпийских игр. Первые сведения о проведении Олимпийских игр. Летоисчисление Тимея. Экехейрия и калокагатия, агонистика как принципы олимпийских состязаний Античности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Древняя Олимпия. Спортивные сооружения Олимпии: гимнасий, палестра, стадион. Легенды о возникновении олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний: бег, пентатл (бег, прыжки в длину, метание диска, метание копья, борьба). Состязания на колесницах, панкратион. Первые герои Олимпийских Игр. Чествование победителей и наказание нарушителей правил состязаний. Причины упадка и гибели Олимпийских игр древности. Падение Олимпии. История жизни основоположника олимпийского движения Пьера де Кубертена. Разработка принципов, идейного содержания и идеалов олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Конгресс 1894 г. возрождения Олимпийских игр в Париже и решение об учреждении Олимпийских игр. Оформление проекта возобновления Олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК) и его деятельность. Подготовка и проведение Олимпийских игр в Афинах в 1896. Страны-участницы первых Олимпийских игр. Виды состязаний и результаты Игр. Составить кроссворд на 25 слов по теме «Олимпийские Игры древности». Разработать тест на 30 вопросов по теме «Возрождение Олимпийских Игр».</p> |
| <i>4 семестр</i>  |  |
| <i>Тема Основы Олимпийского движения</i>                            |  |
| 3   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Деятельность президентов Международного олимпийского комитета. Основополагающие принципы Олимпизма. Олимпийская символика - олимпийский флаг, олимпийский девиз, олимпийский гимн. Олимпийская клятва. Олимпийская атрибутика. Порядок проведения Олимпийских игр. Церемония награждения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Олимпийская терминология. Цель Олимпийского движения и его социальная роль в мире. Общая характеристика структуры Олимпийского движения. Структура Олимпийской Хартии. Задачи, структура и содержание деятельности международных спортивных объединений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработайте сценарий мероприятия, проводимого под патронажем</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | МОА.   |
|   | <i>Тема Образовательная роль Олимпийского образования</i>  |
| 4 | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Организационная структура управления олимпийским движением. МОК как высший орган управления олимпийским движением. Цели и задачи деятельности МОК. Структура управления и условия членства в МОК. Взаимосвязь в МОК с другими международными спортивными организациями. Игры Олимпиады первой половины XX века: принимающие страны, особенности, герои. Появление и развитие Зимних Олимпийских игр в первой половине XX века. Спортсмены во время второй мировой войны. Образование Олимпийского комитета СССР. Дебют и роль советских спортсменов в олимпийском движении. Игры XXII Олимпиады в Москве как триумф советских спортсменов. Участники, особенности, герои. Олимпийские игры во второй половине XX века: принимающие страны, особенности, герои.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ОКР как основной орган управления развития олимпийского движения в России. Цели и задачи ОКР. Структура ОКР, функции руководящих органов. Права и обязанности членов ОКР. Международные спортивные федерации как высший орган руководства видом спорта. Цель, задачи и принципы деятельности МСФ. Организационная структура управления МСФ, основные направления и виды обеспечения деятельности. Образовательные программы МОК, ОКР. Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) о международной спортивной федерации. Разработать сценарий Олимпийского урока и этапы его проведения.</p> |
|   | <i>Тема Олимпизм и изменение его ценностей под влиянием времени</i>  |
| 5 | <p><i>Самостоятельная работа:</i> Новые направления Олимпийского движения: «Спорт для всех», Паралимпийские игры, «СпешиалОлимпикс». Международная олимпийская академия (МОА) как мировой центр сохранения и распространения идей и принципов Олимпизма. Проблемы олимпийского образования в деятельности МОА. Региональные системы олимпийского образования в России. Роль СМИ в олимпийском образовании. Организация «честной игры в спорте». WADA, комитет Fair play. Принципы Fair play. Награды Fair play. Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение (ФСД) в России и за рубежом. Современное состояние детско-юношеского физкультурно-спортивного движения. Проблемы и пути развития детско-юношеского ФСД. Универсиады. Проблемы олимпийского движения: дискриминация, безопасность, допинг, женский спорт, детский спорт, коммерциализация, политизация. Подготовить доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) об одной из проблем Олимпийского движения.</p>  |

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-91930-125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95630.html>
2. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие / Столбов В.В. и др.-М.: ООО «Издательство «Спорт», 2022. — <https://olympic.ru/wp-content/uploads/2022/10/TOU-28.pdf>

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

3. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01667-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81811.html>
4. Гвоздева, Т. Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) : учебное пособие / Т. Б. Гвоздева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-209-05464-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22198.html>
5. Горбатов, О. В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) : учебное пособие / О. В. Горбатов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62969.html>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п.   | Наименование программного продукта              |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1  | Kaspersky Endpoint Security 12                  |
| 2  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3  | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)             |
| 4  | Astra Linux Special Edition                     |
| 5  | СПС Гарант                                      |
| 6  | MOODL   |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 7  | Яндекс Браузер                                  |
| 8  | Kinovea   |
| 9  | STDUViewer                                      |
| 10   | MAX   |
| 11   | VLC   |
| 12   | PDF 24  |

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п.п. | Электронно-библиотечные системы  | Ссылка на ресурс  |
|--------|--|---|
| 1.     | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | <a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>         |
| 2.     | Электронно-библиотечная система «IPR SMART»                              | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>   |
| 3.     | Информационно-правовой портал «Гарант»                                   | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>   |
| 4.     | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]                         | <a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a> |
| 5.     | Сайт Олимпийского комитета России [электронный ресурс]                   | <a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>   |
| 6.     | Сайт Международного Олимпийского комитета [электронный ресурс]           | <a href="https://olympics.com/ru/">https://olympics.com/ru/</a>   |

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся            | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| аудитория № 311<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор  |
| аудитория № 321<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук   |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы обучающихся  | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением |

г. Чайковский,  
ул. Ленина, д.67.

доступа в электронную информационно-образовательную среду  
Академии