

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 08:29:27  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык (СОО.03)

|  |   |
|--|---|
| <b>Специальность</b>                             | <i>49.02.02 Адаптивная физическая культура<br/>(на базе основного общего образования)</i>   |
| <b>Направленность программы</b>                  | <i>«Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>                   | <i>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b> | <i>2026</i>   |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                   | <i>очная: 1,2 семестры</i>  |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>   | <i>часов: 108</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                  | <i>зачёт с оценкой</i>  |

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Мальцева Т.П., преподаватель

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующей общей компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03 Иностранный язык направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 09.          | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li></ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li></ul> | <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Виды учебной деятельности   | Объем учебных занятий |        |       |
|-----|---|-----------------------|--------|-------|
|     |   | 1 сем.                | 2 сем. | всего |
| 1   | Учебные занятия   | 42                    | 66     | 108   |
| 1.1 | Лекции  | 0                     | 0      | 0     |
| 1.2 | Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки                     | 42/-                  | 66/-   | 108/- |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации | -                     | -      | -     |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой  | -                     | +      | +     |
| 4   | Всего академических часов   | 42                    | 66     | 108   |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1 Тематический план

| № раздела и темы                                   | Наименование разделов и тем дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах |  |  |                        | Всего академических часов |
|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------|---------------------------|
|  |  | Лекции                            | Учебные занятия                                      |  | Самостоятельная работа |                           |
|  |  |                                   | Практические занятия, лабораторные занятия, семинары | в т.ч. в форме практической подготовки |                        |                           |
| <b>1 семестр</b>                                   |  |                                   |  |  |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b> |  | <b>0</b>                          | <b>42</b>  | <b>0</b>                               | <b>0</b>               | <b>42</b>                 |
| 1.1  | Повседневная жизнь   | 0                                 | 6  | 0                                      | 0                      | 6                         |
| 1.2  | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | 0                                 | 8  | 0                                      | 0                      | 8                         |
| 1.3  | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы  |                                   | 10   |  |                        | 10                        |
| 1.4  | Условия проживания в городской и сельской местности  | 0                                 | 10   | 0                                      | 0                      | 10                        |
| 1.5  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 0                                 | 8  | 0                                      | 0                      | 8                         |
| <b>Всего академических часов за 1 семестр</b>      |  | <b>0</b>                          | <b>42</b>  | <b>0</b>                               | <b>0</b>               | <b>42</b>                 |

| <b>2 семестр</b>  |   |          |            |          |          |            |
|---|---|----------|------------|----------|----------|------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b>                  |   | <b>0</b> | <b>30</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>30</b>  |
| 1.6   | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача  | 0        | 10         | 0        | 0        | 10         |
| 1.7   | Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка  | 0        | 10         | 0        | 0        | 10         |
| 1.8   | Россия  | 0        | 10         | 0        | 0        | 10         |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для профессиональной деятельности</b> |   | <b>0</b> | <b>36</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b>  |
| 2.1   | Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования | 0        | 8          | 0        | 0        | 8          |
| 2.2   | Природа и экология  | 0        | 8          | 0        | 0        | 8          |
| 2.3   | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность                        | 0        | 8          | 0        | 0        | 8          |
| 2.4   | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру  | 0        | 6          | 0        | 0        | 6          |
| 2.5   | Деловое общение   | 0        | 6          | 0        | 0        | 6          |
| <b>Всего академических часов за 2 семестр</b>                       |   | <b>0</b> | <b>66</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>66</b>  |
| <b>Всего академических часов</b>                                    |   | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> |

### 2.2.2 Содержание дисциплины

| № темы   | Содержание учебного материала  |
|--|--|
| <b>1 семестр</b>                                   |  |
| <i>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</i> |  |
| 1.1  | <p><i>Тема Повседневная жизнь семьи</i></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br/>- лексико-грамматический тест;<br/>- устное собеседование.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала.<br/>Активизация и закрепление лексики по темам «Повседневная деятельность, свободное время», «Описание внешности человека».</p> <p>Чтение транскрипции и артикуляция звуков в английском языке.<br/>Употребление выражений речевого этикета.</p> <p>Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальный глагол can; структура there is/are.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><i>Практическое занятие 3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме «Студенчество, профессии».<br/> Чтение транскрипции и артикуляция звуков в английском языке.<br/> Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br/> Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), разные типы вопросительных предложений, наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |
| 1.2 | <p><i>Тема Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.</i></p> <p><i>Практическое занятие 4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/> Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/> Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br/> Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 6. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/> Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br/> Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 7. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/> Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br/> Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> |

|     |  |
|-----|--|
|     | Чтение и перевод прагматических текстов по теме.   |
|     | <i>Тема Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</i>  |
|     | <i>Практическое занятие 8.</i> Досуг. Хобби, свободное время.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Грамматика: предлоги времени, способы выражения будущего времени.<br>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.  |
|     | <i>Практическое занятие 9.</i> Мои друзья, занятия в колледже.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Грамматика: типы вопросов<br>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.   |
| 1.3 | Письмо: написание заметки о колледже.  |
|     | <i>Практическое занятие 10.</i> Волонтерская деятельность и волонтерские организации.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Грамматика: сослагательное наклонение.<br>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.   |
|     | <i>Практические занятия 11-12.</i> Организация досуга. Активный и пассивный отдых.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Грамматика: глагол с инфинитивом, love/like/enjoy + Infinitive/-ing.<br>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.  |
|     | <i>Тема Условия проживания в городской и сельской местности</i>  |
| 1.4 | <i>Практическое занятие 13.</i> Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br>Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные.<br>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br>Чтение и перевод прагматических текстов по теме. |
|     | <i>Практическое занятие 14.</i> Как спросить и указать дорогу.<br>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br>Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br>Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); наречия, обозначающие направление.   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Описание здания. Интерьер.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
|     | <p><i>Практическое занятие 16.</i> Как провести время в городе/сельской местности.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: специальные вопросы.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 17.</i> Моя улица, описание инфраструктуры.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?, etc.).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |
|     | <p><i>Тема Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i></p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| 1.5 | <p><i>Практическое занятие 19.</i> Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |
|     | <p><i>Практическое занятие 20.</i> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|   | <p><i>Практическое занятие 21. Совершение покупок в Интернет-магазине.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: числительные (порядковые и количественные).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| <b>2 семестр</b>                                  |   |
| <i>Раздел 1. Иностраный язык для коммуникации</i> |   |
|   | <p><i>Тема Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</i></p>   |
|   | <p><i>Практическое занятие 22. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); чтение и правописание окончаний.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| 1.6   | <p><i>Практическое занятие 23. Занятия физкультурой и спортом.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
|   | <p><i>Практическое занятие 24. Забота о здоровье. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|   | <p><i>Практическое занятие 25. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><i>Практическое занятие 26.</i> Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: used to + Infinitive structure.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Тема Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка</i></p> <p><i>Практическое занятие 27.</i> Почему и как люди путешествуют. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Аудирование: аутентичные тексты по теме.<br/>Грамматика: инфинитив, его формы.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
|     | <p><i>Практическое занятие 28.</i> Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: неопределенные местоимения.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| 1.7 | <p><i>Практическое занятие 29.</i> Виды активного отдыха. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных/наречий.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 30.</i> Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: наречия места.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |
|     | <p><i>Практическое занятие 31.</i> Проживание в гостинице. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: прилагательные, обозначающие национальности и языки.<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |
| 1.8 | <p><i>Тема Россия</i></p> <p><i>Практическое занятие 32.</i> Географическое положение, климат, население России. Введение, активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Грамматика: артикли с географическими названиями.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 33. Символы и традиции России.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>                                 |
|     | <p><i>Практическое занятие 34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
|     | <p><i>Практическое занятие 35. Традиции народов России – чем мы гордимся.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: прошедшее простое и совершенное время в действительном залоге.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 36. Моя малая Родина.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме.</p> <p>Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Раздел 2. Иностранный язык для профессиональной деятельности</i></p>  |
| 2.1 | <p><i>Тема Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования</i></p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 37. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).</p> <p>Грамматика: герундий.</p> <p>Письмо: написание деловых писем.</p>   |
|     | <p><i>Практическое занятие 38. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности.</i></p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).</p> <p>Грамматика: инфинитив.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 39.</i> Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p>Письмо: написание и оформление резюме.</p>   |
|     | <p><i>Практическое занятие 40.</i> Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| 2.2 | <p><i>Тема Природа и экология</i></p> <p><i>Практическое занятие 41.</i> Природные и физические явления.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 42.</i> Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> <p><i>Практическое занятие 43.</i> Проблемы экологии. Стихийные бедствия.</p> <p>Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).</p> <p>Аудирование: аутентичные тексты по теме.</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> |

Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.

Чтение и перевод прагматических текстов по теме.

Письмо: письменное высказывание по теме «What we can do to save our blue planet».

*Практическое занятие 44.* Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.

Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).

Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.

Чтение и перевод прагматических текстов по теме.

Письмо: письменное высказывание по теме «What we can do to save our blue planet».

|     |  |
|-----|--|
|     | <p><i>Тема Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</i></p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 45. Достижения науки.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).<br/> Грамматика: страдательный залог.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.<br/> Письмо: письменное высказывание по теме «Technology will change the way we learn».</p>   |
| 2.3 | <p><i>Практические занятия 46-47. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).<br/> Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 48. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме (лексика общего и профессионального характера).<br/> Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>  |
| 2.4 | <p><i>Тема Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p><i>Практическое занятие 49. Известные ученые и их открытия в России.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).<br/> Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
|     | <p><i>Практическое занятие 50. Известные ученые и их открытия за рубежом.</i><br/> Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).<br/> Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/> Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p><i>Практическое занятие 51.</i> Известные изобретатели и изобретения. Космос. Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).<br/>Диалогическая и монологическая речь по теме с использованием лексико-грамматических средств данного раздела в основных коммуникативных ситуациях.<br/>Чтение и перевод прагматических текстов по теме.</p> |
| 2.5 | <p><i>Тема Деловое общение</i></p> <p><i>Практическое занятие 52.</i> Публичное выступление. Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).<br/>Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля.<br/>Подготовка публичного выступления.</p>  |
|     | <p><i>Практическое занятие 53.</i> Публичное выступление. Введение, активизация и закрепление лексики по теме (профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения).<br/>Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля.<br/>Подготовка публичного выступления.</p>   |
|     | <p><i>Практическое занятие 54.</i> Искусство эффективных презентаций.<br/>Подготовка презентации.</p>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i></p>  | <p><i>Оборудование и технические средства обучения</i></p>  |
| <p>аудитория № 306<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br/><br/>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p> | <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br/>Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;<br/>Наглядные средства обучения: плакаты</p>  |
| <p>аудитория № 307<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br/><br/>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67</p>  | <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br/>Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран;<br/>Наглядные средства обучения: плакаты.</p>   |
| <p>аудитория № 207<br/>помещение для самостоятельной работы обучающихся<br/><br/>г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p> | <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br/>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p> |

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-09-121351-5. - 15 экз.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2025. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153343.html>
2. Английский язык. Страноведение : учебное пособие / составитель М. В. Фоминых. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140601.html>.
3. Дроздова, Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам : учебное пособие /Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104112.html>
4. Красильникова, И. В. Cultural notes = Страноведение: учебно-методическое пособие для студентов СПО / И. В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Красильникова%20И.%20В.%20Cultural%20notes.%20Страноведение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разд.%20для%20студентов%20%20к.%20\(4%20сем.\)%20СПО,%20.pdf&reserved=Красильникова%20И.%20В.%20Cultural%20notes.%20Страноведение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разд.%20для%20студентов%20%20к.%20\(4%20сем.\)%20СПО](http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Красильникова%20И.%20В.%20Cultural%20notes.%20Страноведение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разд.%20для%20студентов%20%20к.%20(4%20сем.)%20СПО,%20.pdf&reserved=Красильникова%20И.%20В.%20Cultural%20notes.%20Страноведение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разд.%20для%20студентов%20%20к.%20(4%20сем.)%20СПО)
5. Красильникова, И. В. Man and his environment = Человек и его окружение: учебно-методическое пособие для студентов СПО / И. В. Красильникова. – Воронеж, 2020. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Красильникова%20И.%20В.%20Man%20and%20his%20environment.%20Человек%20и%20его%20окружение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20частей,%20.pdf&reserved=Красильникова%20И.%20В.%20Man%20and%20his%20environment.%20Человек%20и%20его%20окружение%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20частей>
6. Красильникова, И. В. Sport and healthy way of life = Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие для студентов СПО / И. В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Красильникова%20И.%20В.%20Sports%20and%20healthy%20way%20of%20life.%20Спорт%20и%20здоровый%20образ%20жизни%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разделов,%20.pdf&reserved=Красильникова%20И.%20В.%20Sports%20and%20healthy%20way%20of%20life.%20Спорт%20и%20здоровый%20образ%20жизни%20%20учеб.-метод.%20пособие%20из%20%20разделов>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: В 2 ч. Ч. 1. – Минск : Книжный дом, 2004. – 528 с.
2. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: В 2 ч. Ч. 2. – Минск : Книжный дом, 2004. – 528 с.

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

| <i>№ п/п</i>   | <i>Наименование программного продукта</i>             |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1.   | Операционная система Windows 10 Pro                   |
| 2.   | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.   | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 4.   | Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard  |
| 5.   | Операционная система Windows Server 2012 R2           |
| 6.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 7.   | 1С Университет ПРОФ                                   |
| 8.   | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 9.   | Kaspersky Endpoint Security 14                        |
| 10.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 11.  | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)                   |
| 12.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 13.  | Adobe Design Premium CS5.5                            |
| 14.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 15.  | Яндекс Браузер  |
| 16.  | Kinovea   |
| 17.  | PDF24 11.23   |
| 18.  | Telegram  |

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i>                                      | <i>Ссылка на ресурс</i>   |
|---|---|
| 1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | <a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a> |
| 2. Электронно-библиотечная система IPRsmart                                 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>                         |
| 3. Национальный цифровой ресурс Руконт                                      | <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>   |
| 4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»                                | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   |
| 5. Сайт Abby Lingvo   | <a href="http://www.lingvo-online.ru/ru">http://www.lingvo-online.ru/ru</a>                                 |
| 6. Сайт Cambridge dictionaries online                                       | <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>                             |
| 7. Сайт English club  | <a href="http://www.englishclub.com/">http://www.englishclub.com/</a>                                       |
| 8. Сайт Guardian  | <a href="http://www.theguardian.com">http://www.theguardian.com</a>   |
| 9. Сайт Oxford University Press   | <a href="https://global.oup.com/?cc=ru">https://global.oup.com/?cc=ru</a>                                   |
| 10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки                                   | <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция   | Раздел / тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Входное тестирование                                  | Лексико-грамматический тест, устное собеседование  |
|   | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Письмо (другу)<br>Презентация (монолог с визуальной основой)<br>Диалог: ролевая игра «Экскурсия по городу.<br>Осмотр достопримечательностей»<br>Заметка о колледже,<br>Диалог: ролевая игра «Продавец-покупатель»<br>Тест<br>Контрольная работа (перевод)<br>Устный опрос/собеседование<br>Зачёт с оценкой |
|   | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                | Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»<br>Проект<br>Тест<br>Контрольная работа (перевод)<br>Устный опрос/собеседование<br>Зачёт с оценкой  |