

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 12:52:50
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика в адаптивной физической культуре (Б1.О.05)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> |
| Направленность (профиль) программы магистратуры | <i>«Физическая реабилитация»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>магистр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2025</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>экзамен</i> |

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «13» мая 2025 г. №20

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «21» мая 2025 г. №10

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений о психологии и педагогике адаптивной физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области адаптивной физической культуры;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию;
- ознакомить с современными психологическими подходами обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление о психолого-педагогических основаниях реализации эффективного индивидуального подхода при организации занятий адаптивной физической культурой.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения. | ОПК-5.1 Реализует идеи развивающего обучения. ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.3 Определяет у лиц с отклонениями в состоянии здоровья кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием. ОПК-5.4 Определяет чувствительные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. | ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|------------------------------|----------------------------|
| | | 3 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/0 | 24/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 72/27 | 72/27 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 3 | 108 3 |
| | | <i>в академических часах</i> | <i>в зачетных единицах</i> |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|------------------------------|----------------------------|
| | | 3 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 14 | 14 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 10/0 | 10/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 94/9 | 94/9 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 3 | 108 3 |
| | | <i>в академических часах</i> | <i>в зачетных единицах</i> |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № раздела, темы | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|-----------------|--|---|--|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия семинарского типа | | |
| | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Раздел Психология адаптивной физической культуры | 6 | 12 | 0 | 36 | 54 |
| 1.1 | Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 1.2 | Психология развития в адаптивной физической культуре | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 1.3 | Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 1.4 | Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1.5 | Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 1.6 | Мотивация занятий адаптивной физической культурой | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2 | Раздел Педагогика адаптивной физической культуры | 6 | 12 | 0 | 36 | 54 |
| 2.1 | Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2.2 | Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2.3 | Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2.4 | Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2.5 | Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2.6 | Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| | Итого: | 12 | 24 | 0 | 72 | 108 |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № раздела, темы | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|-----------------|---|---|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел Психология адаптивной физической культуры | 2 | 4 | 0 | 48 | 54 |
| 1.1 | Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи | 0,5 | 0 | 0 | 8 | 8,5 |
| 1.2 | Психология развития в адаптивной физической культуре | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 1.3 | Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре | 0,5 | 1 | 0 | 8 | 9,5 |
| 1.4 | Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре | 0,5 | 1 | 0 | 8 | 9,5 |
| 1.5 | Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре | 0,5 | 0 | 0 | 8 | 8,5 |
| 1.6 | Мотивация занятий адаптивной физической культурой | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 2 | Раздел Педагогика адаптивной физической культуры | 2 | 6 | 0 | 46 | 54 |
| 2.1 | Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре | 0,25 | 1 | 0 | 7 | 8,25 |
| 2.2 | Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой | 0,25 | 1 | 0 | 8 | 9,25 |
| 2.3 | Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры | 0,5 | 1 | 0 | 8 | 9,5 |
| 2.4 | Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе | 0,25 | 1 | 0 | 8 | 9,25 |
| 2.5 | Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы | 0,25 | 1 | 0 | 7 | 8,25 |
| 2.6 | Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры | 0,5 | 1 | 0 | 8 | 9,5 |
| | Итого: | 4 | 10 | 0 | 94 | 108 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Темы | Содержание |
|----------|---|
| 1 | Раздел Психология адаптивной физической культуры |
| | Тема Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи |
| 1.1 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика адаптивной физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии адаптивного физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в адаптивном физическом воспитании. История развития психологии адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Основные задачи психологии адаптивной физической культуры, общепедагогические, специфические задачи их связь и роль в теории и практике, особенности организации в учебно-спортивном процессе обучения и воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка схемы «Связь психологии адаптивного физического воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии адаптивной физической культуры и спорта с теорией и методикой адаптивной физической культуры». Определение методов исследования в психологии адаптивной физической культуры.</p> |
| | Тема Психология развития в адаптивной физической культуре |
| 1.2 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общее понятие психологии развития, понятие возраст, проблемы возрастной психологии, основные категории и закономерности развития. Анализ научных подходов в классификации возрастных периодизаций, ведущие факторы, ответственные и зарубежные подходы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития на разных этапах онтогенеза – составление таблицы психические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Возрастные особенности в условиях адаптивной физической культуры, решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление возрастного портрета психического развития человека. Решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития».</p> |
| | Тема Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре |
| 1.3 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Особенности изучения структуры двигательного действия, произвольные, непроизвольные, механизмы формирования. Ориентирующая и регулирующие функции осознания в овладении двигательными действиями. Этапы формирования двигательного действия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в адаптивном физическом воспитании».</p> |
| | Тема Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре |
| 1.4 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях адаптивной физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др. Формирование воли учащихся как важнейшая задача адаптивного физического воспитания школьников и молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся. Особенности проявления и развития воли в процессе адаптивной физической культуры. Понятие воли, волевого усилия. Классификация волевых качеств. Активизация волевой деятельности учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Составление характеристики основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках адаптивной физической культуры.</p> |
| 1.5 | <p>Тема Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Решение общевоспитательных задач на занятиях адаптивной физической</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой. Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся. Общие психологические особенности специалиста по адаптивной физической культуре. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Психологическая структура деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения: «Психологические основы педагогического такта», «Культура речи, взаимодействие с учениками», «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности».</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема Мотивация занятий адаптивной физической культурой</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе адаптивной физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Анализ методов и методик оценки и измерения мотивации, специфика их применения в условиях адаптивной физической культуры. Работа с методиками измерения и оценки ценностно-мотивационной сферы занимающихся, анализ учебно-спортивных ситуаций. Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Мотивы деятельности адаптивной физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся».</p> |
| 1.6 | |
| 2 | Раздел Педагогика адаптивной физической культуры |
| | <p style="text-align: center;">Тема Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре. Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем. Анализ воспитательных систем спортивно-адаптивных школ (САШ). Разработка плана воспитательных мероприятий для спортсменов САШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы специалиста по адаптивной физической культуре с родителями спортсменов САШ на полугодие.</p> |
| 2.1 | |
| | <p style="text-align: center;">Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 8.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах адаптивного спорта. Оценка стилей руководства тренера, специалиста адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортсменов САШ на первое полугодие.</p> |
| 2.2 | |
| | <p style="text-align: center;">Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений</p> |
| 2.3 | |

| | |
|-----|---|
| | личности и патриотизма, физическая культура личности). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида адаптивного спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена». |
| 2.4 | Тема Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке физической культуры. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта». |
| 2.5 | Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики. |
| 2.6 | Тема Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности специалиста адаптивной физической культуры. Особенности педагогического общения. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». |

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Темы | Содержание |
|------|---|
| 1 | Раздел Психология адаптивной физической культуры |
| | Тема Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи |
| 1.1 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика адаптивной физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии адаптивного физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в адаптивном физическом воспитании. История развития психологии адаптивной физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта по теме «Основные задачи психологии адаптивной физической культуры, общепедагогические, специфические задачи их связь и роль в теории и практике, особенности организации в учебно-спортивном процессе обучения и воспитания». Подготовка схемы «Связь психологии адаптивной физической воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии адаптивной физической культуры и спорта с теорией и методикой адаптивной физической культуры». Определение методов исследования в психологии адаптивной физической культуры. |
| 1.2 | Тема Психология развития в адаптивной физической культуре |

| | |
|-----|--|
| | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития на разных этапах онтогенеза – составление таблицы психические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Возрастные особенности в условиях адаптивной физической культуры, решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада по теме «Общее понятие психологии развития, понятие возраст, проблемы возрастной психологии, основные категории и закономерности развития. Анализ научных подходов в классификации возрастных периодизаций, ведущие факторы, ответственные и зарубежные подходы». Составление возрастного портрета психического развития человека. Решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития».</p> |
| 1.3 | <p><i>Тема Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Особенности изучения структуры двигательного действия, произвольные, непроизвольные, механизмы формирования. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Этапы формирования двигательного действия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в адаптивном физическом воспитании».</p> |
| 1.4 | <p><i>Тема Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях адаптивной физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др. Формирование воли учащихся как важнейшая задача адаптивного физического воспитания школьников и молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся. Особенности проявления и развития воли в процессе адаптивной физической культуры. Понятие воли, волевого усилия. Классификация волевых качеств. Активизация волевой деятельности учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Составление характеристики основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках адаптивной физической культуры.</p> |
| 1.5 | <p><i>Тема Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Решение общевоспитательных задач на занятиях адаптивной физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта по теме «Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой. Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся. Общие психологические особенности специалиста по адаптивной физической культуре. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Психологическая структура деятельности специалиста по адаптивной физической культуре». Подготовка сообщения: «Психологические основы педагогического такта», «Культура речи, взаимодействие с учениками», «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности».</p> |
| 1.6 | <p><i>Тема Мотивация занятий адаптивной физической культурой</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Анализ методов и методик оценки и измерения мотивации, специфика их применения в условиях адаптивной физической культуры. Работа с методиками измерения и оценки ценностно-мотивационной сферы занимающихся, анализ учебно-спортивных ситуаций. Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе адаптивной физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации» Составление таблицы «Мотивы деятельности адаптивной физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся».</p> |
| 2 | <p align="center">Раздел Педагогика адаптивной физической культуры</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p align="center">Тема Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре. Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> |
| 2.1 | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем. Анализ воспитательных систем спортивно-адаптивных школ (САШ). Разработка плана воспитательных мероприятий для спортсменов САШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы специалиста по адаптивной физической культуре с родителями спортсменов САШ на полугодие.</p> |
| | <p align="center">Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой</p> |
| 2.2 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах адаптивного спорта. Оценка стилей руководства тренера, специалиста адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортсменов САШ на первое полугодие.</p> |
| | <p align="center">Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры</p> |
| 2.3 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида адаптивного спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p> |
| | <p align="center">Тема Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе</p> |
| 2.4 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке физической культуры. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p> |
| | <p align="center">Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы</p> |
| 2.5 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм</p> |

| | |
|-----|---|
| | организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями. |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики. |
| | Тема Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры |
| | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности специалиста адаптивной физической культуры. Особенности педагогического общения. |
| 2.6 | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование. |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 449 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90578.html>.
2. Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 358 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94211.html>.
3. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов : Вузовское образование, 2020. - 213 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html>.
4. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
5. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С. Д. Неверкович. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – 15 экз.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Ямалетдинова Г. А. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 245 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

7. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 616 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11093.html>.
8. Ильин, Е. П. Психология спорта : учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с. – 1 экз.
9. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б. А. Карпушин. – Санкт-Петербург : Олимп-Спб, 2010. – 296 с. - URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0505_pedagogika_fkis_\(320_-_Uh\).pdf&reserved=0505_pedagogika_fkis_\(320_-_Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0505_pedagogika_fkis_(320_-_Uh).pdf&reserved=0505_pedagogika_fkis_(320_-_Uh)).
10. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – 5 экз.
11. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 1 / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ЧГИФК, 2011. – 60 с. - URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть1Пед.pdf&reserved=Часть1Пед>.
12. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 2 / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ЧГИФК, 2011. – 60 с. - URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть2Пед.pdf&reserved=Часть2Пед>.
13. Николаев, А. Н. Спортивная психология : Конспект лекций / А. Н. Николаев. – Санкт-Петербург, 2008. – 33 с. - URL:

[http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_\(218-Uh\).pdf&reserved=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_\(218-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_(218-Uh).pdf&reserved=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_(218-Uh)).

14. Психология спорта : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас. – Москва : АСТ, 2007. – 352 с. – 4 экз.

15. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 368 с. – 27 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Операционная система Windows10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Astra Linux Special Edition |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 13. | Яндекс Браузер |
| 14. | STDUViewer |
| 15. | Telegram |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i> | | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|--|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/?&a |
| 3. | «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань») | https://e.lanbook.com/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|---|
| аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук. |
| аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска. |
| аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с |

г. Чайковский,
ул. Ленина, д.67.

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.