

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.05.2024 14:00:15  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8875b8591d9ef257c1a2d2

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР, к.п.н., доцент  
Т.В. Фендель  
«24» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БАКАЛАВРИАТ**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик программы: Мокрушина И.А., к.п.н., доцент

Рецензент: Непряхин А.П., директор МБУ СК «Альянс» г.Чайковский

**Программа ГИА утверждена на заседании кафедры  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий**

«22» июня 2021 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
«ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11

**Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»  
«23» июня 2021 г., протокол № 11.**

**Программа ГИА обновлена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО  
«ЧГИФК»**

«18» мая 2022 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического  
совета

Н.Н. Сабурова

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» образование»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	8
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	11
4	Организация государственной итоговой аттестации	13
5	Требования к государственному экзамену	15
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	15
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	16
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	19
6	Требования к выпускной квалификационной работе	19
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	19
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	22
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	23
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	23
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	24
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	25
8.1	Рекомендуемая литература	25
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	27
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	28
	Приложения	29

## **1 Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес», утвержденной решением Ученого совета от 24.06.2021 г. (далее ОПОП) (с изм. и доп.);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

### **1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес». Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоемкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- рекреационный;
- тренерский.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является:

- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

рекреационный:

- разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программ в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
- тренерский:
- разработка и реализация программ спортивной подготовки.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях, осуществляющих деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1	05.013	Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению фитнес-услуг», утвержденный приказом Минтруда России от «24» декабря 2020 г. № 950н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62378)
2	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362 н ОТФ А Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов

## 2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

## 3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

		УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями,

		поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах УК-9.3. Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту ОПК-1.3. Владеет технологиями планирования занятий для различных категории занимающихся
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.2. Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом



		ОПК-2.3. Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет методикой проведения занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знает особенности проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности ОПК-4.2. Умеет проводить тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта и организовывать участие спортсменов в соревнованиях, физкультурно-спортивной деятельности ОПК-4.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-5.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-5.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни ОПК-6.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни ОПК-6.3. Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи ОПК-7.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь ОПК-7.3. Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-8	Способен проводить работу по	ОПК-8.1. Знает нормативные документы, регулирующие

	предотвращению применения допинга	работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-8.2. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия ОПК-8.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся ОПК-9.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-9.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает функции участников деятельности в области физической культуры и спорта и принципы организации их совместной деятельности ОПК-10.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-10.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики ОПК-12.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики ОПК-12.3. Имеет опыт применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает особенности организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта ОПК-13.2. Умеет планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта ОПК-13.3. Владеет методикой организации и судейства

		спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса, принципы и порядок разработки программной документации ОПК-14.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса ОПК-14.3. Имеет опыт методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий ОПК-15.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий, соревнований в избранном виде спорта, спортивно-массовых мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-15.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.2. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

#### Рекреационная деятельность:

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ПК-7	Способен формировать и поддерживать мотивацию у населения к занятиям фитнесом	ПК-7.1 Знает методику формирования мотивации у населения к занятиям фитнесом ПК-7.2 Умеет вовлекать население в занятия фитнесом ПК-7.3 Владеет навыком реализации мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом
ПК-8	Способен формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	ПК-8.1 Знает содержание процесса формирования средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ПК-8.2 Умеет формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ПК-8.3 Владеет (имеет опыт) технологией

		формирования средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом
ПК-9	Способен определять физическое состояние населения с использованием методов фитнес-тестирования	ПК-9.1 Знает методы фитнес-тестирования для определения физического состояния населения ПК-9.2 Умеет определять физическое состояние населения с помощью методов фитнес-тестирования ПК-9.3 Имеет опыт определения физического состояния населения на основе методов фитнес-тестирования
ПК-10	Способен разрабатывать, индивидуальные программы занятий фитнесом	ПК-10.1 Знает методики подбора упражнений, видов фитнес-тренировок в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями человека ПК-10.2 Умеет составлять индивидуальные программы занятий фитнесом, в том числе с разработкой частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятий, включая использование фитнес-технологий и принципа периодизации. ПК-10.3 Владеет методом индивидуализации занятий фитнесом, программирования и планирования фитнес-тренировок с последовательным решением задач физического совершенствования человека навыком разработки индивидуальных программ по фитнесу.
ПК-11	Способен реализовывать индивидуальные программы по фитнесу и осуществлять консультирование населения.	ПК-11.1 Знает методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга ПК-11.2 Умеет использовать общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий ПК-11.3 Владеет навыком консультирования населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу
<p><b>Профессиональный стандарт 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг</b>  ОТФ А Организация продвижения фитнес-услуг среди населения  Вовлечение населения в занятия фитнесом А/01.5  Реализация мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом А/04.5  Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом А/02.5  Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования А/03.5  ОТФ В Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам  Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом В/01.6  Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу В/02.6  Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу В/03.6</p>		

### **Тренерская деятельность:**

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ПК-12	Способен разрабатывать планы и проводить тренировочные занятия по общей физической	ПК-12.1 Знает основы планирования тренировочных занятия по общей физической подготовке занимающихся на основе фитнес-программ.

	подготовке занимающихся на основе фитнес-программ.	ПК-12.2 Умеет разрабатывать тренировочные занятия по общей физической подготовке занимающихся на основе фитнес-программ. ПК-12.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке занимающихся на основе фитнес-программ.
<p><b>Профессиональный стандарт 05.003 Тренер</b>          ОТФ А Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов          А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</p>		

#### **4 Организация государственной итоговой аттестации**

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **5 Требования к государственному экзамену**

### **5.1 Порядок проведения государственного экзамена**

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

## **5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).
2. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования (УК-5, ОПК-1).

3. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-10).
4. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4).
5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки, их связь с принципами индивидуализации и постепенности. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха (ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7).
6. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы (ОПК-1, ОПК-4).
7. Средства формирования физической культуры личности (специфические и неспецифические). Физическое упражнение как основное средство формирования физической культуры личности; их классификационная характеристика (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (УК-7, ОПК-5).
8. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).
9. Скоростные способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Формы проявления быстроты: быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений, физиологические основы их проявления (УК-7; ОПК-4).
10. Координационные способности: понятие; формы проявления; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития (УК-7; ОПК-4).
11. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы различных видов выносливости (УК-7; ОПК-4).
12. Гибкость: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Возрастные изменения гибкости. Связь гибкости с мышечной массой (УК-7; ОПК-4).
13. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-4, ОПК-14).
14. Понятие о планировании в физической культуре и спорте: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (ОПК-1; ОПК-10; ОПК-12).
15. Методика педагогического анализа урока физической культуры (тренировочного занятия). Методика хронометрирования и пульсометрии (ОПК-10; ОПК-11; ОПК-14).
16. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-14).
17. Методы спортивной тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный; особенности их применения в избранном виде спорта (УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11).



18. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. (ОПК-11; ОПК-14).
19. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня (ОПК-6; ОПК-10).
20. Источники финансирования в профессиональной деятельности. Планирование личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. (УК-9)
21. Особенности методики занятий физкультурно-оздоровительной направленности с дошкольниками (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14).
22. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация (УК-7, ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15).
23. Понятие оздоровительной физической культуры, её признаки, функции, цели и задачи (ОПК-1, ОПК-4, ПК-3).
24. Средства и виды фитнес-технологий (УК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15)
25. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека (УК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15)
26. Оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки в занятиях на основе фитнес-программ (УК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15).
27. Особенности профессиональной деятельности специалистов по предоставлению фитнес-услуг. Условия, виды профессионально-педагогической деятельности специалиста по фитнесу. (УК-7, ОПК-6, ОПК-12).
28. Особенности оздоровительной аэробики, как фитнес-технологии. Оптимальная структура занятий оздоровительной аэробикой. Цель, задачи и характеристика основных ее частей. Термины основных шагов и их разновидностей, используемые в аэробике (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
29. Понятия аквафитнес, аквааэробика, разновидности водных программ, особенности проведения занятий в воде, преимущество и противопоказания для занятий. (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
30. Особенности тренировочных программ по атлетической гимнастике с учетом пола, возраста, подготовленности, типа телосложения (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
31. Общая характеристика методик функционального тренинга (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
32. Содержание научно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной работы (ОПК-11, ПК-9).
33. Характеристика содержания занятий на основе средств фитнеса для профилактики нарушений осанки и стопы (ПК-8, ПК-9, ПК-10).
34. Современные научно-мировоззренческие представления о здоровье. Компоненты здоровья (УК-7, ОПК-6, ОПК-12).
35. История возникновения и развития йоги как физкультурно-оздоровительной технологии. Методические основы проведения занятий йогой. Показания и противопоказания к занятиям (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12)
36. Научно-методические основы развития аэробной выносливости у лиц зрелого возраста. Изменения, происходящие в организме под влиянием аэробной тренировки (УК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15).
37. Физическая рекреация как средство отдыха и восстановления сил, утраченных в процессе трудовой деятельности (ПК-7, ПК-8).
38. Методические основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (ПК-7, ПК-8).
39. Особенности маркетинга фитнес-услуг (ПК-7, ПК-8)

40. Технология педагогического проектирования содержания физкультурно-оздоровительной деятельности разных возрастных и гендерных групп населения (ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработать содержание комплекса упражнений для функционального тренинга для девушек 16-17 лет (ПК-8, ПК-9).
2. Разработать содержание комплекса фитболгимнастики для старших школьников (ПК-7, ПК-9).
3. Разработать содержание конспекта физкультурного занятия с дошкольниками (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14).
4. Разработать содержание конспекта занятия физкультурно-оздоровительной направленности для лиц зрелого возраста (УК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14).
5. Практическое задание. Разработать содержание основной части занятия по аквафитнесу (ПК-10, ПК-11).
6. Разработать содержание конспекта занятия, направленного на развитие аэробной выносливости средствами фитнеса (ПК-10, ПК-12).
7. Разработать содержание конспекта занятий йогой для начинающих (ПК-10).
8. Разработать содержание конспекта занятия рекреационно-оздоровительной направленности для детей 7-9 лет (ПК-8, ПК-10, ПК-11).
9. Разработать содержание занятия аквааэробикой с женщинами зрелого возраста (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12).
10. Разработать содержание комплекса дыхательной гимнастики (ПК-10).
11. Разработать содержание основной части занятия по аэробике (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12).
12. Разработать содержание комплекса силового тренинга для девушек-лыжниц 15-16 лет (ПК-12).
13. Разработать содержание комплекса упражнений, на основе методики Изотон (ПК-8; ПК-10).
14. Разработать содержание комплекса упражнений, направленного на профилактику нарушений осанки (ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12).
15. Разработать содержание комплекса упражнений, направленного на профилактику нарушений стопы (ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12).
16. Разработать содержание комплекса для развития прыгучести средствами фитнеса для детей, занимающихся единоборствами (ПК-12).
17. Разработать содержание занятия для детей 5-6 лет на основе средств детского фитнеса (ПК-10).
18. Разработать содержание комплекса упражнений для развития силовых способностей на основе средств атлетической гимнастики и плиометрических упражнений (УК-7, ПК-12).
19. Разработать примерное содержание соревнований рекреационно-оздоровительной направленности для детей 7-9 лет (ПК-7, ПК-8).
20. Разработать содержание физкультурно-оздоровительного занятия для детей 7-9 лет с использованием народных игр (ПК-12).

### **5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе. Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

## **6 Требования к выпускной квалификационной работе**

### **6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

*Подготовительный этап:*

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,

- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

*Основной этап:*

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

*Заключительный этап:*

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

## **6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия

результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение И).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение К).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

## **7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене**

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,

- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

## **7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ**

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **8.1 . Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1 Обязательная литература**

1. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / Асташина М.П.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65008.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие / Под ред. Мякинченко Е.Б., Шерстакова М.П. – М.: Дивизион, 2006. – 304 с.-11экз.



3. Венгерова Н.Н. Педагогические технологии фитнес-индустрии для сохранения здоровья женщин зрелого возраста: монография / Н.Н. Венгерова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2011. – 251 с. Электронный ресурс
4. Грудницкая Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Грудницкая Н.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 209 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62968.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ивченко Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации: учеб. пос. – СПб, 2009. – 121с. – элект. ресурс.
6. Ким Н.К., Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. – М.: Сов. спорт, 2006. – 454 с. -10экз.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник/ под ред. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с. -10экз.
8. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением: учеб. пособие. – СПб, 2018. – электр. ресурс
9. Масияускене О.В., Муравьянникова Ж.Г. Валеология. / Масияускене О.В., Муравьянникова Ж.Г.: учебное пособие. - гриф ; 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высш. физкультур. образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. – СПб: Лань, 2005. - 378 с.
11. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с. -6экз.
12. Оздоровительные технологии : учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-9905655-8-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70643.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Подвижные игры: Учебник./Сост. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. -М.: Физическая культура, 2006. -2 экз.
14. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена. / Полиевский С.А., Шафранская А.Н. учебник - гриф УМО. - М : Академия, 2009. - 304с. -5экз.
15. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. -М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 192с. -20экз. -5 экз.
16. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э. Я. Степаненкова: учеб. пос. - М: Академия, 2007. - 368 с. -20экз.
17. Третьякова Н.В. и др. Теория и методика оздоровительной физической культуры: уч. пос.-М.: Спорт, 2016. -10экз.
18. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. - М: Советский спорт, 2010. - 392с.-22экз.
19. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие – Чайковский, 2015. –209 с. -электронный ресурс
20. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014. -480 с. -35экз.

### 8.1.2 Дополнительная литература

21. Айзятуллова Г.Р. Аэробика и шейпинг в профессионально-прикладной физической подготовке студентов нефизкультурных вузов: учебно-методическое пособие. – СПб.:СпбГУФК, 2009. – 38 с., эл. ресурс.
22. Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса: труды Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Волгоградской государственной академии физкультуры и спорта. – Волгоград, 2010. – 134 с. -1экз.
23. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. -5 экз.

24. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М., «Скрипторий», 2008. – 248 с.
25. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. – М.: Терра Спорт, 2000. – 168 с. -2экз.
26. Виру А.А. и др. Аэробные упражнения /Виру А.А., Юримяэ Т.А., Смирнова Т.А. – М.: Физкультура и спорт, 1988.-142с. -11экз.
27. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с. -1экз.
28. Волохов А. Бодибилдинг от А до Я: практическое пособие. – Ростов н /Дону: Феникс,2007. – 143 с. -1экз.
29. Гаврилов, Д.Н., Комков, А.В., Малинин. А.В., Романова, Е.Е. Особенности мониторинга физического состояния населения// Теория и практика физической культуры. – 2006. - №3. – С. 60. -1экз.
30. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с. -5экз.
31. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры:1-4 классы: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с. -4экз.
32. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. -1экз.
33. Детский фитнес: учебное пособие. – М.: ООО «Уик век», 2006. – 201 с. -1экз.
34. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д, «Феникс», 2011. – 215 с. -1экз.
35. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М., «Скрипторий», 2009. - 120с. -1экз.
36. Ибель Д.В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге: учебно-методическое пособие. М.: Олимпия, 2006. – 80 с. -1экз.
37. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и методика: монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с. -1экз.
38. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений / Сост. Феоктистова В.А., Плиева Л.В. – Волгоград: Учитель, 2010. -154с. -1экз.

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)

14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

## 8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
8.	<a href="http://www.consultant.ru/">Справочная правовая система «Консультант плюс»</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 423 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран
аудитория № 409 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя
аудитория № 322 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: коврики гимнастические
аудитория № 424 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки
аудитория № 207 помещение для самостоятельной	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

<p>работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ и  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета ФКиС  
Т.В. Кугушева

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
**по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность»**

БИЛЕТ № 1

1. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-14).
2. Особенности тренировочных программ по атлетической гимнастике с учетом пола, возраста, подготовленности, типа телосложения (УК-7, ПК-10).
3. Практическое задание. Разработать содержание конспекта занятий йогой для начинающих (ПК-8).

Утверждено на заседании кафедры ТМиОТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой ТМиОТ \_\_\_\_\_ И.А. Мокрушина

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «**Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес**»

группа \_\_\_\_\_ (202\_-202\_ уч. год) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			УК-3	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-14	ПК-8	ПК-10			
	1	1. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-14). 2. Особенности тренировочных программ по атлетической гимнастике с учетом пола, возраста, подготовленности, типа телосложения (ПК-10). 3. Практическое задание. Разработать содержание конспекта занятий йогой для начинающих (ПК-8).									

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Подпись / Ф.И.О.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПК-8 Способен формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом

ПК-10 Способен разрабатывать, индивидуальные программы занятий фитнесом

**Сводная форма оценки на государственном экзамене**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,

направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» (202\_ -202\_ уч. год) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»**

1. Оздоровительная эффективность атлетической гимнастики.
2. Повышение эффективности работы с населением средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3. Изучение влияния физкультурно-оздоровительной работы в разных классах.
4. Анализ результативности физкультурно-оздоровительных занятий аэробикой со школьниками разных классов.
5. Исследование силовой подготовки девушек, занимающихся фитнесом.
6. Развитие двигательных качеств средствами детской йоги у младших школьников.
7. Методика занятий оздоровительным плаванием с детьми.
8. Применение средств оздоровительной физической культуры в профилактике травматизма пауэрлифтеров.
9. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий на основе атлетической гимнастики с женщинами молодого возраста.
10. Повышение эффективности занятий средствами физкультурно-оздоровительных технологий.
11. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта.
12. Методическое обеспечение занятий аквааэробикой женщин разных возрастных групп.
13. Динамика функционального состояния и силовых показателей пауэрлифтеров.
14. Анализ эффективности физкультурно-оздоровительных занятий различных возрастных групп.
15. Применение средств оздоровительной физической культуры с лицами, имеющими нарушения осанки.
16. Формирование здорового образа жизни средствами избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности.
17. Эффективность восточных оздоровительных методик в различных возрастных группах.
18. Влияние занятий степ-аэробикой на физическую подготовленность и функциональное состояние лиц разного возраста.
19. Изучение влияния занятий танцевальным фитнесом на психофизическое состояние лиц разного возраста.
20. Содержание подготовки к школе старших дошкольников средствами фитнеса.
21. Оптимизация психофизического развития старших дошкольников средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий.
22. Повышение общей выносливости и функционального состояния женщин средствами аквааэробики.
23. Содержание индивидуальных программ занятий в тренажерном зале с мужчинами. Профилактика нарушений осанки и развитие силовых способностей у младших школьников средствами фитнеса.
24. Методика занятий фитнесом с женщинами-педагогами вуза.
25. Совершенствование физических качеств и функционального состояния студентов средствами фитнеса.
26. Рекреационно-оздоровительные занятия с женщинами на основе Пар де брас.
27. Методика занятий в группе здоровья на основе цигун.
28. Физическая подготовка лиц разного возраста к выполнению контрольных нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» средствами фитнеса.
29. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР).



**Образец оформления задания на ВКР**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой ТМиОТ  
Мокрушина И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА  
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**ФИО студентки:** *Пушкиной Эльвиры Эльдаровны*

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура, 44 гр.

**Наименование темы:** Содержание программы физкультурно-оздоровительной направленности «Танец и фитнес» для девочек-подростков 11-13 лет

**Цель исследования:** теоретически и эмпирически обосновать влияние программы «Танец и фитнес» на девочек-подростков 11-13 лет.

**Задачи исследования:**

1. Изучить по данным научно-методической литературы основы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности для девочек-подростков 11-13 лет.
2. Определить исходный уровень развития физических качеств, музыкально-ритмических показателей, физической работоспособности у девочек-подростков 11-13 лет.
3. Разработать программу физкультурно-оздоровительной направленности «Танец и фитнес», выявить влияние ее реализации на показатели развития физических качеств, музыкально-ритмических показателей, физической работоспособности девочек-подростков 11-13 лет.

**Основные этапы работы:**

Первый этап - проанализировать литературные источники по теме исследования.

Второй этап - провести педагогический эксперимент по оценке влияния занятий фрироупом на мотивацию школьников.

Третий этап - осуществить анализ и обобщение полученных результатов, оформить работу, сформулировать выводы и разработать методические рекомендации, подготовиться к защите.

**Задание по разделам:** Введение: раскрыть актуальность исследуемой проблемы, определить объект, предмет, сформулировать цель и задачи, и гипотезу исследования, подобрать контингент участвующий в исследовании. В первой главе рассмотреть теоретические аспекты проблемы повышения мотивации старших школьников к занятиям физической культурой. Во второй главе сформулировать цель и задачи исследования, подобрать и описать методы исследования, описать организацию и этапы исследования. В третьей главе разработать программу физкультурно-оздоровительной направленности «Танец и фитнес», выявить влияние ее реализации на показатели развития физических качеств, музыкально-ритмических показателей, физической работоспособности девочек-подростков 11-13 лет. В заключении представить выводы по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

**Рекомендуемая литература:**

Руководитель ВКР к.п.н, доцент \_\_\_\_\_

Задание получил \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 202\_ – 202\_ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Образец оформления отзыва**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу**  
**Калистратовой Любови Владимировны**  
**очная форма обучения,**  
**направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»**  
**на тему: «Развитие физических качеств у детей 7-9 лет на основе индивидуального**  
**подхода»**

Работа выполнена в соответствии техническому заданию. Актуальность исследования связана с тем, что использование средств физического воспитания, основанное на индивидуальном подходе способствует повышению физических качеств младших школьников.

В теоретическом исследовании студентка достаточно раскрыла вопрос индивидуализации процесса физического воспитания детей. Результаты ее теоретического исследования показали хорошее владение методами анализа и синтеза фактов научно-методической литературы. Владеет методами эмпирического исследования и их интерпретацией. Работа имеет практическое значение.

В процессе выполнения работы студентка проявила большую самостоятельность при сборе информации. Ответственная, требовательная к себе. Проявила научную пытливость, творческий подход к разработке темы.

Любовь Владимировна имеет среднее профессиональное образование по специальности - учитель физической культуры. Она самостоятельно разрабатывала и проводила занятия с детьми, владеет педагогическими умениями и навыками на высоком уровне.

Студентка имеет благодарственные письма за общественную работу в МАОУ СОШ №4 за проведение турслета для младших школьников (5 сентября 2014), за проведение физкультурно-оздоровительной работы (с сентября по декабрь 2013). Награждена грамотой за хорошую учебу (2013г.)

В целом работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, может быть допущена к защите и оценена положительно.

Руководитель ВКР  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Сидоров И.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «**Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес**»

группа (20 - 20 уч. год) « » 202 г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы <sup>1)</sup>	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы <sup>2)</sup>	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе <sup>3)</sup>	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе <sup>4)</sup>	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка <sup>5)</sup>	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы - УК-1,ОПК-11, ОПК-14
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы - УК-2, ОПК-11
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе – УК-4, ОПК-11, ОПК-16.
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе - УК-4.
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом - ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14, ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.