

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026 08:26:18
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» _____ 05 _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия и физиология человека (ОПЦ.09)

Специальность	<i>49.02.01 Физическая культура (на базе основного общего образования)</i>
Направленность программы	<i>«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»</i>
Квалификация выпускника	<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5, 6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Лаврова Н.Ю., преподаватель,
к.б.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма;- применять знания по анатомии и	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и

<p>физиологии в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. 	<p>регуляции движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1	Учебные занятия	52	56	108
1.1	Лекции	24	22	46
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	26/-	22/-	48/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	2/-	12/6	14/6
3	Промежуточная аттестация – экзамен		+	+
4	Всего академических часов	52	56	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1 Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Всего академических часов
		Лекции	Учебные занятия		Самостоятельная работа	
			всего	Практические занятия, лабораторные занятия, семинары		
5 семестр						
	Раздел 1. Введение. Уровни строения организма.	6	2	0	2	10
1.1	Анатомия и физиология человека как науки.	2	0	0	0	2
1.2	Основы цитологии	2	0	0	0	2
1.3	Основы гистологии	2	2	0	2	6
	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека	16	24	0	0	40
2.1	Остеоартросиндесмология	4	2	0	0	6
2.2	Кости и топография черепа	2	2	0	0	4
2.3	Скелет туловища	2	2	0	0	4
2.4	Скелет верхних и нижних конечностей	4	4	0	0	8
2.5	Миология	2	10	0	0	12
2.6	Физическое развитие и телосложение человека	2	4	0	0	6
	Раздел 3. Пищеварительная система	2	0	0	0	2
3.1	Строение пищеварительной системы	2	0	0	0	2
	Академических часов в 5 сем.	24	26	0	2	52
6 семестр						
	Раздел 3. Пищеварительная система	0	4	0	1	5
3.1	Строение пищеварительной системы	0	4	0	1	5
	Раздел 4. Дыхательная система	2	2	0	1	5
4.1	Анатомия и физиология органов дыхания	2	2	0	1	5
	Раздел 5. Анатомия и физиология мочевыделительной и репродуктивной системы человека	4	0	0	0	4
5.1	Мочевыделительная система	2	0	0	0	2
5.2	Репродуктивная система	2	0	0	0	2
	Раздел 6. Общая характеристика сердечнососудистой системы	4	4	0	1	9
6.1	Внутренняя среда организма. Сердечнососудистая система	4	4	0	1	9
	Раздел 7. Общая характеристика нервной системы	10	8	0	2	20
7.1	Классификация нервной системы	2	0	0	0	2
7.2	Спинальный мозг	2	2	0	1	5

7.3	Анатомия и физиология головного мозга	2	4	0	0	6
7.4	Органы чувств	4	2	0	1	7
Раздел 8. Эндокринная система человека		2	4	0	1	7
8.1	Эндокринная система	2	4	0	1	7
Промежуточная аттестация – экзамен					6	6
Академических часов в 6 сем.		22	22	0	12	56
Всего академических часов		46	48	0	14	108

2.2.2 Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
5 семестр	
<i>Раздел 1. Введение. Уровни строения организма</i>	
	<i>Тема Анатомия и физиология человека как науки</i>
1.1	<i>Лекция 1. Роль анатомии и физиологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Уровни строения организма. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости тела человека. Основные закономерности роста и развития организма человека.</i>
	<i>Тема Основы цитологии</i>
1.2	<i>Лекция 2. Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</i>
	<i>Тема Основы гистологии</i>
1.3	<i>Лекция 3. Определение понятия «ткань». Классификация тканей. Эпителиальная ткань: положение, функции, виды. Соединительная ткань: положение, функции, строение, классификация. Хрящевая ткань: положение в организме, строение, виды. Костная ткань: положение, строение, функции. Кровь, её функции и состав. Гемопоз. Константы крови. Группы крови. Мышечная ткань: функции, специфические свойства, виды. Нервная ткань: положение, строение. Нейрон, виды нейронов.</i>
	<i>Практическое занятие 1. Ткани. Изучение тканей человеческого организма с использованием микроскопов и таблиц. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная (положение, особенности строения, функции).</i>
	<i>Самостоятельная работа: Оформление результатов практического занятия. Зарисовка микропрепаратов тканей и оформление подписей к ним.</i>
<i>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека</i>	
	<i>Тема Остеоартросиндесмология</i>
2.1	<i>Лекция 4. Строение и рост костей. Процесс движения, структуры организма, его осуществляющие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.</i>
	<i>Лекция 5. Соединения костей. Виды соединений костей. Строение сустава. Принцип рычага в работе суставов. Классификация суставов по количеству осей вращения и форме. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.</i>
	<i>Практическое занятие 2. Суставы. Изучение строения, видов и объема движений в суставах с использованием анатомических моделей.</i>
2.2	<i>Тема Кости и топография черепа</i>

	<p><i>Лекция 6.</i> Мозговой и лицевой отделы черепа, образующие их кости. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Роднички черепа новорожденного и сроки их закрытия.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Изучение препаратов костей черепа. Соединения костей черепа, их возрастные изменения. Демонстрация костей на скелете черепа. Их проекция на поверхность тела человека.</p>
2.3	<p><i>Тема Скелет туловища.</i></p> <p><i>Лекция 7.</i> Позвоночный столб, его отделы. Особенности строения позвонков различных отделов. Соединения позвонков. Движения позвоночного столба. Изгибы позвоночника. Профилактика искривления позвоночника.</p> <p>Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности скелета туловища.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Изучение строения костей туловища на анатомических препаратах, проекции основных образований позвоночного столба и грудной клетки на поверхность тела человека. Демонстрация движений позвоночного столба и грудной клетки.</p>
2.4	<p><i>Тема Скелет верхних и нижних конечностей</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Отделы скелета верхних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Соединения костей верхних конечностей, движения в них. Возрастные особенности строения костей верхних конечностей.</p> <p><i>Лекция 9.</i> Отделы скелета нижних конечностей. Строение таза, его половые отличия. Соединения костей нижних конечностей, движения в них. Возрастные особенности строения костей нижних конечностей.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Изучение костей и соединений верхних конечностей на скелете.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Изучение костей и соединений нижних конечностей на скелете.</p>
2.5	<p><i>Тема Миология</i></p> <p><i>Лекция 10.</i> Общая характеристика скелетных мышц. Понятие о мышцах и их функциях. Строение скелетной мышцы. Виды мышц. Мышцы антагонисты и синергисты. Особенности положения мест начала и прикрепления мышц различных звеньев тела. Работа мышц конечностей при проксимальной и дистальной опоре. Сила мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Изучение на анатомических муляжах и фантомах положения и функций мышц головы, шеи и спины. Особенности положения их мест начала и прикрепления. Работа при одно- и двустороннем напряжении, при различных условиях фиксации. Проекция крупных мышц на поверхность собственного тела.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Изучение на анатомических муляжах и фантомах мышц груди и живота. Особенности положения их мест начала и прикрепления. Работа при одно- и двустороннем напряжении, при различных условиях фиксации. Проекция крупных мышц на поверхность собственного тела.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Изучение мышц верхних конечностей: их положение и функции. Особенности положения их мест начала и прикрепления. Функциональные группы мышц плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. Проекция крупных мышц на поверхность собственного тела.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Изучение мышц нижних конечностей: их положение и функции. Особенности положения их мест начала и прикрепления. Функциональные группы мышц тазобедренного, коленного и голеностопного</p>

	суставов. Проекция крупных мышц на поверхность собственного тела. <i>Практическое занятие 11.</i> Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Определение мышечной силы. Силовая выносливость. Утомление мышц. Оценка гибкости тела.
2.6	<i>Тема Физическое развитие и телосложение человека</i> <i>Лекция 11.</i> Метод антропометрии. Физическое развитие. Телосложение и его основные компоненты: размеры тела, его пропорции, состав массы тела. Типы конституции человека по П.Н. Башкирову. <i>Практическое занятие 12.</i> Оценка физического развития человека методом стандартов (сигмальных отклонений). <i>Практическое занятие 13.</i> Определение типа телосложения человека путем вычисления пропорций звеньев тела.
<i>Раздел 3. Пищеварительная система</i>	
3.1	<i>Тема Строение пищеварительной системы.</i> <i>Лекция 12.</i> Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Общий план строения стенки ЖКТ. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник, особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.
6 семестр	
3.1	<i>Практическое занятие 14.</i> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. <i>Практическое занятие 15.</i> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практических занятий.
<i>Раздел 4. Дыхательная система</i>	
4.1	<i>Тема Анатомия и физиология органов дыхания</i> <i>Лекция 13.</i> Дыхательная система. Функции дыхательной системы. Топография, строение и функции воздухоносных путей (полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи). Голосовой аппарат. Положение и строение легких. Плевра. Средостение. Механизм вдоха и выдоха. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. <i>Практическое занятие 16.</i> Спирометрия. Дыхательные объемы и емкости. Особенности дыхания при мышечной работе. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практического занятия.
<i>Раздел 5. Анатомия и физиология мочевыделительной и репродуктивной системы человека</i>	
5.1	<i>Тема Мочевыделительная система</i> <i>Лекция 14.</i> Значение мочевыделительной системы. Положение и строение почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Мочевыводящие пути.
5.2	<i>Тема Репродуктивная система</i> <i>Лекция 15.</i> Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.
<i>Раздел 6. Общая характеристика сердечнососудистой системы</i>	
6.1	<i>Тема Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая система</i> <i>Лекция 16.</i> Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Значение сердечнососудистой системы.

	<p>Лимфатическая система: ее функции и строение. Закономерности расположения лимфатических узлов. Кровеносная система. Кровообращение. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение их стенок.</p> <p><i>Лекция 17.</i> Положение и строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Околосердечная сумка. Собственные сосуды сердца. Схема автономной иннервации сердца. Круги кровообращения. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Особенности строения сердечнососудистой системы разновозрастных групп населения.</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Артериальное давление, его величина в норме. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Регистрация артериального давления в покое и после физической нагрузки. Метод электрокардиографии. Анализ ЭКГ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практических занятий.</p>
<i>Раздел 7. Общая характеристика нервной системы</i>	
	<i>Тема Классификация нервной системы</i>
7.1	<i>Лекция 18.</i> Интегративный характер нервной деятельности. Общие принципы строения и классификация нервной системы. Виды нейронов. Синапс. Нервные волокна. Периферическая нервная система. Нервы, их строение и виды. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы: их характер и зоны иннервации.
	<i>Тема Спинной мозг</i>
7.2	<i>Лекция 19.</i> Положение, функции и строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга, образующие ее нейроны.
	<i>Практическое занятие 19.</i> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).
	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практического занятия.
	<i>Тема Анатомия и физиология головного мозга</i>
7.3	<i>Лекция 20.</i> Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Конечный мозг. Левое и правое полушария. Строение коры больших полушарий. Борозды и извилины. Оболочки головного мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы. Схема построения движений по Н.А. Бернштейну. Проводящие пути ЦНС: функции и классификация. Экстрапирамидная система.
	<i>Практическое занятие 20.</i> Рефлексы отделов головного мозга. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.
	<i>Практическое занятие 21.</i> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий.

	Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Память и мышление. Виды мышления. Межполушарная асимметрия. Возрастные особенности ВНД.
7.4	<i>Тема Органы чувств</i>
	<i>Лекция 21.</i> Общий план строения органов чувств. Периферический, проводниковый и центральный участки анализаторов. Орган зрения. Глазное яблоко, его оболочки. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, жировое тело глазницы, веки, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Возрастные особенности органа зрения.
	<i>Лекция 22.</i> Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Звуковоспринимающий и вестибулярный аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Органы вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки полости носа. Восприятие вкуса и запаха. Функции и строение кожи. Производные кожи (волосы, ногти). Мышечно-суставное чувство. Проводящие пути осязательного и мышечно-суставного чувства.
	<i>Практическое занятие 22.</i> Определение вестибулоустойчивости. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практического занятия. Методы определения остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения, пространственного порога чувствительности различных участков кожи, вкусовых порогов чувствительности различных участков языка.
<i>Раздел 8 Эндокринная система человека</i>	
8.1	<i>Тема Эндокринная система</i>
	<i>Лекция 23.</i> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Особенности эндокринных желез. Гормоны, их характеристика и механизм действия. Органы-мишени. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, вилочковая железа: положение, строение, гормоны, их действие.
	<i>Практическое занятие 23.</i> Регуляция процессов образования и выделения гормонов. Тропные гормоны гипофиза и их мишени. Прямая и обратная связь. Составление схемы влияния гипофиза на другие железы внутренней секреции.
	<i>Практическое занятие 24.</i> Влияния стресса на эндокринные железы. Схема адаптации желез внутренней секреции к физической нагрузке. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление результатов практических занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных	1. Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя).

<p>занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>2. Технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)</p>
<p>аудитория № 11 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>1. Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка, стол преподавателя, стул преподавателя)); 2. Технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук); 3. Учебное оборудование (микроскопы, ростомер, толстотный циркуль, калипер, сантиметровые ленты, спирометры сухие, динамометры кистевые, тонометры, неврологические молоточки); 4. Учебно-наглядные пособия (скелет человека на роликовой подставке, череп человека, отдельные кости скелета, модели плечевого, локтевого, тазобедренного и коленного суставов, планшеты по мышцам головы, шеи, туловища и конечностей, модели мышц руки и ноги, торс человека, муляжи внутренних органов, модель дыхательной системы человека, диорама двигательного нейрона, нейроанатомическая модель мозга).</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 416 с.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2022.

3.2.2. Электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055>
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562157>
3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А.

Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – 16-е изд. – Москва : Издательство «Спорт», 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html>

4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565765>

5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва: Спорт-Человек, 2023. – 620 с. – ISBN 978-907601-21-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129655.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 624 с.

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 620 с.

3. Максимова, Н. Е. Физиология человека: учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68501.html>

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 1999. – 448 с. – ISBN 5-7695-0101-4

3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	1С Университет ПРОФ
8.	ABBY Fine Reader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	Video Studio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
---------------------------------	------------------

1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp
2.	Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	https://urait.ru/
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; - оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; - определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; - применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<p>Устный опрос; Оценка результатов работы на практическом занятии; Экзамен.</p>

<p>работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; 	<p>Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов работы на практическом занятии; Экзамен.</p>

<p>основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. 	<p>процессов организма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; - перечисление методов определения двигательной активности; - описание механизмов восстановления. 	
--	----------------------------	---	--