

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.06.2026 15:58:45
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3db1162

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик программы: Борина Ю.Ю., к.п.н. доцент

Рецензент: Кустова Т.А., учитель физической культуры высшей категории, МАОУ «Гимназия имени А. Кирьянова», г. Чайковский

**Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности**

«19» апреля 2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД,
к.п.н., доцент

Борина Ю.Ю.

Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«18» мая 2022 г., протокол № 9.

**Программа ГИА обновлена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО
«ЧГАФКиС»**

«26» апреля 2023 г., протокол № 9.

**Программа ГИА обновлена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО
«ЧГАФКиС»**

«18» декабря 2025 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

Сабурова Н.Н.

Программа ГИА доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКСиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://eios.chgafkis.ru/>

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	8
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	12
4	Организация государственной итоговой аттестации	14
5	Требования к государственному экзамену	15
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	15
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	16
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	20
6	Требования к выпускной квалификационной работе	21
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	21
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	24
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	25
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	25
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	26
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	27
8.1	Рекомендуемая литература	27
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	39
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	30
	Приложения	32

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль) «Физкультурное образование», утвержденной решением Ученого совета от 24.06.2021 г. (далее ОПОП) (с изм. и доп.);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура,

направленность (профиль) «Физкультурное образование». Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: – 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является педагогическая деятельность.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

педагогические:

- разработка и реализация образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки «Физкультурное образование» может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях, осуществляющих деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован

		Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г, регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 февраля 2016 г., регистрационный №42226)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17 декабря 2021 г, регистрационный №66403)

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-7	Способен поддерживать	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению УК-10.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту ОПК-1.3 Владеет технологиями планирования занятий для различных категории занимающихся
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1 Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.2 Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.3 Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий ОПК-3.2 Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1 Знает особенности проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности ОПК-4.2 Умеет проводить тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта и организовывать участие спортсменов в соревнованиях, физкультурно-спортивной деятельности

		ОПК–4.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-5.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-5.3 Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни ОПК-6.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни ОПК-6.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1 Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи ОПК-7.2 Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1 Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-8.2 Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия ОПК-8.3 Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>ОПК-9.1 Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся</p> <p>ОПК-9.2 Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля</p> <p>ОПК-9.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся</p>
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1 Знает функции участников деятельности в области физической культуры и спорта и принципы организации их совместной деятельности</p> <p>ОПК-10.2 Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-10.3 Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта</p>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-11.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p> <p>ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-11.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1 Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-12.2 Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-12.3 Имеет опыт применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-13.1 Знает особенности организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта</p> <p>ОПК-13.2 Умеет планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта</p>

		ОПК-13.3 Владеет методикой организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса, принципы и порядок разработки программной документации ОПК-14.2 Умеет разрабатывать документы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса ОПК-14.3 Имеет опыт методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий ОПК-15.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий, соревнований в избранном виде спорта, спортивно-массовых мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-15.3 Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.2 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Педагогическая деятельность:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ПК-1	Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и
	ПК-1.1 Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физической культуре
ПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта ПК-2.2 Способен планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся ПК-2.3 Организует и осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта ПК-2.4 Осуществляет контроль, оценку и учет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

ОТФ: А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

ТФ:

– А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

ОТФ: В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ТФ:

– В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

– В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ТФ:

– А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

– А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

– А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

05.012 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»

ОТФ А Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

– А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом

– А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ,

реализуемых организацией

- А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом
- А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценок

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению

профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая

- подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).
2. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования (УК-5, ОПК-1).
 3. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Внеурочные формы: малые, крупные, соревновательные (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-10).
 4. Характеристика методов физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4).
 5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки, их связь с принципами индивидуализации и постепенности. Характеристики нагрузки: объём, интенсивность, направленность. Роль и типы интервалов отдыха (ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7).
 6. Двигательное умение и двигательный навык: понятие, характеристика. Методы обучения двигательному действию. Этапы обучения двигательному действию. Характеристика этапов: цель, решаемые задачи, методы, продолжительность, ошибки и пути их устранения (ОПК-1, ОПК-4).
 7. Средства физического воспитания (основное и вспомогательные). Физическое упражнение как основное средство физического воспитания; основные классификации физических упражнений (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (УК-7, ОПК-5).
 8. Силовые способности: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
 9. Скоростные способности: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
 10. Координационные способности: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
 11. Выносливость: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
 12. Гибкость: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
 13. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-4, ОПК-14).
 14. Понятие о планировании в физической культуре и спорте: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (ОПК-1; ОПК-10; ОПК-12).
 15. Методика педагогического анализа урока физической культуры (тренировочного занятия). Методика хронометрирования и пульсометрии (ОПК-10; ОПК-14).
 16. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3).
 17. Методы спортивной тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный; особенности их применения в избранном виде спорта (ОПК-3; ОПК-4).

18. Контроль и учёт как процессы управления физическим воспитанием и спортивной подготовкой. Основные виды контроля. Задачи и методы контроля. Виды учета в физическом воспитании (ОПК-14).
19. Цель, задачи, направленность, содержание форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня (ОПК-6; ОПК-10).
20. Источники финансирования в профессиональной деятельности. Планирование личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9)
21. Классификация спортивных сооружений. Особенности спортивных сооружений для различных видов спорта. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию (ОПК-7, ОПК-15).
22. Международные антидопинговые правила и стандарты. Антидопинговое законодательство Российской Федерации. Содержание образовательных программ и мероприятий по предотвращению применения допинга в образовательных организациях (ОПК-8).
23. Основные противоправные действия, оказывающие влияние на результат в официальных спортивных соревнованиях. Меры предупреждения коррупции в физкультурно-спортивных организациях (УК-10; ОПК-12).
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» для начального общего образования. Личностные результаты освоения программы начального общего образования в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (ОПК-10, ОПК-12).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» для начального общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (ОПК-10, ОПК-12).
26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) для среднего общего образования. Личностные результаты освоения программы основного среднего образования в области физического воспитания (ОПК-10, ОПК-12).
27. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Общая характеристика программ модулей по видам спорта (ОПК-10, ОПК-12).
28. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура»: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Общая характеристика программ модулей по видам спорта (ОПК-10, ОПК-12).
29. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Общая характеристика программ модулей по видам спорта (ОПК-10, ОПК-12).
30. Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Методика набора в оздоровительные группы в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12).

31. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Критерии отбора в группы начальной подготовки. Проведение набора в группы оздоровительной и спортивной направленностей (ОПК-2).
32. Возрастное развитие аппарата движений человека. Хронология сенситивных периодов в развитии двигательных качеств детей, подростков, молодежи (ОПК-1, ПК-1).
33. Организация занятий физическими упражнениями с обучающимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинским группам и оценка их успеваемости (ОПК-3, ПК-1).
34. Основы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Формы внеучебных занятий физическими упражнениями. Перспективные направления работы спортивного клуба (ОПК-14, ОПК-5, ПК-1, ПК-2).
35. Квалификационная характеристика учителя физической культуры. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Их трудовые функции, трудовые действия, виды педагогической деятельности (ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2).
36. Сущность контрольных функций учителя физической культуры (преподавателя, педагога дополнительного образования) в физическом воспитании. Виды и формы контроля в процессе физического воспитания. Ведение дневника самоконтроля в физической культуре и спорте (ПК-1, ПК-2).
37. Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Техника безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1, ПК-2).
38. Подвижные игры, классификации подвижных игр, основные педагогические требования для проведения подвижных игр. Подвижные игры для обучающихся различного возраста (ОПК-3, ПК-1).
39. Возникновение и развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), виды испытаний (тестов) (ОПК-9, ПК-1).
40. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (ОПК-9, ПК-1).

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте конспект урока физической культуры для обучающихся начального общего образования (3 задачи; предметные и метапредметные результаты) (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1).
2. Составьте комплекс из 5 упражнений силовой направленности для выполнения испытания (теста) комплекса ГТО «рывок гири 16 кг» для юношей старшего школьного возраста. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1).
3. Составьте комплекс упражнений силовой подготовки (5 упражнений) для выполнения норматива «подтягивание на перекладине». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ОПК-1, ОПК-14, ПК-4, ПК-1, ПК-2).
4. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития максимальной силы мышц рук в подростковом возрасте: в парах, с внешним весом отягощений. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1, ПК-2).
5. Составьте комплекс из 5 упражнений для развития скоростных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте свой выбор (ОПК-1, ОПК-14, ПК-2).
6. Составьте комплекс из 5 упражнений для развития координационных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте свой выбор (ОПК-1, ОПК-14, ПК-2).

7. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для развития специальной выносливости в избранном виде спорта. Обоснуйте свой выбор (ОПК-1, ОПК-14, ПК-2).
8. Вам предстоит организовать и провести массовый туристский слёт для обучающихся общеобразовательного учреждения. Укажите последовательность и характеристику Ваших действий (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1).
9. Вам предстоит организовать набор в секцию по виду спорта (спортивно-оздоровительная группа). Укажите последовательность и характеристику Ваших действий (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
10. Разработайте структуру и краткое содержание каждого компонента дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по избранному Вами виду двигательной активности (ОПК-1, ОПК-14, ПК-2).
11. Предложите по 2 учебных задания для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся (ОПК-1, ПК-1).
12. Предложите по 2 учебных задания для оценивания коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся (ОПК-1, ПК-1).
13. Составьте положение о соревновании в избранном виде спорта (ОПК-13, ОПК-4).
14. Суммарная продолжительность тренировки составила 100 минут, на построение, приветствие занимающихся и постановку учебных задач ушло 5 минут, на показ упражнений – 15 минут, на инструктаж о технике безопасности – 5 минут, на выполнение заданий – 67 минут, на замечания занимающимся по поводу дисциплины – 3 минуты, на подведение итогов занятия и постановку домашнего задания – 5 минут. Чему будут равны общая и моторная плотности занятия? Проанализируйте полученные показатели, охарактеризуйте их (ПК-1).
15. Раскройте алгоритм проведения социометрии. Предложите варианты педагогических воздействий на основе результатов социометрии (ОПК-5, ОПК-10, ПК-1).
16. Во время учебного занятия по предмету «Физическая культура» обучающийся получил травму. Вам необходимо определить этиологию и признаки травматического повреждения и оказать ему первую помощь. Опишите алгоритм ваших действий (ОПК-7, ПК-1).
17. Составьте план действий оказания первой доврачебной помощи при травмах, которые чаще всего встречаются на уроках по физической культуре (ОПК-7, ПК-1).
18. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности для обучающихся одной из возрастных групп (младший, средний или старший школьный возраст) (ОПК-9, ПК-1).
19. Разработайте тематический план по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся старшего школьного возраста (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1).
20. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-1, ПК-1).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала:

данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование

их с руководителем ВКР,

- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их

совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Выпускные квалификационные работы обучающихся подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и/или не являющимся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Академию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение И).

6.1.20 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.21 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.22 Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.23 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.24 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение К).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене.

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,

- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса [Текст]: научное издание / Ю. В. Верхошанский. – М.: Спорт, 2019. – 184 с. – 5 экз.
2. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: монография / О.Н. Бацина, А.В. Данилова и др. – Пермь: От и ДО, 2017. – 123 с. – 10 экз.
3. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-906132-49-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Караулова Л.К. Физиология: уч. пособие. – М.: Академия, 2009. – 384 с. – 5 экз.
5. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: уч. пособие. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – 10 экз.
6. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник.- СПб: Олимп-СПб, 2010. – 296 с. – 1 экз.
7. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 320 с. – 15 экз.
8. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2009. – 320 с. – 15 экз.
9. Контроль за функциональным состоянием систем организма в практике физической культуры: учебно-метод. пособие / А.И. Попова, Л.В. Бузмакова, А.Е. Ардашев, Л.В. Родыгина. – Ижевск.: Удм. Ун-т, 2010. – 196 с. – 5 экз.
10. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 168 с. – 3 экз.
11. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Поливеский, О.В. Григорьева. – М.: Физическая культура, 2006. – 384 с. – 20 экз.
12. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2012. – 416 с. – 10 экз.
13. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с. – 2 экз.
14. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – 8 экз.
15. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 520 с. — ISBN 978-5-907601-90-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152517.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Мухамитянов Ф.Д. Педагогика физической культуры [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», 2022. – 101 с.

17. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с. – 5 экз.
18. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с. – 2 экз.
19. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / Алексеев С. В. – М.: Спорт, 2017 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
20. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / Алексеев С. В. – М.: Советский Спорт, 2013. – 517 с. – 8 экз.
21. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. Неверковича С.Д. – М.: Академия, 2010. – 336 с. – 1 экз.
22. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2017. – 284 с. – 10 экз.
23. Рыбакова Е.О., Кугушева Т.В. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 272 с.
24. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева и др. Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для учреждений высшего проф. образования / Под ред. Г.А. Сергеева. – М.: Академия, 2012. - 176 с. – 30 экз.
25. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – М.: Спорт, 2017. – 620 с. – 30 экз.
26. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с. – 10 экз.
27. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов / под редакцией С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 247 с. –10 экз.
28. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 656 с. –3 экз.
29. Фискалов В.Д., В.П. Черкашин. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. – М.: Спорт, 2016. - 352 с. –3 экз.
30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014. – 480 с. –35 экз.
31. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / Под ред. Е.В. Кузмичевой. – М.: Физическая культура, 2008. – 480 с. –16 экз.
32. Финансовая грамотность : учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов [и др.]. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 – 212 с. – ISBN978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2 Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 671 с. – 20 экз.
2. Борина Ю.Ю., Зубков Д.А. Методические материалы. Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. – Чайковский: ФГБОУ «ЧГИФК», 2021. – 39 с.
3. Волейбол: учебник / под ред. Беляева А.В., Савина М.В. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. –11 экз.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 208 с. – 5 экз.

5. Гогунев Е.Н, Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 224 с. – 35 экз.
6. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник. – М.: Спорт, 2016. – 624 с. – 30 экз.
7. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие. – М.: Владос, 2003. – 248 с. – 2 экз.
8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высш. физкультур.образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Лань, 2019. – 342 с. – 5 экз.
9. Мониторинг физического состояния школьников: монография. – М.: Советский спорт, 2012. – 168 с. – 5 экз.
10. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 336 с. – 20 экз.
11. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – 5 экз.
12. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с. – 2 экз.
13. Спортивные игры: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М.: Академия, 2004. - 400 с. – 6 экз.
14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с. – 1 экз.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник/ под ред. Грецова Г.В. и др. – М.: Академия, 2013. - 288 с. – 10 экз.
16. Теория и методика спортивных игр: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2013. - 464 с. – 10 экз.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	

17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?s=true

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 102 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS
аудитория № 102А учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная) стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
аудитория №316 Аудитория	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя;

<p>для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер</p>
<p>аудитория №319 Аудитория для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Демонстрационное оборудование: компьютеры, принтер</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС
_____ Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) «Физкультурное образование»

БИЛЕТ № 1

1. Выносливость: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4).
2. Физическое воспитание в оздоровительном лагере. Организация дополнительного образования и физкультурно-массовых мероприятий для разновозрастных групп детей и подростков (ОПК-3, ОПК-7).
3. Во время учебного занятия по предмету «Физическая культура» обучающийся получил травму. Вам необходимо определить этиологию и признаки травматического повреждения и оказать ему первую помощь. Опишите алгоритм ваших действий (ОПК-7, ПК-1).

Протокол заседания кафедры
ТиМФКСиБЖД
№ ___ от _____ 20 ___ г.

_____ / Борина Ю.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки
 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование»
 группа _____ (202_-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции					Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			УК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1			
	1	1. Выносливость: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития, методы оценивания (УК-7; ОПК-4). 2. Физическое воспитание в оздоровительном лагере. Организация дополнительного образования и физкультурно-массовых мероприятий для разновозрастных групп детей и подростков (ОПК-3, ОПК-7). 3. Во время учебного занятия по предмету «Физическая культура» обучающийся получил травму. Вам необходимо определить этиологию и признаки травматического повреждения и оказать ему первую помощь. Опишите алгоритм ваших действий (ОПК-7, ПК-1).	УК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1			

Сводная форма оценки на государственном экзамене
 Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,
 направленность (профиль) «Физкультурное образование» (202_ -202_ уч. год)

«__» _____ 202__г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
профиль «Физкультурное образование»**

1. Педагогические технологии в физическом воспитании обучающихся.
2. Управление системой физического воспитания.
3. Дидактические проблемы базового физического воспитания.
4. Методика физического воспитания обучающихся в системе начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
5. Современные подходы к обучению двигательным действиям.
6. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.
7. Развитие двигательных (физических) качеств (способностей) у обучающихся.
8. Методы и средства комплексной оценки успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».
9. Методика формирования универсальных учебных действий по предмету «Физическая культура».
10. Методические особенности профильного обучения по предмету «Физическая культура».
11. Физическое воспитание как средство формирования личности.
12. Организационно-педагогические аспекты использования средств и методов физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.
13. Формирование ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности у детей и подростков.
14. Содержание и организация неурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях.
15. Научно-методические основы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
16. Научно-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.
17. Физкультурные праздники и различные формы досуга в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
19. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Теоретические и прикладные аспекты построения тренировочного процесса в общеобразовательных учреждениях.
21. Теория и методика спортивной подготовки в учреждениях общего образования.
22. Теория и методика спортивной подготовки в учреждениях дополнительного (предпрофессионального) образования.
23. Содержание, методы и организация массового спорта.

24. Управление системой массового спорта.
25. Исследование двигательной активности обучающихся.
26. Дидактические основы оздоровительной физической культуры.
27. Организационно-методические основы физической культуры.
28. Содержание и методики оздоровительной физической культуры различных возрастных групп.
29. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.
30. Особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
31. Совершенствование содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
32. Формирование мотивации обучающихся к успешному выполнению нормативов контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
33. Психолого-педагогические аспекты спортивной ориентации и спортивного отбора в различных видах спорта.
34. Психология личности учителя (преподавателя) физической культуры.
35. Психология личности педагога дополнительного образования.
36. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий физической культурой и массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развития физических, психических и нравственных качеств).
37. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР).

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ТиМФКСиБЖД

Борина Ю.Ю. _____

«_____» _____ 20__ г

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося: Иванов Андрей Сергеевич

Направление подготовки / профиль, группа: направление подготовки 49.03.01
Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование», 42 группа

Наименование темы: «Повышение мотивации старших школьников к занятиям
физической культурой»

Цель исследования - повысить уровень мотивации старших школьников к занятиям
физической культурой.

Задачи:

- 1) Выявить проблемы повышения мотивации старших школьников к занятиям физической культурой.
- 2) Определить отношение старших школьников к занятиям физической культурой.
- 3) Оценить влияние занятий фрироупом на мотивацию старших школьников к занятиям физической культурой.

Основные этапы работы.

Первый этап - проанализировать литературные источники по теме исследования.

Второй этап - провести педагогический эксперимент по оценке влияния занятий фрироупом на мотивацию школьников.

Третий этап - осуществить анализ и обобщение полученных результатов, оформить работу, сформулировать выводы и разработать методические рекомендации, подготовиться к защите.

Задание по разделам: Введение: раскрыть актуальность исследуемой проблемы, определить объект, предмет, сформулировать цель и задачи, и гипотезу исследования, подобрать контингент участвующий в исследовании. В первой главе рассмотреть теоретические аспекты проблемы повышения мотивации старших школьников к занятиям физической культурой. Во второй главе сформулировать цель и задачи исследования, подобрать и описать методы исследования, описать организацию и этапы исследования. В третьей главе разработать содержание занятий фрироупом, оценить влияние данных занятий на мотивацию школьников. В заключении представить выводы по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

- 1) Абрамов, В.М. Роль методов психолого-педагогического воздействия в процессе физкультурно-спортивной подготовки обучающихся / В.М. Абрамов, Л.Е. Афонина. — Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. — 2015. — 113 с. — ISBN 978-5-8050-0645-7
- 2) Ашмарина, А.А. Соревнование как способ формирования у школьников интереса к физической культуре / А.А. Ашмарина. - Ярославский педагогический вестник. — 2014. — 168 — ISBN 978-5-9072-2538-1
- 3) Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации / Бабушкин, Е.Г. Омский научный вестник — 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9718-0719-3

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент

_____ Петров П.И.

Задание получил:

_____ Иванов А.С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____
подпись

_____ Ф.И.О.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу
Иванова Андрея Сергеевича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физкультурное образование»**

на тему: «Повышение мотивации старших школьников к занятиям физической культурой»

Выпускная квалификационная работа Иванова А.С. посвящена актуальной и весьма непростой проблеме – мотивации старших школьников к занятиям физической культурой, т.к. именно мотивация является основой любой деятельности. В последнее время перед системой образования встают задачи изменения отношения к физической культуре ввиду невысокого уровня здоровья школьников, особенно в старшем школьном возрасте. Поэтому попытка автора решить проблему привлечения старшеклассников к занятиям физической культурой является весьма актуальной.

В ходе проведенного исследования Андрей Сергеевич проанализировал достаточное количество научной и методической литературы, изучил федеральные и локальные нормативно-правовые акты в сфере физического воспитания. Особое внимание автор уделил разработке содержанию занятий новым видом двигательной активности – фрироупу, что позволило повысить интерес школьников к занятиям, улучшить уровень их физической подготовленности. Результаты исследований могут быть использованы в практической деятельности других общеобразовательных учреждений.

В процессе выполнения работы Иванов Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как вдумчивый студент, умеющий самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. За период выполнения выпускной квалификационной работы он проявил увлеченность работой, показал умение творчески мыслить.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как компетентный специалист.

Представленная работа Иванова А.С. на тему: «Повышение мотивации старших школьников к занятиям физической культурой» как результат освоения основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Работа может быть допущена к защите.
Рекомендуемая оценка «отлично».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Петров П.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Петрова Андрея Геннадьевича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) «Физическое воспитание»
на тему: «Совершенствование дистанционных бросков у юношей 14-15 лет,
занимающихся баскетболом»

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений. Объём работы – 60 страниц. В работе представлено 7 таблиц, список литературы насчитывает 45 литературных источника, из которых 31 – за последние 5 лет; два приложения.

Актуальность ВКР

Актуальность вопросов совершенствования дистанционных бросков баскетболистами 14-15 лет в условиях школьной секции баскетбола обусловлена тем, что техника выполнения бросков является наиболее значимым фактором результативности занятий, выступлений на соревнованиях. Результативность дистанционных бросков важна для достижения успеха в баскетболе, требует комплексного подхода, включая изучение биомеханики броска, физическую подготовку, психологическую устойчивость и использование современных технологий. Разработка индивидуальных программ, учет возрастных особенностей и внедрение инноваций в тренировочный процесс способствует не только улучшению технических навыков, но и общему развитию подростков в контексте баскетбольной подготовки.

Положительные стороны ВКР

К положительным сторонам работы можно отнести следующее:

- подробное теоретическое описание средств и методов предлагаемой методики (в том числе комплексов упражнений),
- описание организационных условий проведения учебно-тренировочных занятий.

Замечания по ВКР

При общей положительной оценке представленной работы, хотелось бы высказать ряд замечаний, на которые автору предлагается ответить в процессе защиты:

- в работе не представлено отличие в применяемых методиках экспериментальной и контрольной групп,
- целесообразно дополнить работу результатами выступления на соревнованиях (% результативности бросков),
- не корректное применение статистических методов в обработке результатов исследования (нет учета того, что в работе речь идет о малых выборках);
- имеются стилистические ошибки и опечатки, неточности в оформлении рисунков и таблиц.

Заключение о ВКР

Таким образом, выпускная квалификационная работа Василия Александровича Куликова как результат освоения основной профессиональной образовательной

программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите.

Рекомендуемая оценка «хорошо»

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры ТМиОТ

А.В. Петрова

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» группа (20 - 20 уч. год) « » 202 г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель ГЭК _____
 подпись / Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы: УК-1, ОПК-11
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы: УК-2, УК-6, ОПК-11
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе: УК-4, ОПК-11, ОПК-16
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе: УК-4
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом: ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
 направленность (профиль) «Физкультурное образование»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г