

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Федор Хайбатович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2024 10:04:06  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическая психология (Б1.В.ДВ.02.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2023</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Дрейко Н.Ю., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 25

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «26» апреля 2023 г. № 9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формировании психолого-педагогической составляющей профессионального мышления, в осуществлении синтеза знаний психологических и педагогических аспектов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- определить предмет и задачи педагогической психологии, ее место и роль в системе наук, роль в сфере физической культуры и спорта;
- рассмотреть концепции педагогического процесса и их психологические основания в условиях физкультурно-спортивной деятельности;
- раскрыть содержание профессиональной подготовки и личностного развития педагога, тренера;
- изучить мотивы, структуру, стили педагогической деятельности, основные педагогические способности;
- проанализировать психологическую характеристику спортивно-педагогического коллектива, а также психологические основы организации спортивно-педагогической деятельности;
- ознакомить с психологией педагогического воздействия, приемами и техникой управления обучающимися, в условиях обучения и воспитания).

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и являться дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1 Совершенствует</b> собственную деятельность на основе самооценки. <b>УК-6.2 Определяет</b> приоритеты собственной деятельности. <b>УК-6.3 Реализует</b> приоритеты собственной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	<b>ПК-2.1 Осуществляет</b> планирование преподавательской деятельности при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. <b>ПК-2.2 Осуществляет</b> преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. <b>ПК-2.3 Осуществляет</b> контроль и коррекцию преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"	

<p>ПК-3 Способен осуществлять подготовку спортсменов и совершенствовать навыки соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p><b>ПК-3.1 Осуществляет</b> планирование тренировочного процесса и совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p><b>ПК-3.2 Осуществляет</b> тренировочный процесс и совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p><b>ПК-3.3 Осуществляет</b> контроль и коррекцию тренировочного процесса и совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
<p>05.012 Тренер-преподаватель. ОТФ: Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	80
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>					
1.1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы	1	0	0	2	3
1.2	Исторические аспекты развития педагогической психологии	0	2	0	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>					
2.1	Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса	1	2	0	4	7
2.2	Концепция педагогического процесса и его психологические основания	2	2	0	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>					
3.1	Место психологии в деятельности педагога	2	2	0	8	12
3.2	Психология педагогического воздействия	2	4	0	8	14
<b>4</b>	<b>Раздел Психология воспитания</b>					
4.1	Психологические аспекты воспитательных технологий	1	4	0	10	15
4.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	1	2	0	12	15
<b>5</b>	<b>Раздел Психология обучения</b>					
5.1	Психологические особенности в учебной деятельности	2	2	0	10	14
5.2	Приемы и техники управления учащимися на уроках	0	4	0	12	16
<b>Итого:</b>		12	24	0	72	108

#### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>					
1.1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы	0,5	0	0	4	4,5
1.2	Исторические аспекты развития педагогической психологии	0	0	0	4	4
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>					
2.1	Психологические представления о сущности человека как	0,5	2	0	4	6,5

	основа для построения педагогического процесса					
2.2	Концепция педагогического процесса и его психологические основания	0	0	0	6	6
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>					
3.1	Место психологии в деятельности педагога	1	2	0	12	15
3.2	Психология педагогического воздействия	0	0	0	12	12
<b>4</b>	<b>Раздел Психология воспитания</b>					
4.1	Психологические аспекты воспитательных технологий	1	2	0	12	15
4.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	0	0	0	14	14
<b>5</b>	<b>Раздел Психология обучения</b>					
5.1	Психологические особенности в учебной деятельности	1	2	0	14	17
5.2	Приемы и техники управления учащимися на уроках	0	0	0	14	14
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>
	<i>Тема Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогическая направленность и ее структура. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Структура, принципы и методы педагогической психологии».
	<i>Тема Исторические аспекты развития педагогической психологии</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Исторические аспекты развития педагогической психологии в России и за рубежом. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура, функции и противоречия. Мотивы педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Известные педагоги, психологи и их роль в становлении педагогической психологии как науки».
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>
	<i>Тема Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Специфика построения педагогического процесса, условия, особенности. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить конспект-анализ вопроса «Современное российское образование». Составить терминологический словарь по теме.
	<i>Тема Концепция педагогического процесса и его психологические основания</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Концепция педагогического процесса и его психологические основания. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологические условия педагогического процесса. <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Традиционные и альтернативные концепции образования».
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>
	<i>Тема Место психологии в деятельности педагога</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Место психологии в деятельности педагога. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания. Структура профессиональной самооценки. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины возникновения. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Личностное развитие педагога, тренера. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить конспект вопросов «Анализ работы психолога с педагогом, тренером, условия, специфика», «Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения. Функции педагогического общения», «Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися». Написать эссе «Плюсы и минусы психологических знаний в деятельности педагога».</p>
	<p><i>Тема Психология педагогического воздействия</i></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Психология педагогического воздействия. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя. Психологические особенности педагогического коллектива.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Психологическое обеспечение в деятельности педагога, тренера. Эффективность деятельности педагогического коллектива. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Социально-психологическая совместимость членов педагогического коллектива.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива». Составить таблицу «Виды, приемы и методы психолого-педагогического воздействия».</p>
<b>4</b>	<b>Раздел Психология воспитания</b>
	<p><i>Тема Психологические аспекты воспитательных технологий</i></p>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ воспитательных ситуаций в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Решение учебных и спортивных ситуаций.</p>
	<p><i>Тема Особенности воспитания на разных возрастных этапах</i></p>
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности воспитания на разных возрастных этапах, условия, виды, методы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Роль педагога, тренера в воспитании на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Законспектировать вопрос «Роль физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и воспитания»; Решение учебных и спортивных ситуаций.</p>
<b>5</b>	<b>Раздел Психология обучения</b>
	<p><i>Тема Психологические особенности в учебной деятельности</i></p>
5.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Психологические особенности в учебной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Приемы управления учащимися на занятиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать описание учебно-спортивных ситуаций.</p>
	<p><i>Тема Приемы и техники управления учащимися на уроках</i></p>
5.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Техники управления и взаимодействия с обучающимися.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Анализ педагогических технологий».</p>

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>
	<p><i>Тема Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы</i></p>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогическая направленность и ее структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Структура, принципы и методы педагогической психологии».</p>
	<p><i>Тема Исторические аспекты развития педагогической психологии</i></p>
1.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Известные педагоги, психологи и их роль в становлении педагогической психологии как науки».</p>
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>
	<p><i>Тема Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Специфика построения педагогического процесса, условия, особенности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить конспект-анализ вопроса «Современное российское образование». Составить терминологический словарь по теме.</p>

	<i>Тема Концепция педагогического процесса и его психологические основания</i>
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Традиционные и альтернативные концепции образования».
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>
	<i>Тема Место психологии в деятельности педагога</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Место психологии в деятельности педагога. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания. Структура профессиональной самооценки. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины возникновения.
3.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Личностное развитие педагога, тренера. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить конспект вопросов «Анализ работы психолога с педагогом, тренером, условия, специфика», «Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения. Функции педагогического общения», «Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися».
	<i>Тема Психология педагогического воздействия</i>
3.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива». Составить таблицу «Виды, приемы и методы психолого-педагогического воздействия».
<b>4</b>	<b>Раздел Психология воспитания</b>
	<i>Тема Психологические аспекты воспитательных технологий</i>
4.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические аспекты воспитательных технологий. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Продуктивность педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Анализ учебно-воспитательных ситуаций в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Решение учебных и спортивных ситуаций.
	<i>Тема Особенности воспитания на разных возрастных этапах</i>
4.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Роль физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и воспитания занимающихся». Решение и моделирование учебных и спортивных ситуаций.
<b>5</b>	<b>Раздел Психология обучения</b>
	<i>Тема Психологические особенности в учебной деятельности</i>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические особенности организации учебной и внеучебной деятельности. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Приемы управления учащимися на занятиях. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить ситуативные задачи учебно-спортивных, спортивно-воспитательных ситуаций.
	<i>Тема Приемы и техники управления учащимися на уроках</i>
5.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать ситуационные карты с примерами приемов и техник управления учащимися. Законспектировать тему: «Анализ современных подходов в применении педагогических технологий».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюевой. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Владос-пресс, 2006. – 207 с. – 2 экз.
3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 243 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2003. – 240 с. – 1 экз.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. – изд. 2-е доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2004. – 384 с. – 1 экз.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. – изд. 2-е испр. и перераб. – Москва : Логос, 2002. – 384 с. – 5 экз.
7. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>.
8. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. – 339 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32844.html>.
9. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебник. / Л.Д. Столяренко. – 3-е изд. доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – сер. «Высшее образование». – 544 с. – 1 экз.
10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник. / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2001. – 288 с. – 2 экз.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY Fine Reader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
12.	Яндекс Браузер
13.	STDUViewer
14.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья,

<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>
---	---