

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 11:37:34
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (Б1.О.02)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Уровень образования – магистратура

Методические материалы
подготовил

к.п.н., доцент Зубков Д.А.

Чайковский, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) методологической культуры научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

общепрофессиональные:

- способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС», рейтинговые показатели по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» используются следующие технологии формирования компетенций

Таблица 1 – Технологии и методы формирования компетенции

Группы технологий	Назначение	Виды технологий	Формы и методы
Традиционные технологии	Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач	Традиционная технология (ТТ)	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа
Технологии квази-профессиональной деятельности	Отработка и освоение отдельных компонентов формируемых компетенций и их последующая интеграция в учебном процессе в способе, имитирующем профессиональную деятельность	Неимитационные неигровые технологии (ННТ)	Проблемные ситуации; кейс-метод; технологии развития критического мышления: составление рецензий, аннотаций
		Неимитационные игровые технологии (НИТ)	Проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм
		Комбинированные технологии (КТ)	Работа в малых группах, само- и взаимооценивание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций.

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться.

После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;
- активизировать других участников занятия;

– резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих тем:

Тема «Основания методологии науки»

Вопросы для собеседования:

- 1) Понятие «Методология».
- 2) Фазы научной деятельности.
- 3) Схема методологии научного исследования.

Тема «Характеристика научной деятельности в области физической культуры и спорта»

Вопросы для собеседования:

- 1) Характеристика научной деятельности в области физической культуры и спорта.
- 2) Особенности научной деятельности в области физической культуры и спорта.
- 3) Принципы научного познания.

Тема «Методы научного исследования в области физической культуры и спорта»

Вопросы для собеседования:

- 1) Теоретические методы исследования.
- 2) Эмпирические методы исследования.

Тема «Организация и проведение научных исследований в области физической культуры и спорта»

Вопросы для собеседования:

- 1) Основы организации процесса проведения исследования в области физической культуры и спорта.
- 2) Фазы, стадии и этапы научного исследования.
- 3) Фаза проектирования научного исследования.
- 4) Технологическая фаза научного исследования.
- 5) Рефлексивная фаза научного исследования.

Подготовка к собеседованию предусматривает те же виды деятельности, что и подготовка к практическому (семинарскому занятию).

Процедура проведения собеседования предполагает устный ответ магистранта на один или несколько вопросов преподавателя (в рамках изучаемой темы).

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Критериями оценивания ответа магистранта на собеседовании выступают:

- правильность ответа по содержанию и его аргументация,
- последовательность и логичность изложения,
- самостоятельность суждений и выводов,
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценивания собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Обстоятельное, аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Показ связи теоретических положений с практикой.
2	«хорошо»	Неполное (не менее 70 % от полного), но аргументированное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Наличие в ответе одной-двух несущественных ошибок, которые исправляются после замечания преподавателя. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Способность привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
1	«удовлетворительно»	Неполное (не менее 50 % от полного), частично аргументированное, в целом последовательное изложение учебного материала. При изложении допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности при определении ключевых понятий и терминов; затрудняется привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
0	«неудовлетворительно»	Неполное (менее 50 % от полного) изложение ответа на поставленный вопрос; при изложении были допущены существенные ошибки. Студент не знает и не понимает основные положения данной темы, не способен дать определения ключевых понятий и терминов; не может привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.

3.2 Методические рекомендации по подготовке к тесту

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма контроля как тест будет использована при освоении следующих тем:

Тема «Основания методологии науки»

1. Научное исследование:
 - а) деятельность в сфере науки;
 - б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
 - в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
 - г) все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - а) предмет исследования;
 - б) объект исследования;
 - в) логика исследования;
 - г) все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - а) методология науки;
 - б) методологическая рефлексия;
 - в) методологическая культура;
 - г) все варианты верны.
4. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
 - а) моделирование;
 - б) абстрагирование;
 - в) синтез;
 - г) все варианты не верны.
5. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) конкретизация;
- б) анализ;
- в) моделирование;
- г) все варианты верны.

Тема «Характеристика научной деятельности в области физической культуры и спорта»

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - а) аналитическое;
 - б) беглое;
 - в) скоростное;
 - г) все варианты верны.
2. Краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - а) конспект;
 - б) план;
 - в) реферат;
 - г) тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - а) рецензия;
 - б) цитата;
 - в) аннотация;
 - г) все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - а) тезис;
 - б) конспект;
 - в) план;
 - г) аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - а) выделить в тексте самое необходимое;
 - б) передать информацию в сокращенном виде;
 - в) сохранить основное содержание прочитанного текста;
 - г) все варианты верны.

Тема «Методы научного исследования в области физической культуры и спорта»

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анкетирование;
 - г) все варианты верны.
2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - а) интервью;
 - б) тестирование;
 - в) изучение документов;
 - г) все варианты не верны.
3. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - а) манипуляция;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;

- г) эксперимент.
4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- опосредованное;
 - скрытое;
 - включенное;
 - все варианты верны.
5. Методы исследования, основанные на опыте, практике :
- эмпирические;
 - теоретические;
 - статистические;
 - все варианты верны.

Тема «Организация и проведение научных исследований в области физической культуры и спорта»

1. Логика исследования включает:
- постановочный этап;
 - исследовательский этап;
 - оформительно-внедренческий этап;
 - все варианты верны.
2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- задача исследования;
 - гипотеза исследования;
 - цель исследования;
 - тема исследования.
3. Основные характеристики научной работы:
- цель исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - задачи исследования;
 - все варианты верны.
4. Объект исследования в научной работе отвечает на вопрос:
- «Как называется исследование?»;
 - «Что рассматривается?»;
 - «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
 - «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Основная часть научной работы включает в себя:
- анализ литературы;
 - изложение позиции автора работы;
 - результаты самостоятельно проведенного исследования;
 - все варианты верны.

Подготовка к тесту предусматривает те же виды деятельности, что и подготовка к практическому (семинарскому занятию).

В случае тестового опроса обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов из представленного перечня.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	5 правильных ответов
2	«хорошо»	4 правильных ответов
1	«удовлетворительно»	3 правильных ответов
0	«неудовлетворительно»	2 и менее правильных ответов

3.3 Методические рекомендации по составлению тезауруса (гlossария)

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма работы как составление тезауруса (гlossария) будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Тема «Основания методологии науки»

Темы для тезауруса (гlossария):

- 1) «Основные области научного исследования» (минимум 15 терминов).

Тезаурус (гlossарий) – это словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления тезауруса (гlossария) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Требования к составлению тезауруса (гlossария):

- соответствие теме задания;
- используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- допускается использование иностранных слов, если они соответствуют теме;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Критерии оценивания тезауруса (гlossария):

- количество определений;
- полнота исследования темы;
- грамотность.

Критерии оценивания тезауруса (гlossария)

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	В словаре представлено 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно, приведены примеры, свидетельствующие о владении обучающимся современным инструментарием по данной проблематике.
2	«хорошо»	В словаре представлено менее 15. Все термины соответствуют теме. Содержание словарных статей представлено развернуто, доступно, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации обучающимся.
1	«удовлетворительно»	В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры.
0	«неудовлетворительно»	В словаре представлено менее 10 терминов (но не менее 5), 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание затруднено, не приведены примеры.

3.4 Методические рекомендации по подготовке библиографического списка

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма работы как подготовка библиографического списка будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Тема «Характеристика научной деятельности в области физической культуры и спорта»

- 1) Составьте библиографический список (минимум 15 наименований) по своей теме научного исследования в области спорта.

Основным документом, регламентирующим общие требования и правила составления библиографических описаний является Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 устанавливает общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнение и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений.

Критерии оценивания библиографического списка

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	В библиографическом списке представлено 15 источников, тематически соответствующих теме, оформленных в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.
2	«хорошо»	В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10 из них соответствуют тематически, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии
1	«удовлетворительно»	В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют тематике, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.
0	«неудовлетворительно»	В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствующих теме, оформлены с грубыми ошибками и требованиями.

3.5 Методические рекомендации по подготовке и составлению кроссвордов

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма работы как составление кроссвордов будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Тема «Методы научного исследования в области физической культуры и спорта»

Темы для кроссворда:

- 1) «Средства и методы исследования».

Кроссворд – рисунок-головоломка, в котором фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

При подготовке и составлении кроссворда рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- определить тему и содержание будущего кроссворда;
- изучить необходимую основную и дополнительную литературу;
- составить список слов, планируемых для включения в кроссворд, уточнить их орфографию;
- сформулировать вопросы к отобранным словам;
- составить «тело» кроссворда;
- проверить соответствие нумерации вопросов клеточкам ответов;
- оформить готовый кроссворд.

Правила составления кроссвордов:

- не допускается наличие «плашек» (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;
- трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;

- не допускаются аббревиатуры (ЦПУ, ОП и т.д.), сокращения (матплата и др.);
 - не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;
 - все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатан;
 - рисунок кроссворда должен быть четким;
 - сетки кроссворда должны быть выполнены в двух экземплярах: (1-й экз. - с заполненными словами; 2-й экз. - только с цифрами позиций);
 - ответы на кроссворд оформляются отдельно.
- Таким образом, выполненная работа сдаётся в следующем формате:
- титульный лист;
 - пустой кроссворд;
 - вопросы к кроссворду;
 - заполненный кроссворд.
- Критерии оценивания кроссворда:
- количество вопросов в кроссворде;
 - формулировка вопросов;
 - полнота раскрытия темы;
 - оригинальность;
 - качество оформления работы;
 - наличие или отсутствие грамматических ошибок.

Критерии оценивания кроссворда

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Термины и определения написаны грамотно, в соответствии с темой; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; сетка кроссворда имеет заливку, он красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.
2	«хорошо»	Термины и определения написаны грамотно, в соответствии с темой, допускается 1 ошибка; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления.
1	«удовлетворительно»	Допускается 2 - 3 ошибки; в содержании кроссворда используются термины не только по изучаемой теме; при оформлении кроссворда нарушено несколько правил.
0	«неудовлетворительно»	Вопросы или ответы кроссворда не соответствуют заданной теме; допущено более 3 ошибок; кроссворд не оформлен в соответствии с правилами оформления.

3.6 Методические рекомендации по подготовке к письменному ответу

При изучении дисциплины «История и методология науки в области физической культуры и спорта» такая форма контроля как письменный ответ будет использована при освоении следующих тем:

Тема «Организация и проведение научных исследований в области физической культуры и спорта»

Задание для письменной работы:

1) Письменная работа: «Сформулировать методологию собственного научного исследования».

Подготовка к письменному ответу предусматривает те же виды деятельности, что и подготовка к практическому (семинарскому занятию).

Процедура проведения письменного опроса предполагает письменный ответ магистранта на один или ряд вопросов преподавателя (в рамках изучаемой темы).

Ответ магистранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Критерии оценивания письменного ответа

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
2	«хорошо»	Ответ на поставленный вопрос достаточно структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии, но не во всём точен и аргументирован. Допускаются отдельные несущественные ошибки.
1	«удовлетворительно»	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса и испытывает затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. Имеются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
0	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся допускает грубые ошибки, в том числе при использовании понятийного аппарата дисциплины.

4 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дрецинский В.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 324с.
2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту-М.: Советский спорт, 2010. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник – М.: Академия, 2015.
5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011. – элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - М : Юрайт, 2017. - 280 с.
7. Ильина Н.Л. Технологии спортивной тренировки [Электронный ресурс]: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н. Л. Ильина. - СПб, 2017. – 91 с.
8. Актуальные вопросы физической культуры и спорта. [Текст]: труды научно-исследовательского института проблем ФКиС КГУФКСТ/ Под ред. Погребного А.И.- Т. 19. - Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - 183 с.