

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О.05)

Методы исследовательской / проектной деятельности (Б1.О.05.01)

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Борина Ю.Ю., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по основам безопасности и защиты Родины (ОБиЗР), требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение знаний о принципах проектирования, основных требованиях к организации проектной / исследовательской деятельности в рамках предмета ОБиЗР;
- приобретение знаний об условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения в области ОБиЗР;
- формирование умений при работе с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и является обязательной для освоения.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Развивающая деятельность	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	108	108
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96	96
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Теоретические основы проектной деятельности.	12	24	0	48	84
1.1	Проектная и исследовательская деятельность в свете	2	0	0	8	10

	законодательных актов РФ.					
1.2	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	2	6	0	8	16
1.3	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2	6	0	8	16
1.4	Классификация учебных проектов. Классификация методов исследовательской / проектной деятельности.	2	0	0	8	10
1.5	Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся на уроках ОБиЗР	2	6	0	8	16
1.6	Особенности планирования и включения проектной и исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР.	2	6	0	8	16
2	Раздел Технология разработки проектов.	4	8	0	12	24
2.1	Требования к исследовательской / проектной деятельности обучающихся.	2	4	0	6	12
2.2	Специфика организации исследовательской / проектной деятельности в уроки ОБиЗР средней школы.	2	4	0	6	12
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Теоретические основы проектной деятельности.	2	6	0	72	80
1.1	Проектная и исследовательская деятельность в свете законодательных актов РФ.	0	1	0	12	13
1.2	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	1	1	0	12	14
1.3	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	1	1	0	12	14
1.4	Классификация учебных проектов. Классификация методов исследовательской / проектной деятельности.	0	1	0	12	13
1.5	Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся на уроках ОБиЗР	0	1	0	12	13
1.6	Особенности планирования и включения проектной и исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР.	0	1	0	12	13
2	Раздел Технология разработки проектов.	0	2	0	24	26
2.1	Требования к исследовательской / проектной деятельности обучающихся.	1	1	0	12	14
2.2	Специфика организации исследовательской / проектной деятельности в уроки ОБиЗР средней школы.	1	1	0	12	14
	Итого:	4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	<i>Раздел Теоретические основы проектной деятельности</i>
	<i>Тема. Проектная и исследовательская деятельность в свете законодательных актов РФ</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Ключевые понятия дисциплины. Проектная и исследовательская деятельность, характеристика, структура, особенности организации в рамках ФГОС. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностью. Возможности их диагностики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить письменный ответ на вопросы (конспект): 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 4. Основные понятия педагогического проектирования.</p>
	<i>Тема. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Проектирование в общеобразовательном учреждении. Виды проектирования. Способы организации проектирования в школе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1-3.</i> Анализ ключевых понятий проектной / исследовательской деятельности. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий основных понятий по теме и соотнести родовые и видовые признаки понятий.</p>
	<i>Тема. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, цели, задачи, способы организации. Формирование УУД через организацию проектной деятельности школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4-6.</i> Разработка технологической карты урока, направленной на формирование УУД через организацию проектной деятельности школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям 4-6.</p>
	<i>Тема. Классификация учебных проектов. Классификация методов исследовательской / проектной деятельности.</i>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Виды проектов по разным классификациям. Проекты по доминирующей деятельности. Проекты по предметно-содержательной области. По характеру контактов. По продолжительности. По количеству участников. Современная классификация учебных проектов. Классификация методов проектной / исследовательской деятельности. Анализ различных классификаций методов проектной / исследовательской деятельности. Сопоставление различных классификаций. Особенности использования методов исследовательской / проектной деятельности в рамках процесса обучения и воспитания. Значимость методов в процессе образования. Виды и уровни педагогического проектирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Представить классификацию видов проектов (схемы) на основе анализа рекомендуемых литературных источников.</p>
	<i>Тема. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся на уроках ОБиЗР</i>
1.5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Исследовательская и проектная деятельность. Отличие и сходство.</p>

	<p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Способы организации на уроках в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7-9.</i> Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной исследовательской деятельности обучающимися.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».</p>
1.6	<p><i>Тема. Особенности планирования и включения проектной и исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Учебные проекты с точки зрения школьника и учителя. Тематика учебных проектов и способы выбора тем. Организация исследовательской/проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10-12.</i> Методические рекомендации по использованию и внедрению методов проектной / исследовательской деятельности. Особенности использования в образовательном процессе по ОБиЗР методов проектной / исследовательской деятельности. Разработка урока с использованием методов проектной / исследовательской деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать сценарий интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.</p>
2	<p><i>Раздел Технология разработки проектов</i></p> <p><i>Тема. Требования к исследовательской / проектной деятельности обучающихся</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Элементы исследовательской/проектной деятельности. Этапы исследовательской/проектной деятельности. Правила организации деятельности на этапах. Способы обработки и предоставления информации. Правила работы с информацией. Этика научного исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательских приемов и средств проблематизации. Перевод проблемы исследовательской деятельности в задачу. Проблематизация и самоопределение. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР). Понятие актуальности исследования, противоречия. Проблема и тема исследования. Оформление результатов научного исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень федеральных и региональных конкурсов исследовательских работ и проектов для обучающихся.</p>
2.2	<p><i>Тема. Специфика организации исследовательской / проектной деятельности в уроки ОБиЗР средней школы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организация проектной / исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР. Использование проектной / исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности по ОБиЗР. Темы проектов по ОБиЗР. Применение разнообразных видов проектов в процессе обучения ОБиЗР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Этапы проектирования в процессе обучения ОБиЗР. Методы и технологии проектной / исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать перечень тем проектов по ОБиЗР для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.</p>

1.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	<i>Раздел Теоретические основы проектной деятельности</i>
1.1	<p><i>Тема. Проектная и исследовательская деятельность в свете законодательных актов РФ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить письменный ответ на вопросы (конспект): 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 4. Основные понятия педагогического проектирования. 5. Проектная и исследовательская деятельность, характеристика, структура, особенности организации в рамках ФГОС. 6. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности.</p>
1.2	<p><i>Тема. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Проектирование в общеобразовательном учреждении. Виды проектирования. Способы организации проектирования в школе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Анализ ключевых понятий проектной / исследовательской деятельности. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий основных понятий по теме и соотнести родовые и видовые признаки понятий.</p>
1.3	<p><i>Тема. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, цели, задачи, способы организации. Формирование УУД через организацию проектной деятельности школьников.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Разработка технологической карты урока, направленной на формирование УУД через организацию проектной деятельности школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию 2.</p>
1.4	<p><i>Тема. Классификация учебных проектов. Классификация методов исследовательской / проектной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Виды проектов по разным классификациям. Проекты по доминирующей деятельности. Проекты по предметно-содержательной области. По характеру контактов. По продолжительности. По количеству участников. Современная классификация учебных проектов. Классификация методов проектной / исследовательской деятельности. Анализ различных классификаций методов проектной / исследовательской деятельности. Сопоставление различных классификаций. Особенности использования методов исследовательской / проектной деятельности в рамках процесса обучения и воспитания. Значимость методов в процессе образования. Виды и уровни педагогического проектирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Представить классификацию видов проектов (схемы) на основе анализа рекомендуемых литературных источников.</p>
1.5	<p><i>Тема. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся на уроках ОБИЗР</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Исследовательская и проектная деятельность. Отличие и сходство. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Способы организации на уроках в общеобразовательной школе. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Требования</p>

	образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной исследовательской деятельности обучающимися.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».
1.6	<i>Тема. Особенности планирования и включения проектной и исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Учебные проекты с точки зрения школьника и учителя. Тематика учебных проектов и способы выбора тем. Организация исследовательской/проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Особенности использования в образовательном процессе по ОБиЗР методов проектной / исследовательской деятельности. Разработка урока с использованием методов проектной / исследовательской деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать сценарий интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.
2	<i>Раздел Технология разработки проектов</i>
	<i>Тема. Требования к исследовательской / проектной деятельности обучающихся</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Элементы исследовательской/проектной деятельности. Этапы исследовательской/проектной деятельности. Правила организации деятельности на этапах. Способы обработки и предоставления информации. Правила работы с информацией. Этика научного исследования. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательских приемов и средств проблематизации. Перевод проблемы исследовательской деятельности в задачу. Проблематизация и самоопределение. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР). Понятие актуальности исследования, противоречия. Проблема и тема исследования. Оформление результатов научного исследования. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень федеральных и региональных конкурсов исследовательских работ и проектов для обучающихся.
2.2	<i>Тема. Специфика организации исследовательской / проектной деятельности в уроки ОБиЗР средней школы</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Организация проектной / исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР. Использование проектной / исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности по ОБиЗР. Темы проектов по ОБиЗР. Применение разнообразных видов проектов в процессе обучения ОБиЗР. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Этапы проектирования в процессе обучения ОБиЗР. Методы и технологии проектной / исследовательской деятельности на уроках ОБиЗР. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать перечень тем проектов по ОБиЗР для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4487-1004-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142092.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Иванов, В. М. Перспективные научные исследования в области безопасности жизнедеятельности и пути их коммерциализации : учебное пособие (практикум) / В. М. Иванов, А. А. Даржания, О. И. Носков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92580.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе : учебно-методическое пособие / С. А. Ганат, А. П. Денисов, И. Ю. Жильцова, Е. В. Масловская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7262-2927-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141188.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97768.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>			<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)		http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRsmart		https://www.iprbookshop.ru/?&a

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии