

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.06.2026 15:19:19
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности (Б1.В.ДВ.04.01)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Возисова М.А., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 10

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические представления о современных подходах и методах социальной адаптации в процессе образовательной и профессиональной деятельности в области рекреации, туризма и ориентирования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о социальной адаптации в профессиональном образовании в области рекреации, туризма и ориентирования;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности в области рекреации, туризма и ориентирования.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/4	94/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения	2	4	0	6	12
2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	2	4	0	6	12
3	Социальная адаптация в условиях туристских организаций	2	4	0	8	14
4	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	2	4	0	8	14
5	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма	2	4	0	8	14
6	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	8	14
7	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	4	0	8	14
8	Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.	2	4	0	8	14
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения	2	0	0	12	14
2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	0	0	0	14	14
3	Социальная адаптация в условиях туристских организаций	0	2	0	10	12
4	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	0	2	0	12	14
5	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма	2	0	0	12	14
6	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	10	12
7	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	0	2	0	12	14
8	Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.	0	2	0	10	12
Итого:		4	10	0	94	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе профессионального становления. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая).
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Я-концепция: самосознание и самооценка. Понятие социализации. Институты социализации. Модели социализации.
	<i>Самостоятельная работа:</i> В тетради записать определение следующих понятий: социализация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социальная интеграция, образ жизни.
2	<i>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации. Средства и формы социальной.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины. 3. Р. Мертон и его теория социальной адаптации. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса. Система методов социальной адаптации.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить презентацию, в которой необходимо раскрыть следующие вопросы: 1. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма 2. Теория

	социальной адаптации М. Вебера.
3	<i>Социальная адаптация в условиях туристских организаций</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Социальной психологии личности к психологии больших социальных групп, в том числе в туристской деятельности Анализ социально-психологических явлений. Примеры туристских социальных групп.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Описания социально-психологических объектов. Результаты современных исследований основных классических объектов социальной психологии: личности в группе, малых и больших социальных групп, межличностного и межгруппового взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменный ответ, на вопрос «Что такое Уровень субъективного контроля»
4	<i>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к опросу на тему «Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ)».
5	<i>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создать презентацию по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма».
6	<i>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельно изучить тему - Контроль поведения как психологический индивидуальный ресурс саморегуляции
7	<i>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Адаптивный спорт как фактор

	<p>социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов. Туризм и ориентирования как разновидность адаптивного спорта- проблемы и перспективы. Безбарьерный туризм.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по спортивному туризму для занимающихся с ОВЗ.</p>
8	<p><i>Тема: Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Взаимосвязь между жизнеспособностью и адаптацией Факторы риска Факторы уязвимости Защитные факторы (факторы жизнеспособности)</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков. Взаимосвязь личностных особенностей подростков с жизнеспособностью. <i>Способность к рефлексии как процессуальному аспекту сознания.</i> Правила проведения рефлексии среди подростков. Мотивация как направленность поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть в письменном виде вопрос о механизмах психологической защиты и совладания у подростков</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<p><i>Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе профессионального становления. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая). Я-концепция: самосознание и самооценка. Понятие социализации. Институты социализации. Модели социализации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> В тетради записать определение следующих понятий: социализация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социальная интеграция, образ жизни.</p>
2	<p><i>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть самостоятельно следующие вопросы: 1. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма 2. Теория социальной адаптации М. Вебера. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации. Средства и формы социальной. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. 3. Р. Мертон и его теория социальной адаптации. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса. Система методов социальной адаптации.</p>
3	<p><i>Социальная адаптация в условиях туристских организаций</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Описания социально-психологических объектов. Результаты современных исследований основных классических объектов социальной психологии: личности в группе, малых и больших социальных групп, межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменный ответ, на вопрос «Что такое Уровень субъективного контроля» Изучить тему - Социальной психологии личности к психологии больших социальных групп, в том числе в туристской деятельности Анализ социально-психологических явления. Примеры туристских социальных групп.</p>
4	<p><i>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам. Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к опросу на тему «Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ)». Изучить темы - Основы государственной политики в области социальной</p>

	адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы.
5	<p><i>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Создать презентацию по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма». Изучить тему - Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности</p>
	<p><i>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельно изучить тему - Контроль поведения как психологический индивидуальный ресурс саморегуляции. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</p>
7	<p><i>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов. Туризм и ориентирования как разновидность адаптивного спорта- проблемы и перспективы. Безбарьерный туризм.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по спортивному туризму для занимающихся с ОВЗ. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.</p>
	<p><i>Тема: Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков. Взаимосвязь личностных особенностей подростков с жизнеспособностью. <i>Способность к рефлексии как процессуальному аспекту сознания.</i> Правила проведения рефлексии среди подростков. Мотивация как направленность поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть в письменном виде вопрос о механизмах психологической защиты и совладания у подростков. Взаимосвязь между жизнеспособностью и адаптацией Факторы риска Факторы уязвимости Защитные факторы (факторы жизнеспособности)</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник/ под ред. Резника С.Д. - 4-е изд. перераб. и доп. - М : Инфра-М, 2015. - 10 экз. печатн.
2. Кашапов М.М., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие / Кашапов М.М., Огородов Т.В. - 2-е изд. , испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 1 экз. печатн.
3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Басова Н.Ф.-М.: Кнорус, 2014. - 8 экз. печатн.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Монография. Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021 ISBN: 978-5-4497-0751-2 — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/99913.html> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016. 10 экз. печатн.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для	Оборудование и технические средства обучения
-----------------------	--

<p><i>проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i></p>	
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор.</p>
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>