

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:03  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в профессиональную деятельность (Б1.О.04)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,  
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г.  
№18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г.  
№9

Чайковский, 2026

# 1 Цель и задачи дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об организации и содержании профессиональной деятельности и особенностях учебного процесса в вузе.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний по истории, целям, задачам и видам адаптивной физической культуры;
- ознакомить студентов с особенностями организации учебного процесса в ВУЗе, подготовке их к активному участию в этом процессе;
- ознакомить с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности и трудовыми функциями бакалавра по адаптивной физической культуре;
- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<b>ОПК-6.1</b> Знает социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. <b>ОПК-6.3</b> Владеет методами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием в своей профессиональной деятельности истории, закономерностей развития отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	72	72
		2	2

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	64/19	64/19
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	72	72
		2	2

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	6	10	0	14	30
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	2	0	0	2	4
1.2	Виды адаптивной физической культуры	2	0	0	4	6

1.3	Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	2	4	0	4	10
1.4	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре	0	2	0	2	4
1.5	Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами	0	4	0	2	6
<b>2</b>	<b>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
2.1	Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	0	2	0	4	6
2.2	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»	0	2	0	2	4
2.3	Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе	0	4	0	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	4	8
3.2	История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха	2	2	0	4	8
3.3	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	2	2	0	4	8
Итого:		12	24	0	36	72

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Трудоемкость в часах	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>1</b>	<b>Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
1.1	Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры	1	0	0	4	5
1.2	Виды адаптивной физической культуры	0	1	0	6	7
1.3	Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	1	1	0	8	10
1.4	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре	0	1	0	4	5

1.5	Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами	0	0	0	4	4
<b>2</b>	<b>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
2.1	Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	1	0	0	8	9
2.2	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»	0	1	0	6	7
2.3	Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе	0	0	0	6	6
<b>3</b>	<b>Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
3.1	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	1	0	0	6	7
3.2	История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха	0	0	0	6	6
3.3	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	0	0	0	6	6
	Итого:	4	4	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»</b>
	<i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль адаптивной физической культуры в обществе. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой.
	<i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, Цель, задачи, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АС. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) Цель, задачи, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) Цель, задачи, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Раскрыть отличительные черты адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>
1.3	<p><i>Тема Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Профессиональные стандарты в АФК. Характеристика трудовых функций.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение профессиональных стандартов.</p>
1.4	<p><i>Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда; федеральные законы по вопросам адаптивной физической культуры. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания», пути профилактики и коррекции.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть бакалавр по адаптивной физической культуре».</p>
1.5	<p><i>Тема Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами</i></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Концепции отношения общества к инвалидам. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить буклет (памятку) об основных правилах общения с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.</p>
2	<p><b>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</b></p>
2.1	<p><i>Тема Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. Характеристика ФГОС по направлению подготовки.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>

	<p><i>Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»</i></p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Требования к подготовке выпускника. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Понятие о компетенциях. Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Виды практик. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
2.3	<p><i>Тема Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9.</i> Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Структура вуза. Права и обязанности студентов. Сферы жизнедеятельности студентов. Формы и методы работы. Виды учебных занятий и организация подготовки к ним. Виды самостоятельной работы студентов. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр. Самоконтроль процессов и результатов личной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа в библиотеке. Работа с литературой. Сделать краткий конспект статьи.</p>
<b>3</b>	<p><b>Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b></p>
	<p><i>Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры. Реабилитационный спорт как новое направление в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов. Вклад ученых разных стран в развитие реабилитационного спорта. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гутман как основоположник Паралимпийского движения. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом. Лечебная физическая культура как первый этап развития спорта инвалидов в нашей стране. Первые спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в СССР. Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения инвалидов в связи с распадом советского государства. Участие советских спортсменов в Паралимпийских играх. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних Паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
	<p><i>Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха</i></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения. Первые Всемирные игры глухих. Российский спортивный союз глухих. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх. Вклад выдающихся</p>

	<p>тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение о выступлении российских спортсменов с нарушением слуха или зрения (по выбору) по одному из видов адаптивного спорта. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
3.3	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом. Ю. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс. Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями слуха, зрения и интеллекта».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	<b>Раздел Характеристика направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»</b>
	<i>Тема Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Дать определение понятиям «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни» «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция» «компенсация» и др.</p>
	<i>Тема Виды адаптивной физической культуры</i>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, Цель, задачи, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Раскрыть отличительные черты адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Изучить самостоятельно вопросы: Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры. Цель, задачи, средства АС. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) Цель, задачи, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) Цель, задачи, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>
1.3	<p><i>Тема Содержание и характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Профессиональные стандарты в АФК. Характеристика трудовых функций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Изучение профессиональных стандартов и трудовых функций. Изучение истории возникновения и становления профессии, ее социальной роли и значимости.</p>
1.4	<p><i>Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания», пути профилактики и коррекции.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть бакалавр по адаптивной физической культуре». Изучить нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда; Федеральные законы по вопросам адаптивной физической культуры.</p>
1.5	<p><i>Тема Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Концепции отношения общества к инвалидам. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Составить буклет (памятку) об основных правилах общения с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.</p>
2	<p><b>Раздел Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре</b></p>
2.1	<p><i>Тема Система высшего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. Характеристика ФГОС по направлению подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>

2.2	<p><i>Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Требования к подготовке выпускника. Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Понятие о компетенциях. Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Виды практик. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
2.3	<p><i>Тема Организация и содержание деятельности студента в процессе обучения в вузе</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Структура вуза. Права и обязанности студентов. Сферы жизнедеятельности студентов. Формы и методы работы. Виды учебных занятий и организация подготовки к ним. Виды самостоятельной работы студентов. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр. Самоконтроль процессов и результатов личной деятельности. Работа в библиотеке. Работа с литературой. Сделать краткий конспект статьи.</p>
3	<p><b>Раздел История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b></p>
3.1	<p><i>Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры. Реабилитационный спорт как новое направление в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов. Вклад ученых разных стран в развитие реабилитационного спорта. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гутман как основоположник паралимпийского движения. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом. Лечебная физическая культура как первый этап развития спорта инвалидов в нашей стране. Первые спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в СССР. Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения инвалидов в связи с распадом советского государства. Участие советских спортсменов в паралимпийских играх. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних Паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p>

3.2	<p><i>Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения и слуха</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения. Первые Всемирные игры глухих. Российский спортивный союз глухих. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх. Вклад выдающихся тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA). Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов. Подготовить материал о выступлении российских спортсменов с нарушением слуха или зрения (по выбору) по одному из видов адаптивного спорта. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
3.3	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом. Ю. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс. Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады.</p>

## **6 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **6.1 Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>.

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов. / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — 5 экз.
3. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015. — 366 с. — 10 экз.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии