

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:25:52
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Производственная практика (педагогическая, включая классное руководство)
(Б2.О.05.02(П))**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТИМФКСИБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической, включая классное руководство) (далее – производственная практика) формирование компетенций, способствующих становлению основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и квалификационной характеристики специалиста

Задачи практики:

1. Овладение умениями планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой.
2. Овладение умениями проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области безопасного поведения человека, обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также современных информационных технологий и методик обучения.
3. Приобретение опыта анализа эффективности учебных занятий, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.
4. Овладение профессионально-практическими умениями, научно- исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики.
5. Приобретение умений сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: – особенности системного и критического мышления в области безопасности жизнедеятельности	–
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет: – анализировать источники в области безопасности жизнедеятельности информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	–
УК-2. Способен	УК-2.1 Определяет	Умеет:	–

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	– определять в области безопасности жизнедеятельности совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Имеет опыт: – работы в команде – проявления лидерских качеств и умений на каждом уроке по предмету ОБЗР, в ежедневной работе с классом	–
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Имеет опыт: – эффективного речевого и социального взаимодействия на каждом уроке по предмету ОБЗР, в ежедневной работе с классом, в том числе с различными организациями	–
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Умеет: – системой норм русского литературного языка при его использовании на каждом уроке по предмету ОБЗР, в ежедневной работе с классом – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	–
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Умеет: – выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	–
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Умеет: – оценивать эффективность использования времени и других ресурсов на каждом уроке по предмету ОБЗР, в ежедневной работе с классом	–
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на	Владеет: – технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	–

полноценной социальной и профессиональной деятельности	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Умеет: – оценивать факторы риска – обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	–
	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет: – применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	–
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (по предмету ОБЗР)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: – осуществлять отбор учебного содержания по предмету ОБЗР для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет: – различными формами организации учебных занятий, методами, приемами и технологии обучения школьников, в том числе информационными	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Умеет: – ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ОБЗР – закономерности и принципы воспитания школьников, дидактические функции процесса обучения	
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	Умеет: – ставить и реализовывать воспитательные цели на каждом уроке по предмету	

	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ОБЗР, в ежедневной работе с классом
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Имеет опыт: - реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов досуговой деятельности обучающихся – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Умет: – осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Имеет опыт: – использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета ОБЗР в учебной и во внеурочной деятельности

4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», входит в Предметно-содержательный модуль.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 9 семестре заочной формы обучения.

Производственная практика опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения практик.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость производственной практики составляет – 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель. Учебным планом ЧГАФКиС предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

Для обучающихся очной формы обучения зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта по производственной практике и ответов на вопросы руководителя производственной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

6 Содержание практики

До начала сроков производственной практики с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения производственной практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося	Количество акад. часов	Форма отчетности по практике
1	Подготовительный этап	1. Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации. 2. Ознакомление с организацией основного и дополнительного образовательного процессов в профильной организации. 3. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку. 4. Посещение уроков ОБЗР прикрепленных классов. 5. Ознакомление с планированием образовательного процесса в профильной организации. 6. Ознакомление с планом внеучебной деятельности по безопасному поведению, организации активного отдыха обучающихся в профильной организации.	6	– индивидуальный план прохождения практики – лист инструктажа в организации по месту прохождения практики – комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей), – дневник прохождения практики.

2	Основной этап	<p>Учебно-методическая работа:</p> <p>1. Организационные и программно-нормативные основы образования школьников в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Планирование и учет в образовании и воспитании обучающихся.</p> <p>3. Изучение методик, разработка конспектов и проведение уроков по предмету ОБЗР.</p> <p>4. Ознакомление и разработка документов планирования по предмету ОБЗР</p> <p>5. Учет возрастных особенностей обучающихся в организации образовательного процесса.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p>6. Изучение организационных основ воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>7. Планирование и учет в воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>8. Изучение методик, разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий.</p> <p>9. Технология составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>Учебно-исследовательская, проектная работа:</p> <p>10. Изучение методов педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса по ОБЗР.</p> <p>11. Технология проведения педагогического анализа урока ОБЗР.</p> <p>Внеурочная работа:</p> <p>12. Изучение организационных основ внеклассной работы в профильной организации.</p> <p>13. Планирование и учет внеклассной работы в профильной организации.</p> <p>14. Изучение методик, организации и проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>– профессиограмма учителя ОБЗР</p> <p>– характеристика деятельности профильной организации</p> <p>– календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на период практики</p> <p>– план-конспект урока по предмету ОБЗР</p> <p>– педагогические анализы уроков, проведенных: учителем ОБЗР, учителями профильной организации, студентами-практикантами</p> <p>– самоанализ урока (с выведением итоговой оценки, оформленным заключением и рекомендациями)</p> <p>– план воспитательной деятельности классного руководителя (на четверть)</p> <p>– план-конспект, сценарий или тезисы воспитательного мероприятия (по выбору студента)</p> <p>– психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p> <p>– психолого-педагогическая характеристика обучающегося</p> <p>– методическая разработка внеурочного мероприятия (по выбору студента)</p> <p>– портфолио по всем видам педагогической деятельности</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Самоанализ качества профессионально-педагогической деятельности</p> <p>2. Подготовка комплекта документации.</p>	6	<p>– самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики</p> <p>– предложения студента-</p>

	3. Защита отчета по практике.	практиканта по организации практики в профильной организации – отчет о прохождении практики – защита отчета по практике
	Всего часов / 3Е	108/3

7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

Образцы оформления документов отчета представлены в методических указаниях по учебной практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>
2. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>

8.1.2 Дополнительная литература

3. Астафьева, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-209-03545-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джурицкий. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8279.html>
5. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/11095>
6. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125058.html>
7. Пачурин, Г. В. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: монография / Г. В. Пачурин, О. В. Маслеева, И. Г. Трунова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-9729-1631-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143188.html>
8. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-

- 7882-2210-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79268.html>
9. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html>

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022 [Электронный ресурс] // Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aeef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>№ п.п.</i>	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
4.	Сайт Видеоуроки.нет	http://videouroki.net
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
6.	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/

7.	Библиотека Академии Минпросвещения России	https://academy-content.apkpro.ru/
8.	ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
9.	Тематический классификатор содержания образования	https://tc.edsoo.ru/
10.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
11.	Единое содержание общего образования	https://tc.edsoo.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Профильными организациями проведения практики являются организации системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления, и другие организации, соответствующие профилю профессиональной деятельности, осваиваемому на практике, и способные обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, а также располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.