

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2024 14:38:10
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История адаптивной физической культуры (Б1.О.07)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1,2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Кашина А.В. ст. преподаватель

Рецензент Паутов Э.С., к.м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

06.05.2020г протокол № 12

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»
13.05.2020 г, протокол № 9

Секретарь учебно-методического совета к.б.н. _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представлений об основных этапах становления адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидов в России и за рубежом.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить историю развития ЛФК, как первого этапа становления адаптивного спорта в России и за рубежом;
- оценить значение и вклад Людвиг Гутмана в развитии адаптивного спорта в мире;
- изучить историю адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом и в России;
- изучить историю адаптивного спорта для лиц с поражением зрения, слуха, интеллекта;
- рассмотреть современный уровень развития адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- способствовать повышению общей культуры студентов, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области истории АФК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основное историческое наследие в АФК, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет: взаимодействовать с лицами с ОВЗ в т.ч. инвалидами учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Имеет опыт: оценки событий в социально-историческом и этическом контекстах
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Знает социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК-6.2 Умеет определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. ОПК-6.3 Владеет методами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта использованием в своей профессиональной деятельности истории, закономерностей развития	Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - историю, закономерности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры. Умеет: - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа

	отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных исторических этапах становления адаптивной физической культуры. <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.
--	---	--

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» (Б1.О.07) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность»

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «История адаптивной физической культуры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Философия», «История»

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		2 сем.	Всего
1	Контактная работа	48	54
1.1	Занятия лекционного типа	16	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	36
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		1 сем.	2 сем.	Всего
1	Контактная работа	4	6	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	32	66/9	98/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	72	108
	<i>в зачетных единицах</i>	1	2	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Роль и место лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.1	2	6	8	10	18	УО-4 ИС-2	ТТ ННТ
2	Развитие адаптивного спорта в СССР и современной России	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.3,	2	4	6	8	14	УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
3	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.3,	4	6	10	10	20	УО-1 УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
4	Паралимпийское движение в мировой практике	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.3,	2	4	6	8	14	УО-1 УО-4 ИС-2	ТТ ННТ
5	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3,	2	4	6	8	14	УО-1 УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
6	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3,	2	4	6	8	14	УО-1 УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
7	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3,	2	4	6	8	14	УО-4 УО-5 ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1 семестр									
1	Роль и место лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.1	2	-	2	8	10	УО-1 УО-4	ТТ ННТ
2	Развитие адаптивного спорта в СССР и	УК-5.1,	-	-	-	8	8	УО-1	ТТ

	современной России	5.2, 5.3 ОПК-6.3,						УО-4	ННТ	
3	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.3	2	-	2	8	10	УО-1 УО-4	ТТ ННТ	
4	Паралимпийское движение в мировой практике	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.3,	-	-	-	8	8	УО-1 УО-4 УО-5	ТТ ННТ	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:			2	-	2	32	36			
2 семестр										
5	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3,	-	2	2	24	26	УО-1 УО-4	ТТ ННТ	
6	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3,	-	2	2	18	20	УО-4 УО-5	ТТ ННТ	
7	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	УК-5.1, 5.2, 5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	-	2	2	24	26	УО-4 УО-5	ТТ ННТ	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:			-	6	6	66	72			
ИТОГО:			4	6	10	98	108			

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-4 – экзамен; • УО-5 – доклад, сообщение. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема Роль и место лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов</i>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции, на Востоке, в Европе, в России.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-3.</i> Лечебная физическая культура как первый, основополагающий этап развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура как связующее звено при переходе инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям реабилитационным спортом.</p> <p><i>СР:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: раскрыть влияние гиподинамии на состояние здоровья и работоспособность человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья (инвалида).</p>
	<i>Тема Развитие адаптивного спорта в СССР и современной России</i>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие физической культуры и спорта инвалидов в Ленинграде и области. Создание в СССР федерации спорта инвалидов по слуху зрению и поражению опорно-двигательного аппарата. Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования как родоначальник применения элементов спорта на занятиях лечебной физической культуры для</p>

	<p>инвалидов с ПОДА. Первые летние и зимние Ленинградские спортивные игры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. I Всероссийские игры инвалидов. Заслуга профессора В. И. Филатова в развитии спорта инвалидов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Спад физкультурно-спортивного движения инвалидов в России в период перестройки. Первые международные научно-практические конференции, посвященные физкультуре и спорту инвалидов. Вступление России в ISOD. Участие российских атлетов-инвалидов в чемпионатах, спартакиаде, паралимпиаде в летних и зимних видах. Становление адаптивной физической культуры, как основы социализации личности, адаптации к трудовой деятельности, саморазвития, самовыражения, самореализации, к условиям жизни современного общества. Создание Паралимпийского комитета России. Результаты нашей сборной в зимних Паралимпийских играх в Нагано, Сиднее. Причины слабого выступления российских спортсменов на соревнованиях. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.</p> <p><i>СР:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Подготовить сообщение-доклад о выступлении российских спортсменов в Паралимпийских играх.</p>
3	<p><i>Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 3,4.</i> Реабилитационный спорт как новое направление в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении лиц с поражением ОДА. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гуттман как основоположник паралимпийского движения. Понятие «здоровые инвалиды». Разработка гимнастической программы для парализованных. Формирование Лоренцом спортивно-педагогических целей реабилитационного спорта: повышение самосознания, тренировка равновесия, овладение средствами технического передвижения, укрепление мускулатуры плечевого пояса и пр. Различия между реабилитационным спортом и спортом инвалидов</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-8.</i> Реабилитационный спорт- как социальная интеграция инвалидов, возможность совместных занятий здоровых и инвалидов. Создание международного паралимпийского комитета (IPC). Разработка шведскими учеными требований и стандартов к спортивным сооружениям, автостоянок, раздевалок, душевых кабинок, туалетов, бассейна, игровых и спортивных залов. Разработка новых технических приспособлений для занятий. Появление большого количества специальной литературы по реабилитационному спорту и физической культуре, издание журналов по спорту инвалидов. Проведение международных семинаров, конференций, конгрессов. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом.</p> <p><i>СР:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Подготовить сообщение-доклад о выступлении российских и зарубежных спортсменов в Паралимпийских играх.</p>
4	<p><i>Тема Паралимпийское движение в мировой практике</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5.</i> Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p><i>СР:</i> Закрепление материала лекции. Подготовка к интеллектуальной игре.</p>
5	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Роль занятий физическими упражнениями в компенсации отсутствия зрения у слепых. Исследование особенностей развития лиц с поражением зрения за рубежом. Вклад выдающихся тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Развитие спорта слепых. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA). Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов.</p> <p><i>СР:</i> Работа с литературой. Подготовить сообщение о выступлении российских спортсменов-слепых на паралимпийских играх по одному из видов адаптивного спорта.</p>
6	<p><i>Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Создание международного спортивного комитета глухих (CISS). Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Первые Всемирные игры глухих. Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Российский спортивный союз глухих. Кризис сурдлимпийского движения. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх.</p> <p><i>СР:</i> Работа с литературой. Подготовить сообщение-доклад о выступлении российских спортсменов-глухих на сурдлимпийских играх по одному из видов адаптивного спорта.</p>
	<p><i>Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Ю. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс. Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады. Проведение интеллектуальной игры по теме «История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта»</p> <p><i>СР:</i> Работа с литературой. Раскрыть сходства и различия Специальной Олимпиады и Паралимпийских игр. Подготовка к интеллектуальной игре. Подготовить сообщение-доклад о выступлении российских и зарубежных спортсменов с нарушением интеллекта.</p>
7	

5.3.2 Содержание тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>1 семестр</i>
	<p><i>Тема Роль и место лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. История развития лечебной физической культуры в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции, на Востоке, в Европе, в России. Лечебная физическая культура как первый, основополагающий этап развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>СР:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Лечебная физическая культура как связующее звено при переходе инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям реабилитационным спортом. Выполнение письменного домашнего задания: раскрыть влияние гиподинамии на состояние здоровья и работоспособность человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья (инвалида).</p>
1	
	<p><i>Тема Развитие адаптивного спорта в СССР и современной России</i></p> <p><i>СР:</i> Развитие физической культуры и спорта инвалидов в Ленинграде и области. Создание в СССР федерации спорта инвалидов по слуху зрению и поражению опорно-двигательного аппарата. Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования как родоначальник применения элементов спорта на занятиях лечебной физической культуры для инвалидов с ПОДА. Первые летние и зимние Ленинградские спортивные игры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. I Всероссийские игры инвалидов. Заслуга профессора В. И. Филатова в развитии спорта инвалидов. Спад физкультурно-спортивного движения инвалидов в России в период перестройки. Первые международные научно-практические конференции, посвященные физкультуре и спорту инвалидов. Вступление России в ISOD. Участие российских атлетов-инвалидов в чемпионатах, спартакиаде, паралимпиаде в летних и зимних видах. Становление адаптивной физической культуры, как основы социализации личности, адаптации к трудовой деятельности, саморазвития, самовыражения, самореализации, к условиям жизни современного общества. Создание Паралимпийского комитета России. Результаты нашей сборной в зимних Паралимпийских играх в Нагано, Сиднее. Причины слабого выступления российских спортсменов на соревнованиях. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России. Работа с литературой. Подготовить сообщение-доклад о</p>
2	

	выступлении российских спортсменов в Паралимпийских играх.
	Тема Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом
3	<p>Занятие лекционного типа 2. Реабилитационный спорт как новое направление в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении лиц с поражением ОДА. Первые соревнования среди инвалидов, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата. Людвиг Гутман как основоположник паралимпийского движения. Понятие «здоровые инвалиды». Разработка гимнастической программы для парализованных. Формирование Лоренцом спортивно-педагогических целей реабилитационного спорта: повышение самосознания, тренировка равновесия, овладение средствами технического передвижения, укрепление мускулатуры плечевого пояса и пр. Различия между реабилитационным спортом и спортом инвалидов</p> <p>СР: Реабилитационный спорт- как социальная интеграция инвалидов, возможность совместных занятий здоровых и инвалидов. Создание международного паралимпийского комитета (IPC). Разработка шведскими учеными требований и стандартов к спортивным сооружениям, автостоянок, раздевалок, душевых кабинок, туалетов, бассейна, игровых и спортивных залов. Разработка новых технических приспособлений для занятий. Появление большого количества специальной литературы по реабилитационному спорту и физической культуре, издание журналов по спорту инвалидов. Проведение международных семинаров, конференций, конгрессов. Этапы развития адаптивного спорта за рубежом.</p> <p>Работа с литературой. Подготовить сообщение-доклад о выступлении российских и зарубежных спортсменов в Паралимпийских играх.</p>
	Тема Паралимпийское движение в мировой практике
4	<p>СР: Паралимпийское движение как основное направление адаптивного спорта. Хронология и характеристика летних и зимних паралимпийских игр. Программа летних и зимних паралимпийских игр. Категории участников. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних паралимпийских играх. Интеллектуальная игра по теме «История развития адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».</p>
<i>2 семестр</i>	
	Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения
5	<p>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Роль занятий физическими упражнениями в компенсации отсутствия зрения у слепых. Исследование особенностей развития лиц с поражением зрения за рубежом. Вклад выдающихся тифлопедагогов в развитие физического воспитания слепых детей. Создание Всероссийского общества слепых как новый толчок в развитии физической культуры и спорта для лиц с поражением органов зрения.</p> <p>СР: Развитие спорта слепых. Первые соревнования среди слепых в СССР. Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA). Участие спортсменов-слепых в мировом спортивном движении. Виды адаптивного спорта для спортсменов с нарушениями зрения, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр. Российские спортсмены-слепые в мировом спортивном движении инвалидов.</p> <p>Подготовить сообщение о выступлении российских спортсменов-слепых на паралимпийских играх по одному из видов адаптивного спорта.</p>
	Тема История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха
6	<p>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Физическая культура и спорт как одно из основных средств физической, психической и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в России. Создание международного спортивного комитета глухих (CISS). Э. Рубен-Алкайс как основоположник сурдлимпийского движения.</p> <p>СР: Первые Всемирные игры глухих. Хроника летних и зимних Всемирных игр глухих. Участие советских спортсменов во Всемирных играх глухих. Олимпиада глухих. Основные виды адаптивного спорта глухих. Российский спортивный союз глухих. Кризис сурдлимпийского движения. Результаты выступления российской сборной на летних и зимних сурдлимпийских играх.</p>
	Тема История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта
7	<p>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Исторические этапы развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта в нашей стране. Вклад ведущих отечественных дефектологов в развитие физического воспитания учащихся вспомогательных школ. «Инвалидно-охранительный режим» на занятиях физическими упражнениями. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом. Кеннеди Шрайвер как родоначальница движения СпециалОлимпикс.</p> <p>СР: Летние и зимние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Специальная олимпиада как</p>

важнейший социальный феномен современности, олицетворяющий идеи справедливости и гуманизма. Виды адаптивного спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады. Проведение интеллектуальной игры по теме «История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта»

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:
- экзамен во 2 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Роль и место лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов	10	10	30
2. Развитие адаптивного спорта в СССР и современной России		10	
3. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата за рубежом		10	
4. Паралимпийское движение в мировой практике		10	
5. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения		10	
6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха		5	
7. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта		5	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E

20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:
- экзамен во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.
Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под общ.ред. С.П. Евсеева. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2007, 2010. – 291 с. .
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. /Т. П.Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с.

Дополнительная литература:

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/под общ. редакцией проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
4. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура: краткий энциклопедический словарь. – М.: Флинта, 2003. –144 с.
5. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура». - СПб., 2005 и последующие годы.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.