

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:41
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности
(Б1.В.ДВ.03.01)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТнМФКСиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими представлениями о современных подходах и методах социальной адаптации в процессе образовательной профессиональной деятельности, а также развитию у обучающихся личностных качеств и профессиональных компетенций в соответствии с ОПОП.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о социальной адаптации в профессиональном образовании;
- ознакомить студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	ПК-1.1 Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физической культуре.
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Способен планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся. ПК-2.3 Организует и осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. ПК-2.4 Осуществляет контроль, оценку и учет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	

05.012 «Тренер-преподаватель /ОТФ:

А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Теоретические основы социальной адаптации к профессиональной деятельности	8	18	0	28	54

1.1	Социальная адаптация личности как феномен. Механизмы и виды адаптации	2	4	0	6	12
1.2	Социальная адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности.	2	4	0	6	12
1.3	Социальная дезадаптация личности и ее виды	2	4	0	6	12
1.4	Диагностика социальной адаптации личности.	0	4	0	6	10
1.5	Адаптация выпускников на рынке труда	2	2	0	4	8
2	Ориентировочная основа овладения профессией учителя	8	14	0	32	54
2.1	Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения Стандартная профессиограмма.	2	4	0	8	14
2.2	Методологические подходы к исследованию формирования профессионализма педагога	2	2	0	8	12
2.3	Педагогический профессионализм как социально-педагогическое явление	2	4	0	8	14
2.4	Моделирование личности педагога-профессионала	2	4	0	8	14
	Итого	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы социальной адаптации к профессиональной деятельности	2	2	0	54	58
1.1	Социальная адаптация личности как феномен. Механизмы и виды адаптации	0	1	0	12	13
1.2	Социальная адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности.	1	0	0	10	11
1.3	Социальная дезадаптация личности и ее виды	1	0	0	12	13
1.4	Диагностика социальной адаптации личности.	0	1	0	6	7
1.5	Адаптация выпускников на рынке труда	0	0	0	14	14
2	Ориентировочная основа овладения профессией учителя	2	4	0	44	50
2.1	Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения Стандартная профессиограмма.	1	2	0	8	11
2.2	Методологические подходы к исследованию формирования профессионализма педагога	0	0	0	14	14
2.3	Педагогический профессионализм как социально-педагогическое явление	1	0	0	10	11
2.4	Моделирование личности педагога-профессионала	0	2	0	12	14
	Итого:	4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Теоретические основы социальной адаптации к профессиональной деятельности
1.1	<p>Тема. Социальная адаптация личности как феномен. Механизмы и виды адаптации</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1. Феномен социальной адаптации, представление о социальной адаптации (адаптивности) личности в трудах отечественных и зарубежных ученых. Современное понимание социальной адаптации. Особенности социальной адаптации в современном российском обществе. Подходы к исследованию адаптации и ее механизмы: индивидуальные, когнитивные, поведенческие, мотивационные. Виды адаптации. Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Сущность и назначение социальной адаптации.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический). 2. Определение специфики социологического подхода к пониманию адаптации. Различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». 3. Определение понятий «социализация личности» и «социальная адаптация». Определение взаимосвязей между процессами социализации и адаптации. 4. Факторы и основные функции социальной адаптации. 5. Этапы социальной адаптации, их характеристика. 6. Самореализация личности, как конечная цель процесса социальной адаптации <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Механизмы социальной адаптации</i></p> <p>Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.</p>
1.2	<p>Тема. Социальная адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2. Стрессоустойчивость личности учащихся, педагогов, воспитателей и т.д. Модели стрессоустойчивости личности педагогов и специалистов других профессий. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале. Взаимосвязь адаптации личности, ее стрессоустойчивости при преодолении стрессов и других трудных психических состояний. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3. Проблематика стресса и стрессоустойчивости личности в процессе социальной адаптации.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные аспекты понятия «стресс». Причины возникновения психологического стресса и его классификация. 2. Стрессовые состояния: характеристика и виды. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения. 3. Устойчивость личности к стрессу. 4. Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в педагогической и других областях деятельности. 5. Представление об адаптационном потенциале. 6. Адаптация личности и стратегии (стили) совладающего поведения. 7. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. 8. Профессиональная деформация личности

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Формирование стрессоустойчивости личности.</i></p> <p>Проведение коммуникативного тренинга, направленного на повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся, развитие навыков концентрирования внимания в сложных стрессовых ситуациях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовка к занятиям семинарского типа.</p>
	<p>Тема. Социальная дезадаптация личности и ее виды</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3. Социальная дезадаптация личности и ее виды. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.</i></p> <p>Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. Классификация причин социально-психологической дезадаптации: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические. Проявления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5. Дезадаптация личности педагогов.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественные и зарубежные исследования проблем дезадаптации личности педагогов. 2. Особенности профессиональной адаптации и дезадаптации личности педагогов. 3. Семейно-обусловленные психотравмирующие состояния как причина социально-психологической дезадаптации. 4. Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации. 5. Особенности диагностики дезадаптации личности педагогов. 6. Профессиональные кризисы развития педагогов и способы их преодоления.
1.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Профилактика социальной дезадаптации личности.</i></p> <p>Разработки схемы-модели механизма социально-психологической дезадаптации личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовка к занятиям семинарского типа.</p> <p>Домашнее задание: изучить особенности семейного взаимодействия как источник социальной дезадаптации личности (форма отчета: конспект в тетради).</p>
	<p>Тема. Диагностика адаптации личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Диагностика социально-психологической адаптации личности.</i></p> <p>Проведение исследований среди обучающихся, направленных на диагностику удовлетворённости жизнью, социального благополучия и стратегий адаптивного поведения (Н.Н. Мельникова)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: изучить вопрос «Расстановка приоритетов личности» (форма отчета: конспект в тетради).</p>
1.4	<p>Тема. Адаптация выпускников на рынке труда</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4. Молодёжь на рынке труда. Современное состояние рынка труда. Понятие «Рынок труда». Типология и структура. Современное состояние рынка труда России. Занятость населения; основные причины формирования безработицы. Общая характеристика современного рынка труда и перспективы его развития. Региональный рынок труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству. Технология трудоустройства и самопрезентации. Технология поиска работы. Этапы поиска работы. Основные источники информации поиска работы. Анализ объявлений о вакансиях. Трудоустройство и самопрезентация. Резюме и сопроводительное письмо. Правила этики общения по телефону Рекомендательные письма. Правила подготовки и участия в собеседования. Юридические и правовые аспекты трудоустройства.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Методические подходы для определения личных и профессиональных качеств личности.</i></p> <p>Диагностика социально-психологических установок личности с целью формирования психолого-аналитической направленности профессиональной деятельности личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Составить резюме для устройства на работу.</p>
1.5	
2	<p>Раздел Ориентировочная основа овладения профессией учителя</p>
	<p>Тема. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения. Стандартная профессиограмма</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5. Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. Новые требования, предъявляемые к современному педагогу. Развитие системы непрерывного педагогического образования (А.Г. Каспаржак, М.В. Кларин, А.А. Орлов, В.А. Сластенин) и генезис формирования профессионализма педагога в различных образовательных ситуациях. Д.Дидро, А. Дистервег, К.Д.</i></p>
2.1	

	Ушинский, П.П.Блонский о личности педагога и его подготовке. Система подготовки педагога на основе современных подходов и принципов реформирования образования (П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин). Понятие о стандартной профиограмме. Анализ профиограммы будущей профессии. Психограмма.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-11. Профиограмма педагога по физической культуре и спорту.</i> Изучение требований к индивидуальным особенностям педагога по физической культуре и спорту и разработка профиограммы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить краткий глоссарий по теме. Раскрыть сущность терминов: профессия, специальность, специалист, профиограмма, дифференциация, квалификация, должность, профессиональный стандарт.
2.2	Тема. Методологические подходы к исследованию формирования профессионализма педагога <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Концепции В.В. Краевского, Э.Г. Юдина. Гуманистический, антропологический, креативный, аксиологический, акмеологический, культурологический, технологический, личностно-ориентированный, футурологический подходы. Психология и педагогика творчества педагога. Креативная психопедагогика Н.Ф. Вишняковой. Педагогическая культура учителя. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Профессиональная компетентность педагога.</i> <i>Изучение</i> сущности понятия «профессиональная компетентность педагога», основные составляющие профессиональной компетентности, содержание теоретической и практической готовности педагога. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: изучить вопрос «Определение приоритетов при планировании жизненных и профессиональных перспектив» (форма отчета: конспект в тетради).
2.3	Тема. Педагогический профессионализм как социально-педагогическое явление <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Педагогический профессионализм. Концепция развития личности специалиста Е.И. Рогова. Диагностика педагогического мастерства и творчества (Кухарев, Решетько). Феномен «педагогического профессионализма». Педагогическая система. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура, характер и субъекты деятельности. Педагогическое мастерство. Технологии допрофессиональной подготовки педагога. Профессионально-педагогическая ориентация. Технологическое обеспечение профессионально-педагогического образования будущего учителя (вузовский этап). Научно-исследовательская работа студентов <i>Занятие семинарского типа (семинар) 13. Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки</i> Вопросы для подготовки: 1. Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития. 2. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории? 3. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы? 4. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт. 5. Структура и содержание индивидуальной образовательной траектории. 6. Элементы и компоненты индивидуальной образовательной траектории. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Вопросы для подготовки: 1. Траектория профессионального роста и личностного развития педагога 2. Опишите пути профессионального саморазвития педагога 3. Дайте методические рекомендации: как избежать ошибок в педагогическом общении 4. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития. 5. Особенности творчески-ориентированных, практико-ориентированных, социально-ориентированных, индивидуально-ориентированных, личностно-ориентированных образовательных траекторий <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовка к занятиям семинарского типа.
2.4	Тема. Моделирование личности педагога-профессионала <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Модель личности педагога-профессионала. Универсальная модель В.А. Сластенина. Структурно-иерархическая модель личности педагога (психологическая концепция Л.М. Митиной). «Эффективный учитель» в американской школе. Технологии допрофессиональной подготовки педагога. Профессионально-педагогическая ориентация. Технологическое обеспечение профессионально-педагогического образования будущего учителя (вузовский этап). Научно-исследовательская работа студентов <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.

	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Современные подходы к моделированию программ профессионального развития. Структура и содержание индивидуального плана и программы образования. Современные подходы к моделированию программ личностного роста. Индивидуальные стратегии личностного развития.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Теоретические основы социальной адаптации к профессиональной деятельности
1.1	<p>Тема. Социальная адаптация личности как феномен. Механизмы и виды адаптации</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 1. Механизмы социальной адаптации</i></p> <p>Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Феномен социальной адаптации, представление о социальной адаптации (адаптивности) личности в трудах отечественных и зарубежных ученых. Современное понимание социальной адаптации. Особенности социальной адаптации в современном российском обществе. Подходы к исследованию адаптации и ее механизмы: индивидуальные, когнитивные, поведенческие, мотивационные. Виды адаптации. Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.</p> <p>Сущность и назначение социальной адаптации.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический). 2. Определение специфики социологического подхода к пониманию адаптации. Различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». 3. Определение понятий «социализация личности» и «социальная адаптация». Определение взаимосвязей между процессами социализации и адаптации. 4. Факторы и основные функции социальной адаптации. 5. Этапы социальной адаптации, их характеристика. <p>Самореализация личности, как конечная цель процесса социальной адаптации</p>
1.2	<p>Тема. Социальная адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Стрессоустойчивость личности учащихся, педагогов, воспитателей и т.д. Модели стрессоустойчивости личности педагогов и специалистов других профессий. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале. Взаимосвязь адаптации личности, ее стрессоустойчивости при преодолении стрессов и других трудных психических состояний. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности. Формирование стрессоустойчивости личности. Проведение коммуникативного тренинга, направленного на повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся, развитие навыков концентрирования внимания в сложных стрессовых ситуациях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Проблематика стресса и стрессоустойчивости личности в процессе социальной адаптации. Различные аспекты понятия «стресс». Причины возникновения психологического стресса и его классификация. Стрессовые состояния: характеристика и виды. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения. Устойчивость личности к стрессу. Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в педагогической и других областях деятельности. Представление об адаптационном потенциале. Адаптация личности и стратегии (стили) совладающего поведения. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовка к занятиям семинарского типа.</p>
1.3	Тема. Социальная дезадаптация личности и ее виды

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Социальная дезадаптация личности и ее виды. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. Классификация причин социально-психологической дезадаптации: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические. Проявления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Отечественные и зарубежные исследования проблем дезадаптации личности педагогов. Особенности профессиональной адаптации и дезадаптации личности педагогов. Семейно-обусловленные психотравмирующие состояния как причина социально-психологической дезадаптации. Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации. Особенности диагностики дезадаптации личности педагогов. Профессиональные кризисы развития педагогов и способы их преодоления.</p> <p>Домашнее задание: изучить особенности семейного взаимодействия как источник социальной дезадаптации личности (форма отчета: конспект в тетради). Профилактика социальной дезадаптации личности. Разработки схемы-модели механизма социально-психологической дезадаптации личности. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовка к занятиям семинарского типа.</p>
1.4	<p>Тема. Диагностика адаптации личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 1. Диагностика социально-психологической адаптации личности.</i></p> <p>Проведение исследований среди обучающихся, направленных на диагностику удовлетворённости жизнью, социального благополучия и стратегий адаптивного поведения (Н.Н. Мельникова)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: изучить вопрос «Расстановка приоритетов личности» (форма отчета: конспект в тетради).</p>
1.5	<p>Тема. Адаптация выпускников на рынке труда</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Молодёжь на рынке труда. Современное состояние рынка труда. Понятие «Рынок труда». Типология и структура. Современное состояние рынка труда России. Занятость населения; основные причины формирования безработицы. Общая характеристика современного рынка труда и перспективы его развития. Региональный рынок труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству. Технология трудоустройства и самопрезентации. Технология поиска работы. Этапы поиска работы. Основные источники информации поиска работы. Анализ объявлений о вакансиях. Трудоустройство и самопрезентация. Резюме и сопроводительное письмо. Правила этики общения по телефону Рекомендательные письма. Правила подготовки и участия в собеседования. Юридические и правовые аспекты трудоустройства. Методические подходы для определения личных и профессиональных качеств личности. Диагностика социально-психологических установок личности с целью формирования психолого-аналитической направленности профессиональной деятельности личности. Домашнее задание: Составить резюме для устройства на работу.</p>
2	<p>Раздел Ориентировочная основа овладения профессией учителя</p>
2.1	<p>Тема. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения. Стандартная профессиограмма</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. Новые требования, предъявляемые к современному педагогу. Развитие системы непрерывного педагогического образования (А.Г. Каспаржак, М.В. Кларин, А.А. Орлов, В.А. Сластенин) и генезис формирования профессионализма педагога в различных образовательных ситуациях. Д.Дидро, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.П.Блонский о личности педагога и его подготовке. Система подготовки педагога на основе современных подходов и принципов реформирования образования (П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин). Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2. Профессиограмма педагога по физической культуре и спорту</i></p> <p>Изучение требований к индивидуальным особенностям педагога по физической культуре и спорту и разработка профессиограммы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить краткий глоссарий по теме. Раскрыть сущность терминов: профессия, специальность, специалист, профессиограмма, дифференциация, квалификация, должность, профессиональный стандарт.</p>
2.2	<p>Тема. Методологические подходы к исследованию формирования профессионализма педагога</p> <p><i>Самостоятельная работа. Профессиональная компетентность педагога. Изучение сущности</i></p>

	<p>понятия «профессиональная компетентность педагога», основные составляющие профессиональной компетентности, содержание теоретической и практической готовности педагога Вопросы для самостоятельного изучения темы: Концепции В.В. Краевского, Э.Г. Юдина. Гуманистический, антропологический, креативный, аксиологический, акмеологический, культурологический, технологический, личностно-ориентированный, футурологический подходы. Психология и педагогика творчества педагога. Креативная психопедагогика Н.Ф. Вишняковой. Педагогическая культура учителя.</p> <p>Домашнее задание: изучить вопрос «Определение приоритетов при планировании жизненных и профессиональных перспектив» (форма отчета: конспект в тетради).</p>
2.3	<p>Тема. Педагогический профессионализм как социально-педагогическое явление</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Педагогический профессионализм. Концепция развития личности специалиста Е.И. Рогова. Диагностика педагогического мастерства и творчества (Кухарев, Решетько). Феномен «педагогического профессионализма». Педагогическая система. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура, характер и субъекты деятельности. Педагогическое мастерство. Технологии допрофессиональной подготовки педагога. Профессионально-педагогическая ориентация. Технологическое обеспечение профессионально-педагогического образования будущего учителя (вузовский этап). Научно-исследовательская работа студентов. Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории? Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы? Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт. Структура и содержание индивидуальной образовательной траектории. Элементы и компоненты индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Траектория профессионального роста и личностного развития педагога. Опишите пути профессионального саморазвития педагога. Дайте методические рекомендации: как избежать ошибок в педагогическом общении. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития. Особенности творчески-ориентированных, практико-ориентированных, социально-ориентированных, индивидуально-ориентированных, личностно-ориентированных образовательных траекторий.</p>
2.4	<p>Тема. Моделирование личности педагога-профессионала</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения темы: Модель личности педагога-профессионала. Универсальная модель В.А. Слостенина. Структурно-иерархическая модель личности педагога (психологическая концепция Л.М. Митиной). «Эффективный учитель» в американской школе. Технологии допрофессиональной подготовки педагога. Профессионально-педагогическая ориентация. Технологическое обеспечение профессионально-педагогического образования будущего учителя (вузовский этап). Научно-исследовательская работа студентов. Современные подходы к моделированию программ профессионального развития. Структура и содержание индивидуального плана и программы образования. Современные подходы к моделированию программ личностного роста. Индивидуальные стратегии личностного развития.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бабаева, Т. Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Б. Бабаева, Т. Н. Балина, И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130725.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130725>
2. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146255.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2 Дополнительная литература

3. Красавина, Е. В. Социальная адаптация современной российской молодежи : монография / Е. В. Красавина. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-0402-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-88210-982-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p style="text-align: center;"><i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование и технические средства обучения</i></p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>