Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:20
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика культурно-досуговой деятельности (Б1.В.06)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 3,4 семестры*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 6* *часов:216*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Разработчик рабочей программы: _____ Мельникова Л.В., к.п.н., доцент	Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД Протокол от «06» октября 2026 г. № 2.	Рабочая программа одобрена на заседании УМС Протокол от «20» октября 2026 г. № 2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области теории и методики культурно-досуговой деятельности, необходимых для эффективной организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере, а также для разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодёжной политики.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить теоретические основы культурно-досуговой деятельности: сущность, функции, принципы, виды и формы организации досуга;
– освоить технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере, включая спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и событийные форматы;
– изучить порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодёжной политики;
– ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей культурно-досуговую деятельность и реализацию молодёжной политики в Российской Федерации;
– изучить современные тенденции и инновационные технологии в сфере культурно-досуговой деятельности и спортивного досуга молодёжи.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики. **ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. **ПК-4.3 Владеет** навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.
Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
1	Контактная работа	48	48	96
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практическая подготовка, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32/20	32/20	64/40
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/27	120/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 108 3	 108 3	 216 6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
3 семестр						
1	Понятие, сущность и функции культурно-досуговой деятельности	2	0	0	2	4
2	Досуг как социально-культурный феномен: виды, структура, функции.	2	2	0	8	12
3	Нормативно-правовые основы организации досуга детей, подростков и молодёжи	2	4	0	10	16
4	Особенности организации досуга детей, подростков и молодёжи	2	6	0	10	18
5	Методика организации и проведения массовых культурно-досуговых мероприятий для детей, подростков и молодёжи	2	6	6	10	18
6	Специфика культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере	2	4	4	10	16
7	Спортивные праздники для детей, подростков и	2	4	4	4	10

	молодёжи: методика организации					
8	Работа с волонтёрами спортивных мероприятий	2	6	6	6	14
	Итого за 3 семестр:	16	32	20	60	108
	4 семестр					
9	Календарные праздники как форма культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи	2	2	2	4	8
10	Игровые технологии досуга и активного отдыха детей, подростков и молодёжи	2	2	2	4	8
11	Рекреативно-оздоровительные и спортивно-досуговые формы досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	2	4	2	6	12
12	Туристско-краеведческая деятельность в досуге детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	2	6	2	6	14
13	Туристский слет как форма культурно-досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи	2	6	2	10	18
14	Содержание программы «Верёвочный курс» как формы культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодежи	2	4	4	10	16
15	Организация культурно-досуговой деятельности по месту жительства детей, подростков и молодежи	2	4	2	10	16
16	Технология разработки сценария физкультурно-спортивного праздника для детей, подростков и молодёжи	2	4	4	10	16
	Итого за 4 семестр:	16	32	20	60	108
	Итого:	32	64	40	120	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
	3 семестр
1	*Тема Понятие, сущность и функции культурно-досуговой деятельности*
	Занятие лекционного типа 1. Понятие культурно-досуговой деятельности. Ключевые определения. Сущность культурно-досуговой деятельности как культуротворческий процесс и способ освоения мира. Функции культурно-досуговой деятельности и их классификация. Принципы, на которых базируется организация культурно-досуговой деятельности, связанные с профессиональной подготовкой студентов.
	Самостоятельная работа. Закрепить понимание сущности и функций культурно-досуговой деятельности через анализ реального примера (городской праздник, либо квест, туристский слёт, или календарный праздник).
2	*Тема Досуг как социально-культурный феномен: виды, структура, функции*
	Занятие лекционного типа 2. Ключевые признаки досуга как феномена. Виды досуговой деятельности. По содержанию и мотивации (типология). По уровню активности и духовной значимости (уровни досуга). По критерию досугового времени. По способу организации. Структура досуга. Функции досуга. Специфика досуга как социально-культурного феномена.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Дайте определение понятию «досуг» одним предложением. Назовите не менее четырех признаков

	досуга как социально-культурного феномена. Перечислите три функции досуга, которые, на ваш взгляд, наиболее значимы для молодежи. Обоснуйте выбор (2–3 предложения). Приведите пример досугового мероприятия и укажите, какие три функции досуга в нем реализуются. В чем отличие досуга от свободного времени?
	Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции, с основной и дополнительной литературой.
3	*Тема Нормативно-правовые основы организации досуга детей, подростков и молодёжи*
	Занятие лекционного типа 3. Правовое регулирование досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи: образовательное, культурное, молодёжное. Система нормативных актов по иерархическому принципу: Международный, Конституционный уровень, Федеральные законы, Подзаконные акты — указы Президента, распоряжения Правительства, ведомственные приказы. Региональный и муниципальный уровни. Ключевые федеральные законы: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» (от 30.12.2020), Закон РФ № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». Стратегические документы и концепции: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Указы Президента и программные документы: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Национальный проект «Молодежь и дети». Региональный и муниципальный уровень - на региональном уровне: законы субъектов РФ о молодёжной политике, региональные программы, региональные навигаторы. На муниципальном уровне: организация досуга по месту жительства (клубы, ДК, спортивные площадки), реализация муниципальных заданий и социальных заказов на досуговые услуги.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3. Основные федеральные законы, регулирующие досуг детей, подростков и молодёжи. Указать, что каждый из них регулирует. кейсы для практической части по теме «Нормативно-правовые основы организации досуга детей, подростков и молодёжи». Разработать кейсы для работы в микрогруппах, которые построены по единой схеме: описание ситуации → вопросы для анализа → ориентиры для ответа → привязка к нормативным актам.
	Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции, с основной и дополнительной литературой.
4	*Тема Особенности организации досуга детей, подростков и молодёжи*
	Занятие лекционного типа 4. Общие принципы организации досуга разных возрастных групп: детей, подростков и молодёжи. Ведущие принципы. Ключевое различие между возрастными группами. Особенности досуга детей (7-12 лет): возрастные границы, психолого-педагогические особенности, специфика организации, основные содержательные группы досуга детей. Особенности досуга подростков (11-17 лет, делятся на две категории 11-13 и 14-17 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. Характерные формы досуга подростков. Основные направления культурно-досуговой деятельности с подростками. Особенности досуга молодёжи (14–35 лет (по ФЗ № 489-ФЗ), но в контексте организации досуга чаще рассматривается 18–30 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. Характерные черты современного молодёжного досуга. Предпочтительные формы досуга молодёжи. Технологические аспекты организации досуга. Проблемы и тенденции в организации досуга.

	Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-6. Разработка кейсов по теме «Организация досуга детей (подростков и молодёжи)». Содержание - описание ситуации → вопросы для анализа → ориентиры для ответа → привязка к возрастной специфике → выявление возрастных особенностей.
	Самостоятельная работа. Оформить презентацию по теме «Особенности организации досуга детей (подростков и молодёжи) и сделать сообщение по ней.
5	*Тема Методика организации и проведения массовых культурно-досуговых мероприятий для детей, подростков и молодёжи*
	Занятие лекционного типа 5. Сущность и специфика массовых культурно-досуговых мероприятий. Определение. Ключевые признаки. Функции и их содержание. Классификация массовых культурно-досуговых мероприятий. Возрастные особенности целевых групп. Этапы организации мероприятия: ЭТАП 1. Аналитико-целевой; ЭТАП 2. Планирование; ЭТАП 3. Подготовительный; ЭТАП 4. Проведение; ЭТАП 5. Аналитический. Методические приёмы и технологии. Особенности проведения в образовательной организации. Оценка эффективности: критерии эффективности, методы оценки, типичные ошибки организаторов.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 7-9. Особенности разработки сценария массового культурно-досугового мероприятия для разных возрастных групп: детей, подростков и молодёжи. Структура разработки сценария: титульный лист, обоснование выбора темы и аудитории, цель, задачи, ожидаемые результаты, сценарный план (ход мероприятия), ресурсное обеспечение (кадры, оборудование, финансы), система оценки эффективности, список источников.
	Самостоятельная работа. Разработать сценарий массового культурно-досугового мероприятия для выбранной возрастной группы (дети / подростки / молодёжь).
6	*Тема Специфика культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере*
	Занятие лекционного типа 6. Понятие и сущность культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере. Функции и принципы физкультурно-спортивной досуговой деятельности. Основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в спорте. Возрастные особенности участников в физкультурно-спортивном досуге. Технологии и методические приёмы организации. Особенности взаимодействия с учреждениями спорта и образования. Оценка эффективности физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 10-11. Разработка сценария «Зарядка со звездой». Цель: освоить методику организации массовой физкультурно-оздоровительной акции. Ход выполнения: разработать сценарий городской акции «Зарядка со звездой»: место проведения (открытая площадка); участники (школьники, студенты, жители); приглашённая «звезда» (спортсмен, блогер, тренер); музыкальное сопровождение; комплекс упражнений (с описанием). Интерактивные элементы: работа волонтёров; оформите сценарий по шаблону (см. методические материалы). Провести фрагмент акции (5 мин) в аудитории. Разработать критерии оценивания, например: логика сценария, методическая грамотность упражнений, интерактивность, командная работа. Разбить по баллам. Максимум: 10 баллов. Разработка социального проекта «Спорт для всех». Цель: разработать социально значимый проект в сфере физкультурно-спортивного досуга. Определить проблему (например, низкая физическая активность подростков в микрорайоне). Название проекта. Актуальность и проблема. Целевая аудитория. Цель, задачи, ожидаемые результаты. Механизм реализации (этапы). Партнёры и ресурсы. Бюджет (смета). Система мониторинга и оценки. Разработать критерии оценивания (например): актуальность и социальная значимость, логика проектной заявки, реалистичность бюджета и ресурсов, оригинальность, защита проекта. Максимум: 10 баллов
	Самостоятельная работа. Оформить презентацию по теме «Специфика

	культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере».
7	*Тема Спортивные праздники для детей, подростков и молодёжи: методика организации*
	Занятие лекционного типа 7. Понятие и сущность спортивного праздника. Классификация. Цели и задачи спортивных праздников для разных возрастных групп. Принципы организации и методические требования. Этапы подготовки и проведения спортивного праздника. Особенности организации для детей, подростков и молодёжи. Сценарий и содержание. Роль ведущего и судейской коллегии. Критерии эффективности и типичные ошибки.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 12-13. Разработать проект положения и краткий сценарий спортивного праздника для одной из возрастных групп: «Весёлые старты» для младших школьников, «Спортивный квест» для подростков или «Студенческая спартакиада» для молодёжи. Подобрать средств, методы и форм организации. Составить список необходимого снаряжения, инвентаря и оборудования для данного спортивного праздника.
	Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции, с основной и дополнительной литературой.
8	*Тема Работа с волонтёрами спортивных мероприятий*
	Занятие лекционного типа 8. Понятия волонтёрства. Спортивное волонтёрство и его специфика. Виды и направления волонтёрской деятельности на спортивных мероприятиях. Нормативно-правовые и этические основы. Жизненный цикл работы с волонтёрами: этапы. Отбор, обучение и подготовка волонтёров. Мотивация и удержание волонтёров. Управление волонтёрской командой на мероприятии. Оценка эффективности. Типичные ошибки.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 14-16. Разработка проекта волонтёрской программы для спортивного мероприятия: школьная спартакиада, городской марафон, студенческий фестиваль, чемпионат вуза. Раскрыть содержание: концепцию и цели программы; потребность в волонтёрах по направлениям; план рекрутинга и отбора; программу обучения; систему мотивации и поощрения; структуру управления; критерии оценки эффективности. Обосновать выбор методов и форму работы.
	Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции, с основной и дополнительной литературой.
	4 семестр
9	*Тема Календарные праздники как форма культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи*
	Занятие лекционного типа 9. Понятие календарного праздника. Сущность и функции. Классификация календарных праздников. Календарные праздники в системе культурно-досуговой деятельности. Возрастные особенности восприятия и участия. Принципы и методические требования к организации. Этапы подготовки и проведения. Формы и содержание для детей, подростков и молодёжи. Роль педагога-организатора. Критерии эффективности и типичные ошибки.
	Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 17. Разработка проекта календарного праздника для разных возрастных групп: «Масленица» для младших школьников, «День народного единства» для подростков или «День студента» для молодёжи. Рассмотреть: цель, задачи, идею; привязку к календарю и обоснование; сценарий (структура, ход, роли); формы и методы; материально-техническое обеспечение; план подготовки и репетиций; критерии оценки эффективности. Обосновать выбор форм и содержания с учётом возрастных особенностей.
	Самостоятельная работа. Разработать презентацию по теме «Календарные праздники как форма культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи». Подготовка к экзамену.
10	*Тема Игровые технологии досуга и активного отдыха детей, подростков и*

	молодёжи
	Занятие лекционного типа 10. Понятие игровых технологий. Сущность и функции игры в досуге. Классификация игр и игровых технологий. Игровые технологии в системе культурно-досуговой деятельности. Возрастные особенности игровой деятельности. Принципы и методические требования к организации игровых программ. Этапы подготовки и проведения игровой программы. Современные игровые форматы и инновации. Роль ведущего. Критерии эффективности и типичные ошибки.
	Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 18. Разработка проекта игровой программы для возрастных групп: игротека для младших школьников, квест для подростков или квиз для молодёжи. Обоснование: цель, задачи, целевую аудиторию; форму и тип игровой программы; сценарий (структура, ход, игровой конфликт, кульминация); перечень игр с описанием и правилами; материально-техническое обеспечение; план подготовки и роль ведущего; критерии оценки эффективности. Обоснование выбора игровых технологий с учётом возрастных особенностей.
	Самостоятельная работа. Повторение вопросов лекционного занятия. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к экзамену.
11	*Тема Рекреативно-оздоровительные и спортивно-досуговые формы досуга и отдыха детей, подростков и молодежи*
	Занятие лекционного типа 11. Понятие рекреации, оздоровления и спортивного досуга. Сущность и функции. Классификация рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм. Место форм в системе культурно-досуговой деятельности. Возрастные особенности и потребности детей, подростков и молодежи. Принципы и методические требования к организации. Этапы подготовки и проведения. Характеристика основных форм для детей, подростков и молодёжи. Роль педагога-организатора. Критерии эффективности и типичные ошибки при организации рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
	Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 19-20. Разработка проекта рекреативно-оздоровительного или спортивно-досугового мероприятия для одной из возрастных групп (на выбор): «День здоровья» для младших школьников, спортивный квест для подростков или фитнес-фестиваль для молодёжи. Прописать: цель, задачи, целевую аудиторию; форму и содержание; сценарий (структура, ход, задания, кульминация); дозирование нагрузки; материально-техническое обеспечение; медицинское сопровождение; критерии оценки эффективности. Обоснование выбор форм и содержания с учётом возрастных особенностей.
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию и сообщение содержания авторского проекта рекреативно-оздоровительного или спортивно-досугового мероприятия для одной из возрастных групп (на выбор). Подготовка к экзамену.
12	*Тема Туристско-краеведческая деятельность в досуге детей, подростков и молодежи в спортивной сфере*
	Занятия лекционного типа 12. Структурные компоненты туристско-краеведческой деятельности. Туристский цикл как основа организации. Направления и виды туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью. Туристский поход как базовая форма. Экспедиции и экскурсии. Соревнования и массовые мероприятия: Туристские соревнования, туристский слет, квест образовательный. Воспитательный и развивающий потенциал: комплексное воздействие на личность, формирование универсальных ценностей, профориентационный аспект. Специфика работы с разными возрастными группами: дошкольный и младший школьный возраст, подростковый возраст, молодежь. Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение, программно-методическое сопровождение, материально-

	техническое и финансовое обеспечение.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 21-23. Организация и проведение однодневного похода с элементами краеведческой работы: распределение походных ролей (штурман, завхоз, санитар, краевед, фотограф); ведение дневника наблюдений; выполнение мини-исследования (описание растительности, опрос местных жителей, замеры объектов и тд). Итог: отчёт группы с краеведческим материалом. Критерии оценки: соблюдение техники безопасности, качество краеведческой работы, слаженность группы.
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Туристско-краеведческая деятельность в досуге детей, подростков и молодежи в спортивной сфере». Подготовка к экзамену.
13	*Тема Туристский слет как форма культурно-досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи*
	Занятие лекционного типа 13. Сущность и классификация туристских слётов. Определение и ключевые признаки. Классификация слётов. Место в системе массовых туристских мероприятий. История развития туристских слётов в России: становление традиции. Современный этап: трансформация и обновление. Содержание и структура программы туристского слёта. Основные компоненты программы. Организационный алгоритм подготовки слёта. Социально-педагогический потенциал туристского слёта. Основные функции. Воспитательный потенциал. Формирование детского коллектива. Инновационные тенденции. Специфика работы с разными возрастными группами. Дети и младшие подростки (9–15 лет). Подростки (15–17 лет). Молодёжь (18–30 лет). Организационно-педагогические условия эффективности. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Безопасность. Программно-методическое сопровождение.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 24-26. Разработка положения, условий и конкурсной программы для туристского слёта для разных возрастных групп.
	Самостоятельная работа. Повторение вопросов лекционного занятия. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к экзамену.
14	*Тема Содержание программы «Верёвочный курс» как формы культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодежи*
	Занятие лекционного типа 14. Сущность и основные понятия «Верёвочного курса», его происхождение. Цели, задачи и психолого-педагогические механизмы содержания программы «Верёвочный курс». Содержание и классификация упражнений программы. «Верёвочный курс» в системе культурно-досуговой деятельности. Организационно-педагогические условия эффективной организации и меры безопасности проведения мероприятия. Проблемное поле и современные тенденции.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 27-28. Разработка конспектов упражнений верёвочного курса для каждой возрастной группы. Подборка примеров из практики (видео, статьи, кейсы).
	Самостоятельная работа. Повторение вопросов лекционного занятия. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к экзамену.
15	*Тема Организация культурно-досуговой деятельности по месту жительства детей, подростков и молодежи*
	Занятие лекционного типа 15. Место жительства как пространство досуга. Нормативно-правовые основы организации досуга по месту жительства: Федеральное законодательство, полномочия органов местного самоуправления. Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности по месту жительства: определение и специфика; основные функции; направления работы. Формы и методы организации досуга по месту жительства: классификация форм;

	инновационные форматы; методы организации. Специфика работы с разными возрастными группами: дети младшего школьного возраста (7–10 лет); подростки (11–15 лет); молодёжь (16–30 лет). Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение; материально-техническая база; партнёрство и межведомственное взаимодействие; безопасность.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 29-30. Разработка сценария (проект) проведения культурно-досугового мероприятия по месту жительства (двора, школьной площадки, микрорайона) для детей, подростков и молодежи, учитывая особенности для каждой возрастной категории.
	Самостоятельная работа. Повторение вопросов лекционного занятия. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к экзамену.
16	*Тема Технология разработки сценария физкультурно-спортивного праздника для детей, подростков и молодёжи*
	Занятие лекционного типа 16. Физкультурно-спортивный праздник как синтез спорта и искусства, форма культурно-досуговой деятельности. Сущность и особенности физкультурно-спортивного праздника. Определение и отличительные признаки. Классификация физкультурно-спортивных праздников. Функции праздника. Сценарная драматургия: теоретические основы. Понятие сценария и его специфика. Идейно-тематический замысел. Композиционное построение сценария. Драматургический конфликт. Технология разработки сценария, этапы работы. Этап 1. Подготовительный (организационно-целевой). Этап 2. Сбор материала. Этап 3. Разработка сценарного плана. Этап 4. Написание литературного сценария. Этап 5. Разработка спортивной программы. Этап 6. Музыкальное и художественное оформление. Этап 7. Режиссёрская разработка. Этап 8. Реализация и анализ. Специфика сценариев для разных возрастных групп: детей младшего школьного возраста (7–10 лет); подростков (11–15 лет); молодёжи (16–30 лет). Методические требования к сценарию: педагогические, организационные, художественные.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 31-32. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника для детей, подростков и молодёжи, учитывая особенности разных возрастных групп. Рассмотреть типичные ошибки при разработке сценария.
	Самостоятельная работа. Повторение вопросов лекционного занятия. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к экзамену.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Литвинова, М. В. Технологии организации и постановки театрализованного массового праздника : учебное пособие / М. В. Литвинова, Н. В. Посохова, И. В. Семченкова. — Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163619/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/36272/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика

детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л. А. Сущенко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/22078/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Коргожа, Н. С. История социально-культурной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / Н. С. Коргожа. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-8154-0582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121314/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	*Электронно-библиотечные системы*	*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
Аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.