

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический модуль

Основы инклюзивного образования (Б1.О.04.03)

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «14» _____ апреля _____ 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» _____ апреля _____ 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования, а также ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного образования; понятийным аппаратом; научными и методологическими положениями.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного образования;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	72	72
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	6/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 72	72
		<i>в зачетных единицах</i> 2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/4	60/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 72	72
		<i>в зачетных единицах</i> 2	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Общая характеристика инклюзивного образования	8	8	0	17	33
1.1	Основные понятия и термины инклюзивного образования	2	0	0	3	5
1.2	Методологические основы инклюзивного образования	2	2	0	4	8
1.3	Теория и организация инклюзивного образования	2	2	0	4	8
1.4	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного образования	0	4	0	2	6
1.5	Деятельность педагога в процессе реализации инклюзивного образования	2	0	0	4	6
2	Раздел Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	8	0	7	17
2.1	Анализ и оценка физического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	4	0	3	8
2.2	Анализ и оценка психологического развития и психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	4	0	4	9
3	Раздел Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования	2	8	0	12	22
3.1	Инклюзия и интеграция как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	1	4	0	6	11
3.2	Приоритеты и перспективы в развитии системы инклюзивного образования	1	4	0	6	11
	Итого:	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Общая характеристика инклюзивного образования	2	3	0	24	29
1.1	Основные понятия и термины инклюзивного образования	0,5	0,25	0	4	4,75
1.2	Методологические основы инклюзивного образования	0,5	0,25	0	6	6,75
1.3	Теория и организация инклюзивного образования	0,5	0,25	0	6	6,75
1.4	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного образования	0	0,25	0	2	2,25
1.5	Деятельность педагога в процессе реализации инклюзивного образования	0,5	2	0	6	8,5
2	Раздел Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	3	0	16	20
2.1	Анализ и оценка физического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	0	8	9,5
2.2	Анализ и оценка психологического развития и психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,5	2	0	8	10,5
3	Раздел Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования	1	2	0	20	23
3.1	Инклюзия и интеграция как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	0	10	11,5
3.2	Приоритеты и перспективы в развитии системы инклюзивного образования	0,5	1	0	10	11,5
	Итого:	4	8	0	60	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Общая характеристика инклюзивного образования
	<i>Тема Основные понятия и термины инклюзивного образования</i>
1.1	Занятие лекционного типа 1. Характеристика понятий: «инклюзия»; «инклюзивное образование»; «инклюзивное образовательное пространство»; «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»; «адаптированная образовательная программа»; «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; «ограничение возможностей здоровья».

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: адаптивное; вспомогательные технические средства/устройства; дети группы риска; дети с нарушениями развития; инвалидность; индивидуальный учебный план; междисциплинарная команда специалистов; модифицирование программы; образовательная деятельность; образовательная потребность; ограничения жизнедеятельности; особые образовательные потребности. Подготовка к зачету.</p>
1.2	<p><i>Тема Методологические основы инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 2.</i> Цели и задачи инклюзивного образования. Формы и средства инклюзивного образования. Содержание инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в РФ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Различные подходы к пониманию идеи инклюзии в образовании. Направления инклюзивного образования. Требования к условиям инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании. Качество специальных образовательных услуг.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Методологические концепции инклюзии в образовании». Письменно ответить на вопрос: Почему в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» появился термин «инклюзивное образование»? Подготовка к зачету.</p>
1.3	<p><i>Тема Теория и организация инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 3.</i> Легитимация инклюзивного образования в российской практике образования обучающихся с ограничениями здоровья. Неоднозначность требования инклюзивного образования в Конвенции ООН о правах инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Категории инклюзивного образования. Классификация обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от типа нарушения. Методы инклюзивного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Культурно-историческая школа Л.С. Выготского и инклюзивное образование»; «Основные концептуальные основания инклюзивной парадигмы». Подготовка к зачету.</p>
1.4	<p><i>Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в странах зарубежья. Инклюзивный подход к образованию в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к зачету.</p>
1.5	<p><i>Тема Деятельность педагога в процессе реализации инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор эффективности инклюзивного процесса в образовании. Технологии со-учительства. Модели совместного преподавания. Стадии совместного преподавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект на тему «Задачи тьютора в создании инклюзивной образовательной среды». Составить вопросы для дискуссии на тему «Деятельность педагога в реализации инклюзивного образования» (4-5 вопросов). Разработать конспект урока по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием элементов совместного преподавания (со-учительства). Подготовиться к опросу по изученному разделу «Общая характеристика инклюзивного образования». Подготовка к зачету.</p>
2	<p>Раздел Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
2.1	<p><i>Тема Анализ и оценка физического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «мониторинг физического воспитания». Индивидуальная карта физического развития и физической подготовленности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 5-6.</i> Характеристика и анализ методик, позволяющих оценить физическое развитие, физическое здоровье и физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: гимнастика корригирующая; гимнастика лечебная; моторика; физическая терапия. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Анализ и оценка психологического развития и психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Психолого-педагогическое сопровождение как базовое условие развития инклюзивного процесса.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Характеристика и анализ методик, позволяющих оценить индивидуальные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: астенический синдром; аутизм; дизонтогенез; детский церебральный паралич; задержка психического развития; инфантилизм; минимальная мозговая дисфункция; олигофрения; синдром Дауна; синдром дефицита внимания и гиперактивности. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка к зачету.</p>
3	<p>Раздел Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования</p>
	<p><i>Тема Инклюзия и интеграция как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятия «интеграция»; «социальная интеграция». Экскурс в историю интеграции. Принципы интеграции. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования. Формы интеграции.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Философская основа системы интегрированного образования. Философская основа системы инклюзивного образования. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Инклюзивность образовательной организации: критерии и оценка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу «Общее и особенное в сравнении специального образования с массовой системой образования». Подготовить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору): «Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире науки и искусства»; «Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Приоритеты и перспективы в развитии системы инклюзивного образования</i></p>
3.2	<p><i>Занятия лекционного типа 6.</i> Система физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Опыт зарубежных стран в продвижении идей интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция в перспективе социальной модели инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид». Сформулировать вопросы (4-5) по изученному разделу и подготовить предположительные ответы на них. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования». Подготовка к зачету.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Общая характеристика инклюзивного образования
1.1	<p><i>Тема Основные понятия и термины инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Характеристика понятий: «инклюзия»; «инклюзивное образование»; «инклюзивное образовательное пространство»; «адаптированная образовательная программа».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Характеристика понятий: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»; «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; «ограничение возможностей здоровья».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: адаптивное; вспомогательные технические средства/устройства; дети группы риска; дети с нарушениями развития; инвалидность; индивидуальный учебный план; междисциплинарная команда специалистов; модифицирование программы; образовательная деятельность; образовательная потребность; ограничения жизнедеятельности; особые образовательные потребности. Подготовка к зачету.</p>
1.2	<p><i>Тема Методологические основы инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 1.</i> Цели и задачи инклюзивного образования. Содержание инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в РФ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Различные подходы к пониманию идеи инклюзии в образовании. Требования к условиям инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Методологические концепции инклюзии в образовании». Письменно ответить на вопрос: Почему в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» появился термин «инклюзивное образование»? Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: формы и средства инклюзивного образования; направления инклюзивного образования; качество специальных образовательных услуг. Подготовка к зачету.</p>
1.3	<p><i>Тема Теория и организация инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 1.</i> Легитимация инклюзивного образования в российской практике образования обучающихся с ограничениями здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Классификация обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от типа нарушения. Методы инклюзивного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Культурно-историческая школа Л.С. Выготского и инклюзивное образование»; «Основные концептуальные основания инклюзивной парадигмы». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: неоднозначность требования инклюзивного образования в конвенции оон о правах инвалидов; категории инклюзивного образования. Подготовка к зачету.</p>
1.4	<p><i>Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в странах зарубежья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект на тему «Инклюзивный подход к образованию в России». Подготовка к зачету.</p>
1.5	<p><i>Тема Деятельность педагога в процессе реализации инклюзивного образования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор эффективности инклюзивного процесса в образовании. Технологии со-учительства.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Модели совместного преподавания. Стадии совместного преподавания.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект на тему «Задачи тьютора в создании инклюзивной образовательной среды». Составить вопросы для дискуссии на тему «Деятельность педагога в реализации инклюзивного образования» (6-8 вопросов). Разработать конспект урока по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием элементов совместного преподавания (со-учительства). Подготовиться к опросу по изученному разделу «Общая характеристика инклюзивного образования». Подготовка к зачету.</p>
2	<p align="center">Раздел Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p align="center"><i>Тема Анализ и оценка физического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Характеристика и анализ методик, позволяющих оценить физическое развитие, физическое здоровье и физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная карта физического развития и физической подготовленности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: гимнастика коррегирующая; гимнастика лечебная; моторика; мониторинг физического воспитания; физическая терапия. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Анализ и оценка психологического развития и психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психолого-педагогическое сопровождение как базовое условие развития инклюзивного процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Характеристика и анализ методик, позволяющих оценить индивидуальные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить глоссарий, содержащий нормативную терминологию, которую необходимо знать каждому педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования. Список терминов: астенический синдром; аутизм; дизонтогенез; детский церебральный паралич; задержка психического развития; инфантилизм; минимальная мозговая дисфункция; олигофрения; синдром Дауна; синдром дефицита внимания и гиперактивности. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Физическое и психологическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка к зачету.</p>
3	<p align="center">Раздел Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования</p>
	<p align="center"><i>Тема Инклюзия и интеграция как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «интеграция»; «социальная интеграция». Принципы интеграции. Формы интеграции.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Философская основа системы интегрированного образования. Философская основа системы инклюзивного образования. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения. Инклюзивность образовательной организации: критерии и оценка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Выполнить конспект на тему «Интегрированное обучение как альтернативный вид образования». Составить таблицу «Общее и особенное в сравнении специального образования с массовой системой образования». Подготовить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору): «Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире науки и искусства»; «Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа». Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Приоритеты и перспективы в развитии системы инклюзивного образования</i></p>
3.2	<p><i>Занятия лекционного типа 2.</i> Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Опыт зарубежных стран в продвижении идей интегрированного и инклюзивного образования.</p>

Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид». Выполнить конспекты на темы «Система физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Инклюзия и интеграция в перспективе социальной модели инвалидности». Сформулировать вопросы (4-5) по изученному разделу и подготовить предположительные ответы на них. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Современные приоритеты в развитии систем интегрированного и инклюзивного образования». Подготовка к зачету.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134891.html>.

2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Федосеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022.— 197 с. — URL:: <https://ipr-smart.ru/121553>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс)	https://edu.ru

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска</p>
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>