Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:20
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности (Б1.В.ДВ.01.01)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 6 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 2* *часов: 72*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Разработчик рабочей программы:
_____
Попова А.И., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы базовых знаний о принципах работы, возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, а также развитие компетенций, необходимых для проектирования, организации и методического сопровождения образовательного процесса с использованием современных инструментов искусственного интеллекта.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить обучающихся с тенденциями развития цифровой экономики, вызовами цифровизации образования и базовыми принципами работы современных информационных технологий, включая большие данные, машинное обучение и генеративный искусственный интеллект;
– сформировать навыки критического анализа, поиска и синтеза информации о возможностях, дефицитах и рисках применения инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе для обоснованного решения профессиональных задач;
– научить применять технологии генеративного искусственного интеллекта и специализированные цифровые инструменты для проектирования учебного контента, автоматизации рутинных задач педагога и оптимизации аналитики образовательных результатов;
– выработать практические умения в области цифрового проектирования образовательного процесса и выстраивания индивидуальных траекторий обучения на основе данных с использованием систем искусственного интеллекта;
– сформировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях этичного, безопасного и педагогически целесообразного взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Основы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и являться дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Основы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. **УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	деятельности. **УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		6 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	22/0	22/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 72 2	 72 2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1	Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования	2	2	0	4	8
2	Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога	2	4	0	4	10
3	Технологии искусственного интеллекта в образовании	2	2	0	4	8

4	Большие данные и машинное обучение в образовании: примеры задач и их реализация с использованием цифровых инструментов	2	4	0	6	12
5	Генеративный искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога: новые возможности и риски	2	2	0	6	10
6	Цифровое проектирование обучения	2	4	0	6	12
7	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности субъектов, осуществляющейся с использованием искусственного интеллекта	2	4	0	6	12
	Итого:	14	22	0	36	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
1	*Тема Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования*
	Занятие лекционного типа 1. Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования. Информационное общество. Информационная революция. Теоретико-методологические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Понятие информации. Необработанная информация. Данные. Цикл обработки данных. Преобразование данных в информацию. Информационные ресурсы. Поиск информации в интернете. Защита данных в интернете.
	Самостоятельная работа. Ключевые направления и проблемы использования искусственного интеллекта в современной системе образования
2	*Тема Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога*
	Занятие лекционного типа 2. Сквозные технологии цифровой экономики и внедрение искусственного интеллекта в различные сферы профессиональной деятельности. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровое рабочее пространство преподавателя.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Искусственный интеллект в современном мире. Концепции развития «искусственного интеллекта» в контексте информатизации общества: исторические вехи. Динамика развития систем и технологий искусственного интеллекта на мировом рынке.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Понятие «ИИ-компетенции педагога». Многообразие определений ИИ-компетенций педагога. ИИ-компетенции в структуре ИКТ-компетенций педагога. Подготовка педагогов к использованию в своей профессиональной деятельности технологий искусственного интеллекта. ИИ-компетенции педагога по версии ЮНЕСКО. ИИ-компетенции педагога и модель цифровых компетенций DigCompEdu.

	Самостоятельная работа. Текущее состояние искусственного интеллекта: от интеграции в повседневность до этических вызовов.
3	*Тема Технологии искусственного интеллекта в образовании*
	Занятие лекционного типа 4. Нейронные сети и технологии искусственного интеллекта. Основные понятия теории искусственного интеллекта. Инновационные технологии внедрения искусственного интеллекта в сферу образования. Принципы работы и области применения искусственного интеллекта. Алгоритм построения предсказательных моделей.
	Занятие семинарского типа (семинар) 4. Трансформация современного образования. Гуманистическая педагогика и интеллектуальные технологии в деятельности педагога. Искусственный интеллект в общем образовании. Искусственный интеллект в высшем образовании. Нейронные сети в учебном процессе системы профессионального образования.
	Самостоятельная работа. Роль технологий искусственного интеллекта в образовании
4	*Тема Большие данные и машинное обучение в образовании: примеры задач и их реализация с использованием цифровых инструментов*
	Занятие лекционного типа 4. Большие данные (Big Data) и методы машинного обучения, применяемые для решения задач в образовании. Машинное обучение с использованием больших данных.
	Занятие семинарского типа (семинар) 5. Анализ образовательных данных: цели, методы, направления исследований Примеры ситуационных задач, ориентированных на использование генеративных нейронных сетей.
	Занятие семинарского типа (семинар) 6. Учебная аналитика и образовательный дата-инжиниринг. Проверка и оценка успешности обучения с использованием ресурсов искусственного интеллекта. Инструменты для работы с математическими данными.
	Самостоятельная работа. Практика использования больших данных и машинного обучения в образовании.
5	*Тема Генеративный искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога: новые возможности и риски*
	Занятие лекционного типа 5. Инструменты генеративного искусственного интеллекта в образовании. Ресурсы ИИ и их функционал. Ресурсы искусственного интеллекта для различных образовательных задач. Проблемы и риски использования нейросетей в образовании. Правовое использование искусственного интеллекта в образовании.
	Занятие семинарского типа (семинар) 7. Промпты для нейросетей. Промптинг в педагогике и психологии: направления, принципы, этапы. Образовательный промт-инжиниринг в контексте формирования цифрового сознания.
	Самостоятельная работа. Возможности и риски использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности
6	*Тема Цифровое проектирование обучения*
	Занятие лекционного типа 6. Понятие «цифровой образовательный контент». Конструирование содержания учебного материала в зависимости от задач и формата занятия. Цифровые образовательные платформы. Платформы массовых открытых онлайн-курсов. Применение автоматизированных персон курса в образовательном процессе. Контент-карта. Онлайн-среда – способ взаимодействия и управления обучением.
	Занятие семинарского типа (семинар) 8. Программы подготовки электронных презентаций. Используем цифровые сервисы для разработки образовательного контента. Сервисы для разработки интерактивного контента. Сервисы

	интерактивного взаимодействия. Виртуальные доски (онлайн-доски). Сервисы для создания интерактивных карт и временных линий.
	Занятие семинарского типа (семинар) 9. Визуализация данных. Сервисы для визуализации данных. Инструменты для создания графики и инфографики. Сервисы для создания инфографики. Программы для разработки ментальных карт (карты памяти/знаний). Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. Сервисы для обработки и монтажа видео.
	Самостоятельная работа. Системы для создания оценочных заданий и опросников. Инструменты для создания интерактивных упражнений, кроссвордов, викторин, игр. Сервисы для разработки дидактических игр. Сервисы для создания тестов и викторин.
7	*Тема Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности субъектов, осуществляющейся с использованием искусственного интеллекта*
	Занятие лекционного типа 7. Вопросы воспитания в условиях цифровой образовательной среды и искусственного интеллекта. Цифровая образовательная среда как расширение воспитывающей среды. Возможности, особенности и риски воспитания в условиях применения технологий ИИ.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 10. Отношение педагогов к применению искусственного интеллекта в учебном процессе. Психологические аспекты взаимодействия с искусственным интеллектом в педагогическом процессе.
	Занятие семинарского типа (практическое занятия) 11. Педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся, осуществляющейся с использованием ресурсов искусственного интеллекта. Социально-психологический портрет школьника, изучающего технологии искусственного интеллекта. Роль методической поддержки и наставничества в сфере искусственного интеллекта.
	Самостоятельная работа. Роль родителей школьников в становлении и развитии интереса к технологиям в сфере искусственного интеллекта.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Волкова, С. А. Технологии цифрового образования : учебное пособие / С. А. Волкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3879-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145044/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Искусственный интеллект и образовательные данные в педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / С. С. Куликова, Е. А. Масолова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-3785-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163891/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-93208-797-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR

СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144313/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Евстафьев, В. А. Искусственный интеллект и нейросети: практика применения в рекламе : учебное пособие / В. А. Евстафьев, М. А. Тюков. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 426 c. — ISBN 978-5-394-05909-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/136464/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Кобелев, Н. Б. Искусственный интеллект и имитация функций человека : учебное пособие / Н. Б. Кобелев. — Москва : КУРС, 2024. — 112 c. — ISBN 978-5-907352-11-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144788/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Токтарова, В. И. Цифровые инструменты и сервисы: путеводитель для современных педагогов / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва, Алматы : Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub (Идипи Хаб), 2024. — 256 c. — ISBN 978-5-4497-2344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138861/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Шевченко, А. С. Нейронные сети : учебное пособие / А. С. Шевченко, В. А. Самарин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 181 c. — ISBN 978-5-4497-4357-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150767/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
	Лицензионное программное обеспечение
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
	Свободно распространяемое программное обеспечение
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp

2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 208 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.