

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбратович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 11:37:45  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ (Б1.В.09)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Уровень образования – магистратура

Методические материалы  
подготовил

ст. преподаватель Кашина А.В.

## ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование у магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний и умений применения средств физической реабилитации (ЛФК, массаж и физиотерапия) в педиатрии, с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные* компетенции:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;

ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС», рейтинговые показатели по дисциплине «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам. Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях» используются следующие технологии формирования компетенций

| Группы технологий       | Назначение   | Виды технологий              | Формы и методы                                      |
|-------------------------|--|------------------------------|---|
| Традиционные технологии | Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач | Традиционная технология (ТТ) | Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ**

### **1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом**

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций.

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

### **2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них.**

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться. После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;
- активизировать других участников занятия;

- резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

**3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию**

При изучении дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих тем:

## **Раздел 1 Современные проблемы физической реабилитации в педиатрии**

### ***Тема «Анатомо-физиологические особенности детского возраста»***

1. Перечислите периоды детского возраста
2. Характеристика периода новорожденности
3. Особенности грудного периода
4. Особенности преддошкольного и школьного периода

#### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|-----------------------|--|
| 7                     | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 6-5                   | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 4                     | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 3-0                   | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

### ***Тема «Средства физической реабилитации, применяемые в детском возрасте»***

1. ЛФК как основное средство физической реабилитации в педиатрии, охарактеризуйте средства и формы.
2. Роль подвижных игр в реабилитации в детском возрасте
3. Влияние массажа на организм ребенка. Значение в реабилитационном процессе
4. Физиотерапия как дополнительное средство физической реабилитации

### Критерии оценки собеседования

| Баллы<br>(по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|-------------------|-----------------------|--|
| 8-7               | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 6-5               | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 4                 | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 3-0               | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

## *Раздел 2 Физическая реабилитация при заболеваниях в раннем детском возрасте*

### *Тема «Физическая реабилитация при рахите, гипотрофии и пупочной грыже»*

1. Основные причины развития рахита, клиническая картина, профилактика
2. Методика физической реабилитации при рахите
3. Гипотрофия, определение, клиника, профилактика, лечение
4. Физическая реабилитация при гипотрофии
5. Пупочная грыжа, причины, клиническая картина, лечение, профилактика
6. Физическая реабилитация при пупочной грыже

### Критерии оценки собеседования

| Баллы<br>(по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|-------------------|-----------------------|--|
| 10-9              | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 8-7               | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 6-5               | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 4-0               | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

### ***Тема «Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошеи»***

1. Определение и основные причины врожденной мышечной кривошеи
2. Клиническая картина заболевания, вынужденное положение головы, дальнейшие последствия
3. Применение средств ЛФК при врожденной мышечной кривошеи
4. Дополнительные средства физической реабилитации при врожденной мышечной кривошеи (массаж и физиотерапия)

#### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|-----------------------|--|
| 10-9                  | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 8-7                   | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 6-5                   | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 4-0                   | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

### ***Тема «Физическая реабилитация при перинатальных поражениях ЦНС.»***

1. Дайте определение перинатальным поражениям ЦНС
2. Виды перинатальных поражений
3. Физическая реабилитация при различных перинатальных поражениях

#### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|---------------------|--|
| 10-9                  | «отлично»           | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 8-7                   | «хорошо»            | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 6-5                   | «удовлетворительно» | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и   |

|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
|     |                       | последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.                        |
| 4-0 | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки. |

### **Раздел 3. Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей**

#### **Тема «Физическая реабилитация при врожденной косолапости и врожденном вывихе бедра»**

1. Врожденная косолапость. Определение, клиника, виды лечения
2. Врожденный вывих бедра, определение, клиника, виды лечения
3. Физическая реабилитация при косолапости
4. Физическая реабилитация при врожденном вывихе бедра

#### **Критерии оценки собеседования**

| Баллы (по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|----------------|-----------------------|--|
| 9-8            | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 7-6            | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 5              | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 4-0            | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

#### **Тема «Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии»**

1. Дайте понятие о правильной осанке
2. Нарушения осанки в сагиттальной плоскости, виды нарушений, клиника, Методика физической реабилитации
3. Сколиозы. Степени, виды, клиника, виды лечения. Методика физической реабилитации
4. Плоскостопие, определение, виды, степени. Методика физической реабилитации

#### **Критерии оценки собеседования**

| Баллы (по БРС) | Оценка    | Критерии оценки   |
|----------------|-----------|---|
| 9-8            | «отлично» | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |

|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
| 7-6 | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 5   | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 4-0 | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

#### **Раздел 4 Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата у детей**

##### ***Тема «Разновидности травм. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.»***

1. Дайте характеристику травм, чаще встречающихся в детском возрасте
2. Общие основы применения средств физической реабилитации при травмах ОДА (ЛФК, массаж и физилечение)

##### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|-----------------------|--|
| 4                     | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 3                     | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 2                     | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 1-0                   | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

##### ***Тема «Физическая реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей»***

1. Диафизарные переломы костей верхних конечностей (переломы диафиза плечевой кости, костей предплечья). Клиника и виды лечения.
2. Методика физической реабилитации при диафизарных переломах плечевого пояса
3. Диафизарные переломы костей нижних конечностей. Клиника и лечение.

4. Методика физической реабилитации при диафизарных переломах костей нижних конечностей
5. Переломы костей кисти и стопы. Методика физической реабилитации

#### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы<br/>(по БРС)</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|---------------------------|-----------------------|--|
| 4                         | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 3                         | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 2                         | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 1-0                       | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

#### **Тема «Физическая реабилитация при переломах костей таза и позвоночника»**

1. Компрессионные переломы позвоночника. Клиника, виды лечения
2. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах позвоночника в зависимости от локализации травмы
3. Переломы костей таза. Виды. Методика физической реабилитации в зависимости от вида перелома

#### **Критерии оценки собеседования**

| <b>Баллы<br/>(по БРС)</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|---------------------------|-----------------------|--|
| 4                         | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 3                         | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 2                         | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 1-0                       | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

## Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов у детей

### Тема «Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем»

1. Общая характеристика заболеваний ССС в детском возрасте. Виды лечения, прогноз
2. Методика физической реабилитации при миокардите и ревматизме.
3. Врожденные пороки сердца. Виды, этиология, клиника. Методика физической реабилитации
4. Методика физической реабилитации для детей, часто болеющих ОРВИ
5. Бронхиальная астма, этиология, клиника. Методика физической реабилитации
6. Хронические обструктивные болезни легких и бронхиты, определение, этиология, клиника. Методика физической реабилитации

#### Критерии оценки собеседования

| Баллы (по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|----------------|-----------------------|--|
| 6              | «отлично»             | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 5              | «хорошо»              | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 4              | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.   |
| 3-0            | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

### Тема Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и обмена веществ

1. Болезни органов пищеварения в детском возрасте, виды и краткая характеристика
2. Гастриты. Определение, этиология, клиника. Методика физической реабилитации.
3. Дискинезии желчевыводящих путей. Методика физической реабилитации, в зависимости от тонуса желчного пузыря и желчных протоков
4. Ожирение, виды, клиника. Методика физической реабилитации
5. Сахарный диабет 1 типа, клиника. Методика физической реабилитации

#### Критерии оценки собеседования

| Баллы (по БРС) | Оценка    | Критерии оценки   |
|----------------|-----------|---|
| 6              | «отлично» | При собеседовании обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал, в соответствии с заданным вопросом; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала. |
| 5              | «хорошо»  | Обучающийся не в полном (не менее 70 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные  |

|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
|     |                       | формулировки, точные определения понятий и терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом материала.  |
| 4   | «удовлетворительно»   | Обучающийся не в полном (не менее 50 %) объеме, но правильно излагает вопрос; допуская не более 1 существенной ошибки; знает и понимает основные положения данной темы, допуская неточности в формулировке понятий; излагает вопрос недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя. |
| 3-0 | «неудовлетворительно» | Обучающийся не в полном (менее 50 %) объеме излагает вопрос; допуская существенные ошибки.   |

### 3.2 Практический зачет

#### Раздел 3. Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей

##### *Тема: «Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии»*

Разработка программы физической реабилитации и проведение комплекса лечебной гимнастики при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости (плоская спина, кругловогнутая спина, круглая спина), сколиозах 1-3 ст. и продольном плоскостопии (1-3 ст) на различных периодах реабилитации.

##### **Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)**

| Баллы (по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|----------------|-----------------------|--|
| 12-10          | «отлично»             | Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.  |
| 9-8            | «хорошо»              | Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.   |
| 7-6            | «удовлетворительно»   | Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.  |
| 5 и менее      | «неудовлетворительно» | Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения. |

#### Раздел 4. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата у детей системы

##### *Тема: «Физическая реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей»*

Разработка программы физической реабилитации и проведение комплекса лечебной гимнастики при диафизарных переломах плечевой кости и костей предплечья, переломах кисти. Диафизарных переломах бедренной кости и костей голени, переломах костей стопы на различных периодах реабилитации.

**Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)**

| Баллы (по БРС) | Оценка                | Критерии оценки  |
|----------------|-----------------------|--|
| 6              | «отлично»             | Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии.  |
| 5              | «хорошо»              | Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.   |
| 4              | «удовлетворительно»   | Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.  |
| 3 и менее      | «неудовлетворительно» | Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения. |

**Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов у детей**

***Тема: «Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем»***

Разработка программы физической реабилитации и проведение комплексов лечебной гимнастики при ревматизме и компенсированных пороках сердца, при бронхиальной астме, хронических обструктивных болезнях легких, хр. пневмонии (по выбору студента)

**Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)**

| Баллы (по БРС) | Оценка              | Критерии оценки   |
|----------------|---------------------|---|
| 9-8            | «отлично»           | Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии. |
| 7-6            | «хорошо»            | Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.  |
| 5              | «удовлетворительно» | Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или  |

|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
|     |                       | допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию учителя.   |
| 4-0 | «неудовлетворительно» | Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию учителя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения. |