

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.  
\_\_\_\_\_

«30» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолого-педагогический модуль  
Педагогика (Б1.О.04.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3,4,5 семестр заочная: 3,4,5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 7 часов: 252</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет, экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:  
\_\_\_\_\_  
Батакова Н.В., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН  
Протокол от «14» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.  
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «16» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.  
№9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование педагогической направленности мышления, знаний, умений, способствующих успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития специалиста, первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов совокупность знаний, умений и навыков по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности;
- привить студентам навыки научно-методической работы, опыт инновационного подхода к определению эффективности технологий обучения и воспитания;
- развить у студентов опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36	48	120
1.1	Занятия лекционного типа	12	12	16	40
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0	32/0	80/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0	60/27	132/27
3	Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	+ –	+ –	– +	+ +
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	72 2	72 2	108 3	252 7

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
1	Контактная работа	22	6	4	32
1.1	Занятия лекционного типа	8	2	2	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	14/0	4/0	2/0	20
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	86/4	66/	68/9	220/9
3	Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	+ –	– –	– +	+ +
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	108 3	72 2	72 2	252 7

#### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5 Структура и содержание дисциплины

##### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
3 семестр						
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в педагогическую деятельность</b>					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	0	3	6
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	2	0	6	9
<b>2</b>	<b>Раздел История педагогики и образования. Общие основы педагогики</b>					
2.1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в древнем мире	1	2	0	3	6
2.2	Школа и воспитание в эпоху античности и средневековья Школа и педагогика в Новое время	1	2	0	3	6
2.3	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X-XVII в.)	1	2	0	3	6
2.4	Школа и педагогика в России XVIII в. Школа и педагогика в России XIX в.	1	2	0	6	9
2.5	Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.	1	2	0	3	6
2.6	Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Методология педагогики	1	2	0	3	6
2.7	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, образовательного процесса. Инновационные образовательные процессы	2	4	0	3	9
2.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	4	0	3	9
Итого за 3 семестр		12	24	0	36	72
4 семестр						
<b>3</b>	<b>Раздел Теория обучения</b>					
3.1	Методы и средства обучения	2	2	0	6	10
3.2	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	2	2	0	3	7
<b>4</b>	<b>Раздел Теория и методика воспитания</b>					
4.1	Сущность воспитания, Закономерности и принципы воспитания	1	2	0	3	6
4.2	Система форм и методов воспитания	1	2	0	3	6
4.3	Понятие о воспитательных системах и направлениях воспитания	1	2	0	3	6
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя	1	2	0	3	6
<b>5</b>	<b>Раздел Социальная педагогика. Педагогические технологии</b>					
5.1	Предмет и задачи социальной педагогики	1	2	0	3	6

5.2	Национальное своеобразие воспитания	1	2	0	3	6
5.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка	1	2	0	3	6
5.4	Понятие педагогических технологий. Общая характеристика и особенности педагогических технологий	1	6	0	6	13
Итого за 4 семестр		12	24	0	36	72
5 семестр						
<b>6</b>	<b>Раздел Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>					
6.1	Понятие управления образованием и педагогического менеджмента	2	4	0	4	10
6.2	Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы управления педагогическими системами	2	4	0	8	14
6.3	Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы	2	4	0	8	14
6.4	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	2	4	0	8	14
6.5	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	2	4	0	8	14
6.6	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования	2	4	0	8	14
<b>7</b>	<b>Раздел Психолого-педагогический практикум</b>					
7.1	Педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач	2	4	0	8	14
7.2	Педагогические ситуации. Моделирование педагогических ситуаций	2	4	0	8	14
Итого за 5 семестр		16	32	0	60	108
Итого:		40	80	0	132	252

### 5.1.1 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Занятия семинарского типа	в т.ч. в форме практической подготовки		
3 семестр						
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в педагогическую деятельность</b>					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	0.5	1	0	10	11.5
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	0.5	1	0	10	11.5
<b>2</b>	<b>Раздел История педагогики и образования. Общие основы педагогики</b>					
2.1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в древнем мире	0.5	1	0	10	11.5
2.2	Школа и воспитание в эпоху античности и средневековья. Школа и педагогика в Новое время	0.5	1	0	10	11.5
2.3	Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X-XVII в.)	1	2	0	10	13
2.4	Школа и педагогика в России XVIII в. Школа и педагогика в России XIX в.	1	2	0	10	13

2.5	Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.	1	1	0	6	8
2.6	Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Методология педагогики	1	1	0	6	8
2.7	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образовательного процесса. Инновационные образовательные процессы	1	2	0	6	9
2.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1	2	0	8	11
Итого за 3 семестр		8	14	0	86	108
4 семестр						
<b>3</b>	<b>Раздел Теория обучения</b>					
3.1	Методы и средства обучения	1	0	0	6	7
3.2	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	1	0	0	6	7
<b>4</b>	<b>Раздел Теория и методика воспитания</b>					
4.1	Сущность воспитания, Закономерности и принципы воспитания	0	0.5	0	6	6.5
4.2	Система форм и методов воспитания	0	0.5	0	6	6.5
4.3	Понятие о воспитательных системах и направлениях воспитания	0	0.5	0	6	6.5
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя	0	0.5	0	6	6.5
<b>5</b>	<b>Раздел Социальная педагогика. Педагогические технологии</b>					
5.1	Предмет и задачи социальной педагогики	0	0.5	0	6	6.5
5.2	Национальное своеобразие воспитания	0	0.5	0	6	6.5
5.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка	0	0.5	0	6	6.5
5.4	Понятие педагогических технологий. Общая характеристика и особенности педагогических технологий	0	0.5	0	12	12.5
Итого за 4 семестр		2	4	0	66	72
5 семестр						
<b>6</b>	<b>Раздел Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>					
6.1	Понятие управления образованием и педагогического менеджмента	0.5	0	0	8	8.5
6.2	Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы управления педагогическими системами	0.5	0	0	8	8.5
6.3	Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы	0.5	0	0	8	8.5
6.4	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	0.5	0	0	8	8.5
6.5	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	0	0.5	0	8	8.5
6.6	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования	0	0.5	0	8	8.5
<b>7</b>	<b>Раздел Психолого-педагогический практикум</b>					
7.1	Педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач	0	0.5	0	10	10.5
7.2	Педагогические ситуации. Моделирование педагогических ситуаций	0	0.5	0	10	10.5
Итого за 5 семестр		2	2	0	68	72
Итого:		12	20	0	220	252

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>3 семестр</i>	
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в педагогическую деятельность</b>
	<i>Тема Общая характеристика педагогической профессии</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Суть педагогической профессии. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Человек как объект антропологии. Педагогическая антропология. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация как процесс адаптации и как процесс саморазвития личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Педагогические принципы теорий Я.Коменский, И.Песталоцци, К.Д. Ушинский П.Ф. Каптерев».
	<i>Тема Профессиональная деятельность и личность педагога</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая и профессиональная деятельность, и культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Педагогическая деятельность как творческий процесс. Сущность педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Дело, которым я буду заниматься, это...».
<b>2</b>	<b>Раздел История педагогики и образования. Общие основы педагогики</b>
	<i>Тема История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в древнем мире</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2</i> Предмет, задачи, методы истории педагогики. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Возникновение дифференциации воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентацию с аннотацией по одной из тем «Воспитание и его развитие в условиях первобытного общества», «Воспитание в древнейших цивилизациях».
	<i>Тема Школа и воспитание в эпоху античности и средневековья. Школа и педагогика в Новое время</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2</i> Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Особенности развития педагогической мысли. Воспитание и образование в период Нового времени. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Типы античных школ; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древней Греции и Древнего Рима. Особенности развития педагогической мысли воспитания и образования в период Средневековья и Возрождения и факторы, их определяющие. Основные типы школ Нового времени. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентацию с аннотацией по одной из тем «Школы Древней Греции», «Школы Древнего Рима», «Педагогическая мысль, воспитание и образование в период Средневековья и Возрождения», «Педагогическая мысль Нового времени».
	<i>Тема Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X-XVII в.)</i>
2.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Воспитание у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве в XVII в. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Причины размежевания педагогической мысли и школьного дела. Четыре основных подхода к воспитанию и обучению (С. Полоцкий, Ф. Ртищев, Иоанникий, протопоп Аввакум). Усиление западного влияния в школьном деле. Греческая и латинская педагогические традиции. <i>Самостоятельная работа.</i> Дописать сказку «Когда-то очень давно на земле, где жили племя вятичей (или полян, кривичей, славян, северян) детей учили...».
	<i>Тема Школа и педагогика в России XVIII в. Школа и педагогика в России XIX в.</i>
2.4	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII в. Главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России. Школьное дело

	<p>при Петре I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогическая мысль в России XIXв. Становление школьной системы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Становление образования в России Великой К.Д. Ушинский – выдающийся педагог России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на одну из тем: «Я хотел бы (не хотел бы) учиться в эпоху..., потому что...», «Представители российского образования XIXв.».</p>
2.5	<p><i>Тема Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Отечественная школа и педагогика советского периода. Направления и идеи в педагогической науке. Советское образование. Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXIв. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в. Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации к выбранным изданиям.</p>
2.6	<p><i>Тема Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Методология педагогики</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Педагогика как наука о воспитании. Система педагогических наук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Понятие о методологии, методе, методике. Методология отечественной педагогики. Методы педагогики. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать 10 вопросов по теме: «Современные тенденции развития педагогики как науки», представить развернутые ответы.</p>
2.7	<p><i>Тема Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образовательного процесса. Инновационные образовательные процессы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие об образовании. Сущность образовательного процесса. Характеристика процессов воспитания и социализации личности. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Принципы, закономерности и структура ЦПП. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Специфика инновационных процессов в российской педагогике XX-XXI в. Тенденции развития воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «История педагогических инноваций в России», «Основные зарубежные педагогические инновации», «Виды и структура инноваций Пермского края», «Карта педагогических инноваций Приволжского федерального округа».</p>
2.8	<p><i>Тема Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Закономерности и общепризнанные дидактические принципы образования. Значение в формировании содержания образования, закономерностей и дидактических принципов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Что традиционно принималось под содержанием образования? Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования? Почему содержание образования всегда было и остается предметом острой идеологической (политической) борьбы?</p>
<i>4 семестр</i>	
<b>3</b>	<b>Раздел Теория обучения</b>
	<i>Тема Методы и средства обучения</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Сущностные характеристики понятия «Средство воспитания», «Средство обучения»; различные подходы к классификации средств обучения и воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Технология активного обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Технические средства. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Содержание методов контроля эффективности педагогического процесса», «Виды контроля и формы его</p>

	организации», «Методы контроля обучения».
	<i>Тема Современные модели организации обучения. Формы организации обучения</i>
3.2	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Многообразие форм организации обучения. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Формы обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся. Исторический обзор развития организационных форм обучения. Функции форм обучения. Виды учебной деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно составить характеристику вспомогательных форм обучения – экскурсий, предметных кружков, факультативных занятий, домашних самостоятельных работ и т.п. Выделить причины, обуславливающие их использование.
<b>4</b>	<b>Раздел Теория и методика воспитания</b>
	<i>Тема Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания</i>
4.1	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Сущность воспитания и системный характер воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Специфика воспитания. Принципы воспитания. Критерии воспитанности личности. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Закономерности и принципы воспитания. Динамика проявления принципов воспитания в рамках различных исторических эпох. Мотивы воспитания и самовоспитания. Степень реализации современных целей воспитания в современной школе. Специфика проявления принципов воспитания в работе учителя БЖД. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе: «Единая цель воспитания для всех детей: за и против».
	<i>Тема Система форм и методов воспитания</i>
4.2	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Методы, формы и средства воспитания. Сущность понятий. Характеристика и педагогические возможности отдельных методов, форм и средств воспитания. Специфика применения методов, форм и средств воспитания в разных социальных ситуациях развития. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Анализ и оценка условий влияющих на выбор методов, форм и средств воспитания. Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Соотнести понятия «метод воспитания», «приём воспитания», «средство воспитания», «форма воспитания».
	<i>Тема Понятие о воспитательных системах и направлениях воспитания</i>
4.3	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Содержание и базовые концепции воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Базовые концепции воспитания. Направления воспитания. Сознательная дисциплина как результат воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе: «Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира?».
	<i>Тема Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя</i>
4.4	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Понятие о коллективе. Основные стадии развития и пути создания сплочения коллектива. Специфика работы учителя БЖД с воспитательным коллективом. Коллектив как объект и субъект воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Основные функции классного руководителя. Характеристика форм работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план классного собрания: 1) с учениками 2) с родителями на любую тему духовно-нравственного содержания.
<b>5</b>	<b>Раздел Социальная педагогика. Педагогические технологии</b>
	<i>Тема Предмет и задачи социальной педагогики</i>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Социальная педагогика, как отрасль педагогической науки. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность и принципы социального воспитания. Основные механизмы и факторы социального воспитания. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Основные проблемы современной социальной педагогики. <i>Самостоятельная работа.</i> Подробно изложить в виде алгоритма стратегию деятельности социального педагога.
	<i>Тема Национальное своеобразие воспитания</i>
5.2	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Предмет и задачи этнопедагогики. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Концепции интернационального воспитания.

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 20.</i> Воспитание патриотизма и интернационализма. Подходы к формированию веротерпимости, толерантности, других нравственно-гуманистических тенденций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Основные негативные тенденции в современном национальном воспитании».</p>
	<p><i>Тема Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка</i></p>
5.3	<p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Семья как социальный институт воспитания. Основные проблемы семейного воспитания. Методы и направления социальной работы педагога с семьей. Формы работы с семьей. Ведущие тенденции семейного воспитания в России и за рубежом.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Педагогическая грамотность современной семьи. Разнообразные подходы к вопросам семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно подготовить сообщение «Особенности взаимоотношений в русских, армянских, еврейских, ... семьях».</p>
	<p><i>Тема Понятие педагогических технологий. Общая характеристика и особенности педагогических технологий</i></p>
5.4	<p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 22-23-24.</i> Сравнительная характеристика педагогических технологий, содержания, особенностей традиционной и развивающей системам обучения и воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по предложенным темам (на выбор): «Технологии внедрения педагогической теории в практику», «Понятие «Передовой педагогический опыт»».</p>
<i>5 семестр</i>	
<b>6</b>	<b>Раздел Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>
	<p><i>Тема Понятие управления образованием и педагогического менеджмента</i></p>
6.1	<p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Основные понятия и принципы общей теории социального управления Управление педагогическими системами, как разновидность социального управления. Содержание управления образовательным учреждением.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 25-26.</i> Финансовые поступления, бюджет, хозяйственное обеспечение школы. Школьная документация.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать обзор периодической печати, анализ и ксерокопии статей с указанием выходных данных по теме «Управление образованием и педагогический менеджмент».</p>
	<p><i>Тема Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы управления педагогическими системами</i></p>
6.2	<p><i>Занятие лекционного типа 14.</i> Основные понятия и принципы общей теории социального управления Управление педагогическими системами, как разновидность социального управления. Содержание управления образовательным учреждением Принципы и методы управления педагогическими системами. Функции педагогического управления.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 27-28.</i> Органы управления образованием. Вопросы теории управления школой. Демократизация управления школой. Современные условия управления в общеобразовательном учреждении Выбор типа школы и учебного плана.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать обзор периодической печати, анализ и ксерокопии статей с указанием выходных данных по теме «Распределение функций и принципы управления в общеобразовательном учреждении».</p>
	<p><i>Тема Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы</i></p>
6.3	<p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Содержание управления образовательным учреждением. Аттестация учителей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 29-30.</i> Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные методические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сделать обзор периодической печати, анализ и ксерокопии статей с указанием выходных данных по теме «Аттестация педагогического персонала».</p>
	<p><i>Тема Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации</i></p>
6.4	<p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 31-32.</i> Преемственные образовательные программы. Государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать и сравнить учебные программы стандартов разных поколений по дисциплине ОБЖ.</p>
6.5	<p><i>Тема Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 17.</i> Права и обязанности обучающихся. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 33-34.</i> Правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей; права и обязанности обучающихся (воспитанников). Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», последние постановления правительства Российской Федерации «О целевых выплатах на детей».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Сегодня-ребенок, а завтра-гражданин?».</p>
6.6	<p><i>Тема Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 18.</i> Методы психолого-педагогической диагностики педагогических способностей, профессиональных дидактических и гностических умений. Методики развития творческих и др. способностей.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 35-36.</i> Диагностика контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, развития перцептивных педагогических способностей; школы личностного роста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать и разобраться в правилах реализации 1-2 методик на темы (на выбор) «Предметные способности», «Педагогические способности», разработать собственную стратегию личностного профессионального роста.</p>
7	<b>Раздел Психолого-педагогический практикум</b>
	<p><i>Тема Педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 19.</i> Педагогические задачи и их значение в школьной практике. Проектирование и схемы решения педагогических задач.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 37-38.</i> Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); осуществление плана решения педагогической задачи на практике; анализ результатов решения педагогической задачи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Прописать алгоритм процедуры выявления и решения педагогической задачи. Подобрать и решить задачу по каждой из представленных тем «Методы воспитания и обучения» и «Подростковая среда, и субкультура как фактор социализации».</p>
7.1	
	<p><i>Тема Педагогические ситуации. Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 20.</i> Педагогические ситуации. Причины возникновения педагогической ситуации. Моделирование и алгоритм решения педагогической ситуации.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 39-40.</i> Отличие педагогической задачи от педагогической ситуации. Модели педагогических ситуаций. Примеры и способы решения педагогических проблем, задач и ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть виды и признаки педагогической ситуации и педагогической задачи; логику и технологию решения педагогической ситуации и педагогической задачи.</p>
7.2	

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>3 семестр</i>	
<b>1</b>	<b>Раздел Введение в педагогическую деятельность</b>
	<i>Тема Общая характеристика педагогической профессии</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Суть педагогической профессии. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Человек как объект антропологии. Педагогическая антропология. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация как процесс адаптации и как процесс саморазвития личности.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Педагогические принципы теорий Я.Коменский, И.Песталоцци, Ф. Дистервег, И. Герbart, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков П.Ф. Каптерев, В. Оконь».</p>
1.2	<p><i>Тема Профессиональная деятельность и личность педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая и профессиональная деятельность, и культура педагога.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар)1.</i> Педагогическая деятельность как творческий процесс. Сущность педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать «Профессионально-личностное становление и развитие педагога». Написать эссе «Дело, которым я буду заниматься, это...».</p>
	<p><b>2</b> <b>Раздел История педагогики и образования. Общие основы педагогики</b></p> <p><i>Тема История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в древнем мире</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет, задачи, методы истории педагогики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Возникновение дифференциации воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать «Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества» Составить презентацию с аннотацией по одной из тем «Воспитание и его развитие в условиях первобытного общества», «Воспитание в древнейших цивилизациях».</p>
2.1	<p><i>Тема Школа и воспитание в эпоху античности и средневековья. Школа и педагогика в Новое время</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Особенности развития педагогической мысли. Воспитание и образование в период Нового времени.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Типы античных школ; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древней Греции и Древнего Рима. Особенности развития педагогической мысли воспитания и образования в период Средневековья и Возрождения и факторы, их определяющие. Основные типы школ Нового времени.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентации с аннотациями по одной из тем «Школы Древней Греции», «Школы Древнего Рима», «Педагогическая мысль, воспитание и образование в период Средневековья и Возрождения», «Педагогическая мысль Нового времени».</p>
	<p><i>Тема Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X-XVII в.)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитание у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве в XVII в.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Причины размежевания педагогической мысли и школьного дела. Четыре основных подхода к воспитанию и обучению (С. Полоцкий, Ф. Ртищев, Иоанникий, протопоп Аввакум). Усиление западного влияния в школьном деле. Греческая и латинская педагогические традиции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Дописать сказку «Когда-то очень давно на земле, где жили племя вятичей (или полян, кривичей, славян, северян) детей учили...». Составить таблицу «Особенности и специфика учебных заведений этого периода», дать пояснения к ней.</p>
	<p><i>Тема Школа и педагогика в России XVIII в. Школа и педагогика в России XIX в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII в. Главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России. Школьное дело при Петре I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогическая мысль в России XIX в. Становление школьной системы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Становление образования в России Великой К.Д. Ушинский – выдающийся педагог России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на одну из тем: «Я хотел бы (не хотел бы) учиться в эпоху..., потому что...», «Представители российского образования XIX в.» Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по теме «Школа и педагогика в России XIX в.».</p>
2.2	<p><i>Тема Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Отечественная школа и педагогика советского периода. Направления и идеи в педагогической науке. Советское образование. Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации</p>
2.3	<p><i>Тема Школа и педагогика в России XVIII в. Школа и педагогика в России XIX в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII в. Главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России. Школьное дело при Петре I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогическая мысль в России XIX в. Становление школьной системы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Становление образования в России Великой К.Д. Ушинский – выдающийся педагог России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на одну из тем: «Я хотел бы (не хотел бы) учиться в эпоху..., потому что...», «Представители российского образования XIX в.» Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по теме «Школа и педагогика в России XIX в.».</p>
2.4	<p><i>Тема Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Отечественная школа и педагогика советского периода. Направления и идеи в педагогической науке. Советское образование. Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации</p>
2.5	<p><i>Тема Основные направления развития школы и педагогики в СССР и современной России XX-XXI в.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Отечественная школа и педагогика советского периода. Направления и идеи в педагогической науке. Советское образование. Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности, присущие советской и зарубежной педагогическим школам в XX-XXI в Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики современной России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать 5-7 библиографических карточек по теме «Основные направления развития школы и педагогики в СССР (России) XX-XXI в.», составить свои аннотации</p>

	к выбранным изданиям. Письменно в тетради проанализировать основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине XX в. и охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.
2.6	<i>Тема Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Методология педагогики</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогика как наука о воспитании. Система педагогических наук.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Понятие о методологии, методе, методике. Методология отечественной педагогики. Методы педагогики. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать 10 вопросов по теме: «Современные тенденции развития педагогики как науки», представить развернутые ответы. Составить презентацию «Методы исследования в педагогике» и пояснения к ней.
2.7	<i>Тема Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образовательного процесса. Инновационные образовательные процессы</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие об образовании. Сущность образовательного процесса. Характеристика процессов воспитания и социализации личности. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Принципы, закономерности и структура ЦПП. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Специфика инновационных процессов в российской педагогике XX-XXI в. Тенденции развития воспитания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать определения понятиям: «новое педагогическое мышление», «концепция», «парадигма», «авторитарная педагогика», «развивающее образование», «религиозное воспитание», «этнос», «семья», «издержки социализации», «глобальные принципы», «духовно-нравственные ценности» Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «История педагогических инноваций в России», «Основные зарубежные педагогические инновации», «Виды и структура инноваций Пермского края» (обзор публикаций), «Карта педагогических инноваций Приволжского федерального округа».
2.8	<i>Тема Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Закономерности и общепризнанные дидактические принципы образования. Значение в формировании содержания образования, закономерностей и дидактических принципов.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Что традиционно принималось под содержанием образования? Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования? Почему содержание образования всегда было и остается предметом острой идеологической (политической) борьбы?
<i>4 семестр</i>	
<b>3</b>	<b>Раздел Теория обучения</b>
3.1	<i>Тема Методы и средства обучения</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Сущностные характеристики понятия «Средство воспитания», «Средство обучения»; различные подходы к классификации средств обучения и воспитания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Вытеснит ли компьютер и современные информационные технологии учителя из школы?». Подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Содержание методов контроля эффективности педагогического процесса», «Виды контроля и формы его организации», «Методы контроля обучения».
3.2	<i>Тема Современные модели организации обучения. Формы организации обучения</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Многообразие форм организации обучения. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно составить характеристику вспомогательных форм обучения – экскурсий, предметных кружков, факультативных занятий, домашних самостоятельных работ и т.п. Выделить причины, обуславливающие их использование.
<b>4</b>	<b>Раздел Теория и методика воспитания</b>
4.1	<i>Тема Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Сущность воспитания и системный характер воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Мотивы и специфика воспитания самовоспитания.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе (одно на выбор): «Критерии воспитанности личности», «Единая цель воспитания для всех детей: за и против». Подготовить план устного ответа на тему «Специфика проявления принципов воспитания в работе учителя БЖД (или др. профиля)».
	<i>Тема Система форм и методов воспитания</i>
4.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Методы, формы и средства воспитания и их анализ... Характеристика и педагогические возможности отдельных методов, форм и средств воспитания. Специфика применения методов, форм и средств воспитания в разных социальных ситуациях развития.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Соотнести понятия «метод воспитания», «приём воспитания», «средство воспитания», «форма воспитания» Законспектировать «Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания».
	<i>Тема Понятие о воспитательных системах и направлениях воспитания</i>
4.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Содержание и базовые концепции воспитания Базовые концепции воспитания. Направления воспитания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе (одно на выбор): «Сознательная дисциплина как результат воспитания», «Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира?».
	<i>Тема Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя</i>
4.4	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Основные функции классного руководителя. Характеристика форм работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать опорный конспект по плану: 1.Понятие о коллективе. 2.Основные стадии развития и пути создания сплочения коллектива. 3.Специфика работы учителя БЖД с воспитательным коллективом. 4.Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработать план классного собрания:1) с учениками 2) с родителями на любую тему духовно-нравственного содержания.
<b>5</b>	<b>Раздел Социальная педагогика. Педагогические технологии</b>
	<i>Тема Предмет и задачи социальной педагогики</i>
5.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Социальная педагогика, как отрасль педагогической науки. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность и принципы социального воспитания. Основные механизмы и факторы социального воспитания Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Основные проблемы современной социальной педагогики.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подробно изложить в виде алгоритма стратегию деятельности социального педагога.
	<i>Тема Национальное своеобразие воспитания</i>
5.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Предмет и задачи этнопедагогики. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Концепции интернационального воспитания. Подходы к формированию веротерпимости, толерантности, других нравственно-гуманистических тенденций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Основные негативные тенденции в современном национальном воспитании».
	<i>Тема Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка</i>
5.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Семья как социальный институт воспитания. Основные проблемы семейного воспитания. Методы и направления социальной работы педагога с семьей. Формы работы с семьей. Ведущие тенденции семейного воспитания в России и за рубежом. Проблемы семейного воспитания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Ваши нравственные приоритеты в воспитании детей». Письменно подготовить сообщение «Особенности взаимоотношений в русских, армянских, еврейских семьях».
	<i>Тема Понятие педагогических технологий. Общая характеристика и особенности педагогических технологий</i>
5.4	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить сравнительную характеристику педагогических технологий, их содержания, особенностей традиционной и развивающей систем обучения и воспитания. Подготовить сообщение по предложенным темам (на выбор): «Технологии внедрения

	педагогической теории в практику», «Понятие «Передовой педагогический опыт»».
	<i>5 семестр</i>
<b>6</b>	<b>Раздел Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>
	<i>Тема Понятие управления образованием и педагогического менеджмента</i>
6.1	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Основные понятия и принципы общей теории социального управления Управление педагогическими системами, как разновидность социального управления. Содержание управления образовательным учреждением. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать опорный конспект по плану: 1.Управление образованием и педагогический менеджмент. 2.Финансовые поступления, бюджет, хозяйственное обеспечение школы. 3.Школьная документация.
	<i>Тема Государственно-общественная система управления образованием Основные функции и принципы управления педагогическими системами</i>
6.2	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Управление педагогическими системами, как разновидность социального управления. Содержание управления образовательным учреждением Принципы и методы управления педагогическими системами. Функции педагогического управления Вопросы теории управления школой. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: Какова суть системного подхода в управлении? Каковы отличительные особенности линейной и функциональной системы управления? Обзор периодической печати, анализ и ксерокопии статей с указанием выходных данных по теме «Распределение функций и принципы управления в общеобразовательном учреждении».
	<i>Тема Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы</i>
6.3	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Содержание управления образовательным учреждением. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные методические объединения. Самообразование учителей Аттестация учителей. Организация помощи молодому учителю. <i>Самостоятельная работа.</i> Обзор периодической печати, анализ и ксерокопии статей с указанием выходных данных по теме «Аттестация педагогического персонала».
	<i>Тема Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации</i>
6.4	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Преемственные образовательные программы. Государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать: «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики». Проанализировать и сравнить учебные программы стандартов разных поколений по дисциплине ОБЖ.
	<i>Тема Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</i>
6.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей; права и обязанности обучающихся (воспитанников). Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», последние постановления правительства Российской Федерации «О целевых выплатах на детей». <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать: «Права и обязанности обучающихся. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве Российской Федерации». Написать эссе «Сегодня-ребенок, а завтра-гражданин?».
	<i>Тема Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования</i>
6.6	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы психолого-педагогической диагностики педагогических способностей, профессиональных дидактических и гностических умений. Диагностика контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, развития перцептивных педагогических способностей; школы личностного роста. <i>Самостоятельная работа.</i> Раскрыть смысл понятий «педагогическая диагностика», «целеполагание», «таксономия целей» Подобрать и разобраться в правилах реализации 1-2 методик на темы (на выбор) «Предметные способности», «Педагогические способности», разработать собственную стратегию личностного профессионального роста.
<b>7</b>	<b>Раздел Психолого-педагогический практикум</b>
	<i>Тема Педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач</i>
7.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Педагогические задачи и их значение в школьной практике. Проектирование и схемы решения педагогических задач.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Прописать алгоритм: 1.Процедуры выявления и решения педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2.Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия). 3.Осуществление плана решения педагогической задачи на практике. 4. Анализа результатов решения педагогической задачи. Подобрать и решить задачу на тему «Подростковая среда, и субкультура как фактор социализации».
7.2	<i>Тема Педагогические ситуации. Моделирование педагогических ситуаций</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Педагогические ситуации. Причины возникновения педагогической ситуации. Моделирование и алгоритм решения педагогической ситуации. Отличие педагогической задачи от педагогической ситуации. Модели педагогических ситуаций. Примеры и способы решения педагогических проблем, задач и ситуаций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть виды и признаки педагогической ситуации и педагогической задачи; логику и технологию решения педагогической ситуации и педагогической задачи; 2.Письменно привести свои примеры педагогических ситуаций (не менее 10) и прописать пути их решения.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С. С., Бородин О. Ю., Судакова О. Н. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – URL: <https://ipr-smart.ru/118414>.
2. Калужный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калужный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник- 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт. – 2015. – 719 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Педагогика%20-%20Коджаспирова%20-%200978-5-9916-3603-2.pdf&reserved=Педагогика%20-%20Коджаспирова%20-%200978-5-9916-3603-2>.
4. Слостенин, В. А и др. Педагогика : учебник- 11-е изд., стер. : / Слостенин В. А и др., Исаев И. Ф., Шиянов Е.Н. – гриф. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – 10 экз.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

5. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88154.html>.
6. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика : учебное пособие. – Санкт-Петербург. – 2006, 2007. – 304 с. – 4 экз.
7. Бызова, О. М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков / О. М. Бызова. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. – 240 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16353.html>.
8. Генезис образования и педагогической мысли в России от древности до наших дней: учебное пособие / Н.В. Батакова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2016. – 159 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049>.
9. Генезис образовательных систем от древнего мира до эпохи Просвещения. Образовательные системы XIX-XXI вв. за рубежом: учебное пособие / Н.В. Батакова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2016. – 132 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20Ч1%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20Ч1%20УП%2049>.
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник. – Москва : Юрайт, 2014. – 676 с. – 1 экз.
11. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/18621.html>.

12. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 328 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30413.html>.
13. История педагогики и образования : учебник / Под ред. Пискунова А.И. – гриф; 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 452 с. – 1 экз.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие / Под ред. Пискунова А. И. – Москва : Сфера, 2004. – 512 с. – 1 экз.
15. Карпенко, О. М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования / О. М. Карпенко, М. Д. Бершадская. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. – 244 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16949.html>.
16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – 5 экз.
17. Очерки истории университетского образования : монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.] ; под редакцией В. И. Теличенко [и др.]. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 176 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/57052.html>.
18. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник/ Под ред. Смирнова С. А. 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2004. – 512 с. – 4 экз.
19. Педагогика : учебник / Под ред. Крившенко Л.П. и др.. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с. – 2 экз.
20. Педагогика : учебное пособие / Бордовская Н. В., Реан А. А. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 304 с. – 3 экз.
21. Педагогика : учебное пособие / Под ред. Пидкасистый П. И. 2-е изд., испр. и доп. – гриф; сер. «Основы наук». – Москва : Юрайт, 2011. – 302 с. – 1 экз.
22. Педагогика : учебное пособие / Под ред. Пидкасистый П. И; сер. «Основы наук». – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с. – 1 экз.
23. Подласый, И. П. Педагогика : учебник – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2010. – 574 с. – 1 экз.
24. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : В 3-х книгах. Книга 1 : Общие основы. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2007. – 527 с. – 2 экз.
25. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : В 3-х книгах. Книга 2 : Теории и технологии обучения. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2007. – 575 с. – 5 экз.
26. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : В 3-х книгах. Книга 3 : Теории и технологии воспитания. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2007. – 463 с. – 1 экз.
27. Слостенин, В. А и др. Педагогика : учебник. – Москва : Академия, 2004. – 576 с. – 2 экз.
28. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>.
29. Хрестоматия по истории педагогики : в 3х томах: хрестоматия / Под общ. ред. Пискунова А. И. – Москва : Сфера, 2006. – 3 экз.
30. Этнопедагогика : учебник / Г. Н. Волков. – сер. «Высшее образование». – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – 1 экз.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX

11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии