

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко А.В.Борис Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.06.2026 11:30:10
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____ г.
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Конфликтология в профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.02.02)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д.,
к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «14» апреля 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способам его предупреждения.

1.2 Задачи дисциплины

- освоить основные понятия конфликтологии;
- самостоятельно применять основные методологические принципы при оценке конфликта;
- сформировать умения применять психологические знания по конфликтологии на практике (умение наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей в условиях конфликта и конфликтной ситуации).

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Конфликтология в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Осуществляет планирование преподавательской деятельности при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Осуществляет преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.3 Осуществляет контроль и коррекцию преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"	
ПК-3 Способен осуществлять подготовку спортсменов и совершенствовать навыки соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).	ПК-3.1 Осуществляет планирование тренировочного процесса и совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). ПК-3.2 Осуществляет тренировочный процесс и совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). ПК-3.3 Осуществляет контроль и коррекцию тренировочного процесса и совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов, входящих в сборные команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).

05.012 Тренер-преподаватель. ОТФ: Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108 3	108 3
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	80
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108 3	108 3
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Основы общей конфликтологии					
1.1	Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее	2	2	0	8	12

	предмет и задачи. Основные теории конфликтов					
1.2	Структура, динамика, причины конфликтов Стратегии поведения в конфликте	2	4	0	14	20
1.3	Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом	2	4	0	14	20
1.4	Внутриличностный конфликт	2	2	0	8	12
2	Раздел Конфликтология спортивной деятельности					
2.1	Конфликты в условиях спортивной деятельности	2	6	0	14	22
2.2	Конфликты в педагогическом процессе и их решение	2	6	0	14	22
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Основы общей конфликтологии					
1.1	Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов	0,5	1	0	10	11,5
1.2	Структура, динамика, причины конфликтов Стратегии поведения в конфликте	0,5	1	0	20	21,5
1.3	Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом	0,5	1	0	14	15,5
1.4	Внутриличностный конфликт	0,5	1	0	20	21,5
2	Раздел Конфликтология спортивной деятельности					
2.1	Конфликты в условиях спортивной деятельности	1	2	0	16	19
2.2	Конфликты в педагогическом процессе и их решение	1	2	0	16	19
	Итого:	4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел 1 Основы общей конфликтологии
	<i>Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1. Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. История развития конфликтологии. Классификация конфликтов. Основные теории конфликтов.</i>
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах, ее объект, предмет, категориальный аппарат. Становление конфликтологии как науки. 3. Формирование социологии конфликта. К. Маркс и Г. Зиммель. Современные теории конфликта. Конфликтный функционализм Л. Козера и диалектическая теория конфликтов Р. Дарендорфа. Психологическая традиция изучения конфликтов.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Подобрать примеры решения конфликтов в разные исторические эпохи и их отражение в произведениях искусства.</i>
1.2	<i>Тема Структура, динамика и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура конфликта. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта. Динамика конфликта. Понятие этапов конфликта. Эскалация конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Понятие объективных и субъективных причин. Соотношение причин и других факторов конфликта: следствие, условия, повод конфликта. Уход, амортизация и приспособление как пассивные стратегии в конфликте и их содержание. Соперничество и сотрудничество как активные стратегии в конфликте и их содержание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие структуры конфликта. Границы конфликта. Причины конфликта. Объект и предмет конфликта. Субъекты конфликта. Ролевое поведение в конфликте. Психология участников конфликта. Цели, мотивы, интересы и позиции сторон. Основные этапы и фазы развития конфликта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Конфликт как процесс. Стадия потенциального течения конфликта. Возникновение конфликтной ситуации. Социальная напряженность и ее роль в возникновении и развитии конфликта. Инцидент. Эскалация конфликта и способы ее предотвращения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры завершения конфликта и его вариантов: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Подобрать два примера конфликта из художественных произведений и провести анализ. На основе текста лекции по вопросу «Стратегии в конфликте» и привести примеры стратегий поведения в конфликте на основе литературных произведений.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом</i></p>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Способы снятия отрицательного влияния аварийных гормонов. Психологические защиты при конфликтах. Основные методы предупреждения конфликтов: (трансактный анализ Э. Берна), приемы аттракции (установления положительного эмоционального отношения). Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика) или стимулирование, регулирование, разрешение. Последовательность и содержание действий по выходу из конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Анализ и диагноз конфликта. Завершения конфликта. Основные модели разрешения конфликта. Психологические защиты при разрешении конфликтов. Способы решения педагогических конфликтов и конфликтов в спортивной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Трансактный анализ Э. Берна. Практические задания по оценке личностных качеств и стратегий. Управление конфликтом: содержание понятия. Профилактика конфликта. Стимулирование конфликта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры приемов аттракции (установления положительного эмоционального отношения). На каждый метод психологической защиты привести пример.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Внутриличностный конфликт</i></p>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общая характеристика внутриличностного конфликта Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой, конфликт неадекватной самооценки, адаптационный конфликт). Генезис внутриличностного конфликта (личностные и ситуативные условия)</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Внутриличностный конфликт; критические жизненные ситуации; конструктивный внутриличностный конфликт; деструктивный внутриличностный конфликт; разрешение внутриличностного конфликта; защитные механизмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Привести 3 примера Внутриличностного конфликта и способы их решения на основе литературных произведений.</p>
2	Раздел Конфликтология спортивной деятельности
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Конфликты в условиях спортивной деятельности</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Социально-психологических конфликты в спорте, специфика их проявления. Общие и специфические причины возникновения конфликта в условиях спортивной деятельности. Решение конфликтов Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-9.</i> Виды ситуаций и конфликтов: мотивационные конфликты, конфликты, связанные с плохой организацией тренировочного и соревновательного процесса, конфликты взаимодействий участников спортивной деятельности.</p> <p>Причины конфликтов: действия и общение тренера, особенности личности спортсмена и тренера, общая обстановка в спортивной школе. Ступени управления конфликтом: институционализация, структурирование конфликтующих групп, редукция. Тактика решения конфликтов: уход от конфликта, сглаживания конфликта, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Методы разрешения конфликтов в спортивной деятельности: переговоры, технология посредничества, игровые методы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать два примера конфликта из спортивной деятельности. Провести письменный анализ конфликтных ситуаций.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Конфликты в педагогическом процессе и их решение</i></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Сущность конфликта в педагогическом процессе. Понятие и особенности педагогического конфликта. Виды и группы педагогических конфликтов. Общие и специфические причины</p>

<p>развития конфликтов в условиях образовательного процесса. Урегулирование педагогических конфликтов. Ступени управления конфликтом. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12.</i> Виды педагогических ситуаций и конфликтов: мотивационные конфликты, конфликты, связанные с плохой организацией обучения в школе, конфликты взаимодействий участников образовательного процесса. Причины конфликтов: действия и общение учителя, особенности личности ученика и учителя, общая обстановка в школе. Ступени управления конфликтом: институционализация, структурирование конфликтующих групп, редукция. Тактика решения конфликтов: уход от конфликта, сглаживания конфликта, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Методы разрешения педагогических конфликтов: переговоры, технология посредничества, игровые методы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> «Педагогический такт и конфликты» - в форме сообщения на основании теоретических знаний и анализа примеров из собственного (школьного, студенческого опыта и наблюдений в период педпрактики). Описание конфликтных ситуаций в системе «педагог-обучающийся-родитель»; ««обучающийся - группа детей»; «педагог-педагог», «обучающийся - обучающийся».</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Основы общей конфликтологии
	<i>Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. История развития конфликтологии. Классификация конфликтов. Основные теории конфликтов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Конфликтология как наука о социальных конфликтах, ее объект, предмет, категориальный аппарат. Становление конфликтологии как науки. 3. Формирование социологии конфликта. К. Маркс и Г. Зиммель. Современные теории конфликта. Конфликтный функционализм Л. Козера и диалектическая теория конфликтов Р. Дарендорфа. Психологическая традиция изучения конфликтов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать примеры решения конфликтов в разные исторические эпохи и их отражение в произведениях искусства .</p>
	<i>Тема Структура, динамика и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Структура конфликта. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта. Динамика конфликта. Понятие этапов конфликта. Эскалация конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Понятие объективных и субъективных причин. Соотношение причин и других факторов конфликта: следствие, условия, повод конфликта. Уход, амортизация и приспособление как пассивные стратегии в конфликте и их содержание. Соперничество и сотрудничество как активные стратегии в конфликте и их содержание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие структуры конфликта. Границы конфликта. Причины конфликта. Объект и предмет конфликта. Субъекты конфликта. Ролевое поведение в конфликте. Психология участников конфликта. Цели, мотивы, интересы и позиции сторон. Основные этапы и фазы развития конфликта. Конфликт как процесс. Стадия потенциального течения конфликта. Возникновение конфликтной ситуации. Социальная напряженность и ее роль в возникновении и развитии конфликта. Инцидент. Эскалация конфликта и способы ее предотвращения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры завершения конфликта и его вариантов: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Подобрать два примера конфликта из художественных произведений и провести анализ. На основе текста лекции по вопросу «Стратегии в конфликте» и привести примеры стратегий поведения в конфликте на основе литературных произведений.</p>
	<i>Тема Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Способы снятия отрицательного влияния аварийных гормонов. Психологические защиты при конфликтах. Основные методы предупреждения конфликтов: (трансактный анализ Э. Берна), приемы аттракции (установления положительного эмоционального отношения). Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика) или стимулирование, регулирование, разрешение. Последовательность и содержание действий по выходу из конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Анализ и диагноз конфликта. Завершения конфликта. Основные модели разрешение конфликта. Психологические защиты при разрешении конфликтов. Способы решения педагогических конфликтов и конфликтов в спортивной деятельности. Трансактный анализ Э. Берна. Практические задания по оценке личностных качеств и стратегий. Управление конфликтом: содержание понятия. Профилактика конфликта. Стимулирование конфликта.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры приемов аттракции (установления положительного эмоционального отношения). На каждый метод психологической защиты привести пример.
	<i>Тема Внутриличностный конфликт</i>
1.4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика внутриличностного конфликта Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой, конфликт неадекватной самооценки, адаптационный конфликт). Генезис внутриличностного конфликта (личностные и ситуативные условия) <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Внутриличностный конфликт; критические жизненные ситуации; конструктивный внутриличностный конфликт; деструктивный внутриличностный конфликт; разрешение внутриличностного конфликта; защитные механизмы. <i>Самостоятельная работа.</i> Привести 3 примера Внутриличностного конфликта и способы их решения на основе литературных произведений.
2	Раздел Конфликтология спортивной деятельности
	<i>Тема Конфликты в условиях спортивной деятельности</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Социально-психологических конфликты в спорте, специфика их проявления. Общие и специфические причины возникновения конфликта в условиях спортивной деятельности. Решение конфликтов Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Виды ситуаций и конфликтов: мотивационные конфликты, конфликты, связанные с плохой организацией тренировочного и соревновательного процесса, конфликты взаимодействий участников спортивной деятельности. Причины конфликтов: действия и общение тренера, особенности личности спортсмена и тренера, общая обстановка в спортивной школе. Ступени управления конфликтом: институционализация, структурирование конфликтующих групп, редукция. Тактика решения конфликтов: уход от конфликта, сглаживания конфликта, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Методы разрешения конфликтов в спортивной деятельности: переговоры, технология посредничества, игровые методы разрешения конфликтов. <i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать два примера конфликта из спортивной деятельности. Провести письменный анализ конфликтных ситуаций.
	<i>Тема Конфликты в педагогическом процессе и их решение</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Сущность конфликта в педагогическом процессе. Понятие и особенности педагогического конфликта. Виды и группы педагогических конфликтов. Общие и специфические причины развития конфликтов в условиях образовательного процесса. Урегулирование педагогических конфликтов. Ступени управления конфликтом. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Виды педагогических ситуаций и конфликтов: мотивационные конфликты, конфликты, связанные с плохой организацией обучения в школе, конфликты взаимодействий участников образовательного процесса. Причины конфликтов: действия и общение учителя, особенности личности ученика и учителя, общая обстановка в школе. Ступени управления конфликтом: институционализация, структурирование конфликтующих групп, редукция. Тактика решения конфликтов: уход от конфликта, сглаживания конфликта, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Методы разрешения педагогических конфликтов: переговоры, технология посредничества, игровые методы разрешения конфликтов. <i>Самостоятельная работа.</i> «Педагогический такт и конфликты» - в форме сообщения на основании теоретических знаний и анализа примеров из собственного (школьного, студенческого опыта и наблюдений в период педпрактики). Описание конфликтных ситуаций в системе «педагог-обучающийся-родитель»; ««обучающийся - группа детей»; «педагог-педагог», «обучающийся - «обучающийся»».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 311 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89234.html>.
2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 449 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90578.html>.
3. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 383 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 65 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79799.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.