

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Александр Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.06.2026 11:39:10
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая риторика (Б1.В.ДВ.01.02)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 1,2 семестры</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Батакова Н.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «14» апреля 2026 г. №19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами знаний специфики общения и особенностей реализации различных видов речевой деятельности, обусловленных характером профессии; освоение опыта в коммуникативно-творческой деятельности по созданию профессионально значимых педагогических речевых жанров.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развивать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и сформированные умения в меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		2 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) в том числе в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа/ в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоёмкость в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	8	12
1.1	Занятия лекционного типа	2	2	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) в том числе в форме практической подготовки	2/0	6/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	50/0	46/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	+	+
4	Всего трудоёмкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	54	54	108
	<i>в зачетных единицах</i>	1,5	1,5	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость, в часах				Трудоёмкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие понятия о риторике	1	2	0	10	13
2	Речевая деятельность	1	4	0	10	15
3	Речевое воздействие	2	2	0	10	14
4	Текст как единица общения	2	4	0	10	16
5	Риторическая модель подготовки педагогической речи	2	4	0	10	16
6	Эффективность речевой деятельности педагога	2	4	0	10	16
7	Основы полемического мастерства	2	4	0	12	18
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<i>1 семестр</i>						
1	Общие понятия о риторике	1	0	0	15	16
2	Речевая деятельность	1	0	0	15	16
3	Речевое воздействие	0	2	0	20	22
Итого за 1 семестр		2	2	0	50	54
<i>2 семестр</i>						
4	Текст как единица общения	2	0	0	11	13
5	Риторическая модель подготовки педагогической речи	0	2	0	11	13
6	Эффективность речевой деятельности педагога	0	2	0	11	13
7	Основы полемического мастерства	0	2	0	13	15
Итого за 2 семестр		2	6	0	46	54
Итого:		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
<i>Тема Общие понятия о риторике</i>	
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение термина «риторика». Синтетический характер риторики (лингвистика, логика, философия, психология, этика, сценическое мастерство). Риторика сегодня. Задачи изучения риторики. Риторика и культура речи. Особенности педагогической риторики.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Риторика общая и риторика педагогическая. Виды речи (устная, письменная). Типология функциональных стилей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Создать тезаурус (15 понятий) по теме практического занятия.
<i>Тема Речевая деятельность</i>	
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение понятий «общение», «коммуникация». Речевое взаимодействие. Понятие эффективной коммуникации. Виды и условия эффективной коммуникации. Коммуникативно-речевая активность в педагогической деятельности.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 2-3.</i> Речевое поведение, языковая личность, языковой паспорт. Основные требования к речи. Специфика педагогического общения и речевая деятельность.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Языковая личность. Самохарактеристика».
<i>Тема Речевое воздействие</i>	
3	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Определение понятия «речевое воздействие». Речевой акт (черты речевого акта как единицы теории речи, речевая ситуация). Языковое (внутреннее) структурирование. Моделирование процесса восприятия и понимания речи. Посткоммуникативный этап: обратная связь.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Понятие речевого воздействия. Факторы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия. Эффективное речевое воздействие.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Прочитать текст «диалог Платона «Федр», письменно ответить на

	предложенные вопросы.
	<i>Тема Текст как единица общения</i>
4	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Определение понятия. Категории текста. Понятие речевого жанра.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Речевые жанры в педагогическом общении. Грамматика в оценке риторики.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Дать письменные ответы на вопрос: «Что такое ясность синтаксических конструкций?» Подготовить сообщение: «Профессионально значимые жанры в педагогическом общении».
	<i>Тема Риторическая модель подготовки педагогической речи</i>
5	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание, произнесение). Невербальные средства общения. Особенности процесса говорения учителя. Самообразование и красноречие.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Понятие риторического канона. Хрия. Анализ выступления. Риторический анализ учебной лекции, придерживаясь заданного плана.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Риторический идеал современного педагога».
	<i>Тема Эффективность речевой деятельности педагога</i>
6	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Риторические умения и навыки. Специфика речевой деятельности педагога. Речевая деятельность и коммуникативная компетентность. Культура речи педагога.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Риторический идеал. Культура монологической речи. Характеристики индивидуальных речевых типов. Учитель в классе. Тезисы к выступлению перед равно интеллектуальной аудиторией.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно подготовиться к участию в дебатах на тему «Что значит воздействовать на людей словом?».
	<i>Тема Основы полемического мастерства</i>
7	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Спор, дискуссия, диспут, полемика, дебаты. Классификация споров.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Культура спора. Полемические приемы. Вопросы и ответы. Нечестные приемы. Уловки в споре. Тезис и аргумент.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Создать кроссворд (15 понятий + ключ) по теме практического занятия.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>1 семестр</i>
	<i>Тема Общие понятия о риторике</i>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение термина «риторика». Синтетический характер риторики (лингвистика, логика, философия, психология, этика, сценическое мастерство). Задачи изучения риторики. Риторика и культура речи. Типология функциональных стилей. Особенности педагогической риторики.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Создать тезаурус (15 понятий) по теме лекционного занятия. Подготовить сообщение и презентацию на тему «Риторика сегодня».
	<i>Тема Речевая деятельность</i>
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Определение понятий «общение», «коммуникация». Речевое взаимодействие. Понятие эффективной коммуникации. Виды и условия эффективной коммуникации. Коммуникативно-речевая активность в педагогической деятельности.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Языковая личность. Самохарактеристика». Письменно привести примеры (не менее 3х) не эффективной коммуникации.
	<i>Тема Речевое воздействие</i>
3	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Определение понятия «речевое воздействие». Речевой акт (черты речевого акта как единицы теории речи, речевая ситуация). Языковое (внутреннее) структурирование. Моделирование процесса восприятия и понимания речи. Посткоммуникативный этап: обратная связь.
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Письменно рассмотреть предложенные темы: Понятие речевого воздействия. Факторы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия. 2. Прочитать предложенный текст (диалог Платона «Федр») и письменно прокомментировать его.
	<i>2 семестр</i>
	<i>Тема Текст как единица общения</i>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Определение понятия. Категории текста. Понятие речевого жанра. Речевые жанры в педагогическом общении.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Дать письменные ответы на вопросы к теме. Составить таблицу «Профессионально значимые жанры в педагогическом общении».
5	<i>Тема Риторическая модель подготовки педагогической речи</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие риторического канона. Хрия.(инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание, произнесение). Невербальные средства общения. Особенности процесса говорения учителя. Самообразование и красноречие. Анализ выступления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Риторический идеал современного педагога». Выполнить риторический анализ учебной лекции, придерживаясь заданного плана.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Эффективность речевой деятельности педагога</i></p>
6	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Риторические умения и навыки Риторический идеал .. Характеристики индивидуальных речевых типов. Специфика речевой деятельности педагога. Культура речи педагога</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовиться к участию в дебатах на тему «Что значит воздействовать на людей словом?». Составить тезисы выступления перед равноинтеллектуальной аудиторией.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Основы полемического мастерства</i></p>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Спор, дискуссия, диспут, полемика, дебаты. Классификация споров. Культура спора. Полемические приемы. Вопросы и ответы. Учитель в классе. Нечестные приемы. Уловки в споре. Тезис и аргумент.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать кроссворд (15 понятий + ключ) по теме практического занятия. Сформулировать проблемные вопросы (не менее 3х) по теме «Педагогическая риторика – перспективы развития в 21 веке».</p>

6 Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. – Москва : Логос, 2014. – 328 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51640.html>.
2. Психология и этика делового общения : учебник / под ред. Лавриненко В. Н., Чернышовой Л. И. – Москва : Юрайт, 2013. – 591 с. – 5 экз.
3. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / Смелкова З. С., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8289.html>.
4. Стернин, И. А. Практическая риторика : учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – 5 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. Риторика и культура речи : учебное пособие. Изд. 3-е, дополненное и переработанное. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 544 с. – 1 экз.
6. Десяева, Н. Д. и др. Культура речи педагога : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с. – 2 экз.
7. Риторика: учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 448 с. – 2 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer

10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.