

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль воспитательной деятельности

Психология воспитательных практик (Б1.О.06.02)

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026г. № 9.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах, используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом их будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности, и является обязательной для освоения.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология воспитательных практик» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)</p>	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	72	72
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4/0	4/0
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в психологию воспитательных практик	1	0	0	4	5
2	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания	1	4	0	4	9
3	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	2	4	0	6	12
4	Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	2	4	0	6	12
5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	1	4	0	4	9
6	Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	1	2	0	4	7
7	Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	2	4	0	4	10
8	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РШД)	2	2	0	4	8
	Итого:	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в психологию воспитательных практик	0,5	0	0	7	7,5
2	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания	0,5	0	0	8	8,5
3	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	1	0	0	8	9
4	Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	1	2	0	6	9
5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	0	0	0	10	10
6	Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы	0	1	0	9	10
7	Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	0,5	1	0	8	9,5
8	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РШД)	0,5	0	0	8	8,5
Итого:		4	4	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<i>Тема. Введение в психологию воспитательных практик</i> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Подготовка эссе на тему «Социализация в современном мире». 2. Анализ основных примеров влияния факторов социализации. Подготовка к зачету.
2	<i>Тема. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.</i> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика

	<p>воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразии взглядов на сущность воспитания: проблемы и классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Социализация детей и подростков.</i> Вопросы для подготовки: 1. Социализация как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Усвоение и воспроизведение индивидом социального опыта. 2. Соотношение понятий «социализация» и «развитие психики»: от низших к высшим психическим функциям (НПФ и ВПФ). 3. Механизмы психологической защиты и социализации личности: заражение, подражание, адаптация; идентификация / обособление; имитация, внушение; конформность, фасилитация и др. 4. А.В. Петровский об адаптации, индивидуализации и интеграции личности. 5. Д.И. Фельдштейн о социализации и индивидуализации личности. 6. В.С. Мухина об идентификации и обособлении личности. 7. Направления социализации в соответствии с ключевыми сферами жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. 8. Факторы успешной и неуспешной социализации.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</i> Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, анонимность, псевдодеятельность, нерелексивность.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: в тетради составить конспект на тему «Современные концепции воспитания» на основе философских учений и психологических теорий, таких как: – психоаналитическая теория А. Гезелла, З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона; – когнитивная теория Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д. Дьюи; – поведенческая (бихевиористская) теория Д. Локка, Д. Уотсона, Б. Скиннера; – биологическая (генетическая) теория К. Лорена, Д. Кеннела; – социоэнергетическая (культурно-родовая) теория Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, Д. Радьяра; – гуманистическая психология А. Маслоу. Подготовка к зачету.</p>
3	<p><i>Тема. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления). <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3. Особенности проектирования воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.</i> Вопросы для подготовки: 1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства. 2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства. 3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства. 4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юности. 5. юности. 6. Перечислите и опишите традиционные практики воспитания.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.</i> Вопросы для подготовки: 1. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления. 2. Диалог – дискурсивная единица взросления. 3. Проба – деятельностная единица взросления. 4. Поступок как акт взросления.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору) 2. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Подготовка к зачету.</p>

4	<p><i>Тема. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.</i> Вопросы для подготовки: 1. Национальное своеобразие воспитания. 2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках: – мифологичность, – асубкультурность, – стратификация, – аномичность, – псевдодеятельность, – нерелексивность.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Практики педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.</i> 1. Актуальность, противоречие, этапы, формы практик педагогической поддержки. 2. «Синема-Академия». 3. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Спасите наши души». 4. Содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости». 5. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выберите из списка одну из предложенных форм воспитательных практик и напишите сценарий для ее реализации со школьниками. Формы воспитательных практик: – событийная игра «Полеты Питера Пэна» – событийная интермедия «Конфликты и школа» – событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления» – педагогическая мастерская «Роза Парацельса» и др. Подготовка к зачету.</p>	
5	<p><i>Тема. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.</i></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.</i> Вопросы для подготовки: Модели нравственного поведения: – жертвенная модель; – нравственная мотивация программного характера; – сострадание как модель нравственного поведения; – благотворительность, – филантропия; – модель справедливости; – благоговение – героизм.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот» (на выбор возрастная категория). 2. Разработать проект на тему «Моральные ценности как нравственный ориентир современного подростка». Подготовка к зачету.</p>	

6	<p><i>Тема. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками.</p> <p>Ознакомиться с системой прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> <i>Домашнее задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год. 2. Составить 4 педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе. <p>Подготовка к зачету.</p>
7	<p><i>Тема. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность 2. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте. 3. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. 4. Воспитание подростков и юношей. <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации воспитательных практик самоуправления в пространстве взросления. 2. Формы воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?). 3. Содержание воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия). 4. Содержание воспитательных практик (Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?). <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Возраст детей и особенности воспитания», в которой отразить возрастной период, его особенности и специфику процесса воспитания в данный период.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
8	<p><i>Тема. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РШД).</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РШД.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Воспитательное воздействие коллектива на личность.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие методические основы и средства воспитания ученического коллектива. 2. Необходимые педагогические условия воспитания личности в коллективе и через коллектив. 3. Воспитательные функции коллектива (оптимизм и бодрость, достоинство и гордость за коллектив, чувство товарищества, дружбы, ответственной зависимости, чувство защищенности каждого члена коллектива). 4. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

<p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать электронный практикум для работы классного руководителя с детским коллективом. Подготовка к зачету.</p>

1.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><i>Тема. Введение в психологию воспитательных практик</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему «Социализация в современном мире». 2. Анализ основных примеров влияния факторов социализации. <p>Подготовка к зачету.</p>
2	<p><i>Тема. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы и классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i> в тетради составить конспект на тему «Современные концепции воспитания» на основе философских учений и психологических теорий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психоаналитическая теория А. Гезелла, З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона; – когнитивная теория Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д. Дьюи; – поведенческая (бихевиористская) теория Д. Локка, Д. Уотсона, Б. Скиннера; – биологическая (генетическая) теория К. Лорена, Д. Кеннела; – соционергетическая (культурно-родовая) теория Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, Д. Радьяра; – гуманистическая психология А. Маслоу. <p>Подготовка к зачету.</p>
3	<p><i>Тема. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору) 2. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. <p>Подготовка к зачету.</p>
4	<p><i>Тема. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальное своеобразие воспитания. 2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках: <ul style="list-style-type: none"> – мифологичность, – асубкультурность, – стратификация, – аномичность, – псевдодеятельность, – нерелексивность.
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выберите из списка одну из предложенных форм воспитательных практик и напишите сценарий для ее реализации со школьниками.</p> <p>Формы воспитательных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – событийная игра «Полеты Питера Пэна» – событийная интермедия «Конфликты и школа» – событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления» – педагогическая мастерская «Роза Парацельса» и др. <p>Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Модели нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жертвенная модель; – нравственная мотивация программного характера; – сострадание как модель нравственного поведения; – благотворительность, – филантропия; – модель справедливости; – благоговение
5	<ul style="list-style-type: none"> – героизм. <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. 2. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. 3. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. 4. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. 5. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. <p><i>Домашнее задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот» (на выбор возрастная категория). 2. Разработать проект на тему «Моральные ценности как нравственный ориентир современного подростка». <p>Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы.</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками.</i></p> <p>Ознакомиться с системой прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.</p>
6	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «большая социальная группа». 2. Виды больших социальных групп. 3. Особенности исследования больших социальных групп. 4. Структура психологии больших организованных групп. 5. Содержательные и динамические характеристики больших групп. 6. Социальные классы и слои. 7. Этнические группы.

	<p>8. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.</p> <p>9. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> <p>1. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год.</p> <p>2. Составить 4 педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
7	<p><i>Тема. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации воспитательных практик самоуправления в пространстве взросления.</p> <p>2. Формы воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?).</p> <p>3. Содержание воспитательных практик (Трибунарий, Кодекс группы, Доверенное лицо, Нобелевская премия).</p> <p>4. Содержание воспитательных практик (Герб органов школьного самоуправления, Гражданин или обыватель?).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Возраст детей и особенности воспитания», в которой отразить возрастной период, его особенности и специфику процесса воспитания в данный период.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
8	<p><i>Тема. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДД).</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. История создания организации. Цели и задачи.</p> <p>Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДД.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Создать электронный практикум для работы классного руководителя с детским коллективом.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников: учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20270.html>
2. Цаплина, О. В. Психология воспитания: учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html>

6.1.2 Дополнительная литература

3. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19277.html>

4. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19278.html>
5. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21867.html>
6. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84886.html>
7. Зобков, В. А. Психология воспитания отношения человека к себе: учебное пособие / В. А. Зобков. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0854-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120437.html>
8. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-4535-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141420.html>
9. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html>
10. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность (На материале Республики Татарстан) / Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин, И. Н. Федекин [и др.]; под редакцией А. Г. Мухаметшин. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 333 с. — ISBN 978-5-98452-128-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60712.html>
11. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html>
12. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62873.html>
13. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басов. — Москва: Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>
14. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78710.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)

3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru/?&a

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии