

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.06.2026 14:46:04  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-  
воспитательной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными)  
нарушениями развития (Б1.В.07)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Мальцева И.С., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «13» марта 2026 г. № 18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами системы профессиональных знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в различных видах адаптивной физической культуры;
- Разрабатывать и внедрять обучающие и тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- Обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- Подбирать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- Разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его сохранных функций.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки

ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 сем.	Всего
1	Контактная работа	54	54
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	36/0	36/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	90/0	90/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		3 семестр	4 семестр	Всего
1	Контактная работа	6	8	14
1.1	Занятия лекционного типа	2	2	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	6/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	66/0	64/4	130/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	72	72	144
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	4	6	0	10	20
2	Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	4	10	0	30	44
3	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	10	20	0	50	88
Итого :		18	36	0	90	144

#### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
3 семестр						
1	Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	1	2	0	30	33
2	Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	1	2	0	36	39
Итого за 3 семестр		2	4	0	66	72
4 семестр						
3	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития	2	6	0	64	72
Итого за 4 семестр		2	6	0	64	72
Итого:		4	10	0	130	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2</i> Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3</i> Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции
	<i>Самостоятельная работа:</i> СР к ЗСТ №1-3 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволят скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ. 3) Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах.
2	<i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания
	<i>Самостоятельная работа:</i> СР к ЗСТ №4-6 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. 2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования.

	<p>3) Подготовка предложений для работы в малых группах.          СР к ЗСТ №7-8 Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.</p>
	<p><i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 5. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 8. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 9. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i></p>
3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17. Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18. Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>          СР к ЗСТ № 9-10 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.          2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия.          СР к ЗСТ №11-12 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями.          2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных),</p>

<p>которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае.</p> <p>3) Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.</p> <p>СР к ЗСТ №13-16 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <p>2) Проработка материала в контент папке с выделение ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий).</p> <p>3) Подготовка выборки материала для работы в малых группах.</p> <p>СР к ЗСТ №17-18. Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации».</p> <p>2) Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.</p>
---

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>3 семестр</i>
	<i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему «Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями».
	<i>Занятие семинарского типа 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволят скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ. Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах.
	<i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Занятие семинарского типа 2.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и

	интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования. Подготовка предложений для работы в малых группах. Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.
	<i>4 семестр</i>
	<i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>
3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания
	<i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации

	<p><i>Самостоятельная работа изучить тему</i> Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия.</p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае. Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.</p> <p>Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий). Подготовка выборки материала для работы в малых группах.</p> <p>Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации». Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.</p>

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Ненахов, И. Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями : учебное пособие / И. Г. Ненахов, Ю. А. Ковалева. - Санкт-Петербург : Полите-Пресс, 2023. - 135 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20\(019\).pdf&reserved=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20\(019](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20(019).pdf&reserved=Частные%20методики%20адаптивной%20физической%20культуры...%20(019)
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура. [Электронный ресурс+текст] : Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа). - 21с. адаптивная физическая культура; физическая культура в школе Электронные ресурсы: 0013\_adaptivnoe\_fizicheskoe\_vospitanie\_avtorskaya\_programma\_po\_lechebnoy\_fizkuljture\_dlya\_detey...(2066-Uh)
4. Хаустова, Е. Г. Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Хаустова Елена Геннадьевна. - Волгоград, 2023. - 24 с. – 1 экз.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Текст] . - гриф УМО. - М : Советский спорт, 2014. - 298с.
2. адаптивная физическая культура

3. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>.
4. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>

7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
8.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная аудиторная мебель (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки).
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, зеркала, шведская стенка), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук); спортивный инвентарь и оборудование (шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители)
аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии); учебно-наглядные пособия (плакаты); лабораторное оборудование (беговая дорожка, весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, степ-платформа, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей Марафон»)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии)