

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2026 13:39:35  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»  
(Б2.О.02.03(У))**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки</b>	<i>2025</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 6 семестр заочная: 6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик программы:

Фролова Н., к.пс.н. доцент

рабочей

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «13» мая 2025 г. № 20.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «21» мая 2025 г. № 10.

Чайковский 2025

## 1 Цель и задачи практики

**Цель** учебной практики (технологической) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (далее – учебная практика) - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

### Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей

## 2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая.

**Способ организации практики:** стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> – особенности проектно-диагностического целеполагания в построении процесса обучения, развития и воспитания с обучающимися, в том числе, и с особыми образовательными потребностями; <b>Умеет:</b> – проектировать диагностируемые цели	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-3.3. Управляет учебными	<b>Имеет опыт:</b>	

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– управления учебными группами вовлекая обучающихся в процесс обучения, развития и воспитания, оказывая содействие деятельности студенческого самоуправления.	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знает:</b> – специфику содержания, методов, приемов, особенности организации контроля и оценки при работе с обучающимися;	
	<b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Умеет:</b> – применять систему контроля и оценивания образовательных результатов, в соответствии с принципами обучения и воспитания;	
	<b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Имеет опыт:</b> – определения и коррекции трудностей в процессе обучения, а так же путей его совершенствования.	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает:</b> – специфику отбора психолого-педагогических технологий при работе с различным контингентом, в том числе, с особыми образовательными потребностями;	
	<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Умеет:</b> – использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	
	<b>ОПК-6.3.</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Имеет опыт:</b> – применения психолого-педагогических технологий в индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания.	

#### 4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется у студентов ОФО и ЗФО на 3 курсе в 6 семестре.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

#### 5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по учебной практике у студентов ОФО и ЗФО предусмотрен зачёт с оценкой в 6 семестре.

Для обучающихся очной формы обучения зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по практике и ответов на вопросы руководителя учебной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

### 6 Содержание практики

До начала сроков учебной практики: с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Раздел практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом)	Форма отчетности по практике
1	Организационный раздел	<p>1. Проведение организационного собрания (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>2. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>3. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>4. Получение индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p>5. Знакомство с организаций, где обучающийся проходит практику. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>6. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса,</p> <p>7. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программы</p> <p>– Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в организации.</p>	10	<p>– лист инструктажа;</p> <p>– индивидуальное задание;</p> <p>– перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса,</p>
2	Учебно-технологический	<p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения и воспитания обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся).</p>	80	<p>– выполненное индивидуальное задание;</p> <p>– дневник по практике.</p>

		<p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, групповых занятий обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (план и протокол индивидуального или группового занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (конспект мероприятия с родителями обучающегося по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>4. Знакомство с особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (анализ заседания консилиума)</p>		
3	Итоговый раздел	<p>1. Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>2. Представление дневника по практике с заполненными разделами.</p> <p>3. Защита отчёта по итогам практики.</p>	18	<p>– выполненное индивидуальное задание;</p> <p>– дневник по практике;</p> <p>– отзыв о прохождении практики.</p>
		Всего часов / ЗЕ	108/3	

### 6.1 Примерный перечень видов заданий для составления индивидуальных заданий обучающихся

Примерный перечень видов индивидуальных заданий по практике разработан на основе формируемых компетенций:

1. Примерный перечень для индивидуального задания №1 (одно в зависимости от базы прохождения практики).

1.1 Изучение образовательной организации с точки зрения соответствия нормативным требованиям и использования в образовательном процессе.

Примерный план анализа и нормативно-правовые акты предоставляет руководитель практики. Список образовательных организаций определяет руководитель практики. В индивидуальном задании указывается сокращенное официальное название образовательной организации, чей официальный сайт предлагается для анализа.

1.2 Изучение образовательных ресурсов образовательной организации с точки зрения соответствия нормативным требованиям и использования в образовательном процессе (при проведении практики на базе профильной организации). Примерный план анализа и нормативно-правовые акты предоставляет руководитель практики. В индивидуальном задании указывается сокращенное официальное название образовательной организации.

1.3. Проведение образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных, консультационных и просветительских мероприятий, с предварительной разработкой, планом и последующим анализом.

1.4 Психолого-педагогическая диагностика контингента обучающихся. В том числе с ОВЗ и ООП

## **6.2 Структура отчета по практике**

о результатах прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Лист инструктажа.
3. Индивидуальное задание.
4. Дневник по практике.
5. Перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса.
6. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п.6.1).
7. Отзыв о прохождении практики обучающимся.

## **7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

## **8 Учебно-методическое и информационное учебной практики**

### **8.1 Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1 Обязательная литература**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 248 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. — Текст : электронный

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 122 с

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **8.1.2 Дополнительная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми П863 образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 123

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции).

## **8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows XP Professional
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows XP Professional
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
7.	Kinovea
8.	Corel VideoStudio Pro X4
9.	GIMP
10.	7-zip
11.	Movie maker
12.	Project libre
13.	STDUViewer
14.	Chrome
15.	FireFox
16.	СПС Консультант-плюс
17.	Операционная система Windows 7 Basic
18.	Операционная система Windows 8 для одного языка
19.	Операционная система Windows XP Home Basic
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
20.	Яндекс Браузер
21.	Dartfish

### **8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<i>№ п.п.</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Образовательная платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.	Электронная пермская образовательная система «ЭПОС»	<a href="https://auth-epos.permkrai.ru/">https://auth-epos.permkrai.ru/</a>
5.	Яндекс.Учебник	<a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
6.	Медиатека издательства «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
7.	Платформа онлайн-курсов «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Профильными организациями проведения практики являются образовательные организации, учреждения, другие организации и учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.