

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:05
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация (Б1.О.41.03)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5, 6 семестр заочная: 7, 8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С.,
ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД
Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалидов различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Гидрореабилитация» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-1.1 Знает историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2 Умеет проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. ОПК-1.3 Владеет анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-9.2 Умеет определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей.
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и	ОПК-10.1 Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		5 семестр	6 семестр	Всего	
1	Контактная работа	50	50	100	
1.1	Занятия лекционного типа	10	10	20	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	40/28	40/30	80/58	
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	58/0	58/0	116/0	
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	Всего	
1	Контактная работа	12	12	24	
1.1	Занятия лекционного типа	4	0	4	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/2	12/2	20/4	
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	96/0	96/19	192/19	
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108	108	216
		<i>в зачетных единицах</i>	3	3	6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
5 семестр						
1	Раздел Основы гидроореабилитации					
1.1	Гидроореабилитация как педагогический процесс	2	0	0	4	6
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	6	0	8	16
2	Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов					
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	6	0	8	14
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	4	4	8	12
3	Раздел Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья					
3.1	Гидроореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	8	8	10	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	2	8	8	10	20
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	2	8	8	10	20
Итого за 5 семестр:		10	40	28	58	108
6 семестр						
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	2	4	0	8	14
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	4	6	6	8	18
3.6	Гидроореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	2	2	0	6	10
4	Раздел Аквафитнес в адаптивной физической культуре					
4.1	Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	4	0	8	14
5	Раздел Организация и проведение занятий по гидроореабилитации					
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	24	24	28	52
Итого за 6 семестр:		10	40	30	58	108
Итого:		20	80	58	116	216

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
7 семестр						
1	Раздел Основы гидроореабилитации					
1.1	Гидроореабилитация как педагогический процесс	2	0	0	12	14
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	0	2	0	22	24

2	Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов					
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	2	0	20	22
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	0	2	2	22	24
3	Раздел Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья					
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	2	0	20	24
Итого за 7 семестр:		4	8	2	96	108
8 семестр						
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	0	2	0	14	16
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	0	2	0	14	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	0	2	0	14	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	0	2	0	12	14
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	0	2	0	12	14
4	Раздел Аквафитнес в адаптивной физической культуре					
4.1	Особенности содержания занятий по аквааэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	0	0	0	10	10
5	Раздел Организация и проведение занятий по гидрореабилитации					
5.1	Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0	2	2	20	22
Итого за 8 семестр:		0	12	2	96	108
Итого:		4	20	4	192	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	Раздел Основы гидрореабилитации
	<i>Тема Гидрореабилитация как педагогический процесс</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
	<i>Тема Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-3.</i> Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций. Работа с литературой.</p>
2	Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов
2.1	<i>Тема Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 7-8.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
2.2	<p>3 Раздел Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><i>Тема Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 9-12.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя). Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
3.1	<p><i>Тема Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.</p>
3.2	

	<p>Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 13-16.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
3.3	<p><i>Тема Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценка развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 17-20.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психического развития. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><i>6 семестр</i></p> <p><i>Тема Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии</i></p>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 21-22.</i> Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц, имеющих ампутацию конечностей. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий.</p>
	<p><i>Тема Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе</i></p>
3.5	<p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 23-25.</i> Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года. Проведение студентами занятий по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе, оформить в виде конспекта.</p>
	<p><i>Тема Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста</i></p>
3.6	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 26.</i> Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала полученного на лекции, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний. Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для новорожденных.</p>

4	Раздел Аквафитнес в адаптивной физической культуре
	<i>Тема Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</i>
	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и акваэробики. Преимущества аквафитнеса и акваэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях акваэробикой. Противопоказания и показания для занятий акваэробикой. Классификация средств акваэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по акваэробике. Структура и содержание занятия по акваэробике. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса.
4.1	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 27-28.</i> Методика занятий акваэробикой с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий акваэробикой со студентками специальной медицинской группы. Акваэробика в период беременности. Комплекс упражнений акваэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Подготовка комплекса упражнений акваэробики.
5	Раздел Организация и проведение занятий по гидрореабилитации
	<i>Тема Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>
5.1	<i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 29-40.</i> Занятия по гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в бассейне. Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенных занятий.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Написание конспектов занятий. Подготовка к открытому занятию. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>7 семестр</i>	
1	Раздел Основы гидрореабилитации
	<i>Тема Гидрореабилитация как педагогический процесс</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья». Выполнение контрольной работы.
	<i>Тема Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера. Выполнение контрольной работы.

2	<p align="center">Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</p>
2.1	<p align="center"><i>Тема Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна. Беседа с родителями. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Структура занятия по гидрореабилитации. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов: проблема безопасности занятий, проблема особенностей проявления в условиях водной среды последствий заболеваний и поражений ребенка, проблема дидактических основ плавания инвалида, проблема организации учебного процесса, проблема водобоязни, проблема особенностей подготовки тренера-преподавателя, проблема подготовки родителей, проблема медицинского контроля, проблема оборудования и инвентаря, проблемы возникновения критических ситуаций. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p>Практическое задание: заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p align="center"><i>Тема Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 3.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта. Написание контрольной работы.</p>
3	<p align="center">Раздел Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</p>
3.1	<p align="center"><i>Тема Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Просмотр занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
	<p align="center"><i>8 семестр</i></p>
3.2	<p align="center"><i>Тема Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с</p>

	<p>нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
3.3	<p><i>Тема Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Организация и методика занятий плаванием. Просмотр занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение просмотренного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Составление комплекса упражнений для практического занятия. Написание контрольной работы.</p>
3.4	<p><i>Тема Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методикой обучения плаванию лиц с различным уровнем ампутации конечностей. Составление комплекса упражнений в воде при ампутации конечностей и эпилепсии. Написание контрольной работы.</p>
3.5	<p><i>Тема Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе. Написание контрольной работы.</p>
3.6	<p><i>Тема Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для детей грудного возраста, комплексами гимнастики и приемами массажа перед плаванием. Написание контрольной работы.</p>
4	Раздел Аквафитнес в адаптивной физической культуре
4.1	<p><i>Тема Особенности содержания занятий по акваэробике с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения:</p>

	<p>Воздействие физических свойств воды на тело человека. Воздействие плавания на организм человека. Понятия аквафитнеса и аквааэробики. Преимущества аквафитнеса и аквааэробики по сравнению с другими видами фитнеса. Направления физических упражнений, используемых на занятиях аквааэробики. Противопоказания и показания для занятий аквааэробики. Классификация средств аквааэробики. Специальное снаряжение, используемое на занятиях по аквааэробике. Структура и содержание занятия по аквааэробике. Комплексы упражнений аквааэробики на мелкой и глубокой части бассейна. Разновидности ходьбы, бега, прыжков в воде, упражнения на растягивание, дыхательные упражнения. Специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде. Упражнения, направленные на развитие силы основных групп мышц. Упражнения с использованием оборудования и инвентаря. Элементы плавания. Этапы обучения основным упражнениям. Основные направления аквафитнеса. Методика занятий аквааэробики с женщинами зрелого возраста. Специальные упражнения в воде при остеохондрозе позвоночника. Методика занятий аквааэробики со студентками специальной медицинской группы. Аквааэробика в период беременности. Подготовка комплекса упражнений аквааэробики. Написание контрольной работы.</p>
5	<p align="center">Раздел Организация и проведение занятий по гидрореабилитации</p> <p align="center"><i>Тема Обучение плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i></p>
5.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 10.</i> Проведение студентами комплексов упражнений по обучению плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя). Освоение методик гидрореабилитации в процессе работы с детьми, имеющими различные нарушения. Обсуждение проведенного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплексов упражнений. Написание конспекта занятия. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: «Академия», 2005. – 432 с. – 3 экз.
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>.
3. Григорьева Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2015. – 243 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20\(2015\).pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20\(2015\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(2015).pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(2015))
4. Мосунов Д. Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2018. – 103 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82.pdf&reserved=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82>

6.1.2 Дополнительная литература

5. Мосунов Д. Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2015. – 124 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

[http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20\(09110\).pdf&reserved=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20\(09110\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf&reserved=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)

6. Мосунова М. Д. Педагогическая гидроабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: монография / М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2016. — 169 с. — URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20\(09110\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20(09110).pdf&reserved=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20(09110))
7. Мосунов Д.Ф., Клешиев И.В., Шпак С.Л. Гидроабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 142 с. URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh))

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</p>
<p>Большая ванна плавательного бассейна</p> <p>г. Чайковский, ул. Кабалевского, д.27/1</p>	<p>1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Спортивный инвентарь и оборудование: 4-е плавательные дорожки, стартовые трибуны, разделители для дорожек, доски для плавания, колобашки, аквапалки</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>