

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 11:33:57  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (Б1.В.ДВ.01.02)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Уровень образования – магистратура

Методические материалы  
подготовил

к.п.н., доцент Панькова Е.В.

Чайковский, 2024

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующую *профессиональную* компетенцию:

ПК-2 - Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС», рейтинговые показатели по дисциплине «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений, обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии формирования компетенций:

Таблица 1 – Технологии и методы формирования компетенции

Группы технологий	Назначение	Виды технологий	Формы и методы
Традиционные технологии	Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач	Традиционная технология (ТТ)	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ**

## **1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом**

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

## **2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них**

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться.

После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;

- активизировать других участников занятия;
- резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

### **3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию**

При изучении дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих тем:

##### *Тема Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ*

1. Понятие социализации и ее виды.
2. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
3. Критерии успешности социальной адаптации.
4. Психологические механизмы социальной адаптации.
5. Методологические основы исследования социальной адаптации.
6. Социально-бытовая адаптация лиц с ОВЗ.
7. Социально-средовая адаптация лиц с ОВЗ.
8. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
9. Социально-психологическая адаптация лиц с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
11. Классификация обучающихся, имеющих нарушение зрения.
12. Классификация обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
13. Классификация обучающихся, имеющих нарушение слуха.
14. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих нарушение зрения.
15. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих нарушение слуха.

### ***Тема Понятие интеграции лиц с ОВЗ***

1. Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
3. Методология социальной интеграции.
4. Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями.
5. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка.
6. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов.
7. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема.
8. Социальные функции института интегрированного образования.
9. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.
10. Структура дополнительного профессионального образования.
11. Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.

### ***Тема Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья***

1. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
2. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
3. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
5. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
6. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.

7. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ
8. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
9. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
10. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки).

### Критерии оценивания собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
20-16	«отлично»	Обстоятельное, аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Показ связи теоретических положений с практикой.
12-15	«хорошо»	Неполное (не менее 70 % от полного), но аргументированное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Наличие в ответе одной-двух несущественных ошибок, которые исправляются после замечания преподавателя. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Способность привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
8-11	«удовлетворительно»	Неполное (не менее 50 % от полного), частично аргументированное, в целом последовательное изложение учебного материала. При изложении допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности при определении ключевых понятий и терминов; затрудняется привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
0-7	«неудовлетворительно»	Неполное (менее 50 % от полного) изложение ответа на поставленный вопрос; при изложении были допущены существенные ошибки. Студент не знает и не понимает основные положения данной темы, не способен дать определения ключевых понятий и терминов; не может привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.

### *Основная литература*

1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т. Богданова. – Москва : Академия, 2014. –239 с.
2. Солтан, П.М. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / П. М. Солтан. - СПб, 2015.- элект. ресурс
3. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М : Кнорус, 2012.

### *Дополнительная литература*

4. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2014. — 163 с. электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под ред. С. П. Евсеева. - М : Советский спорт, 2014.
6. Буянова, М.О Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова. – Москва : КОРУС, 2006. – 518 с.
7. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. -- Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.
8. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Афанасьев. – Москва: Юрайт, 2016. – 451 с.