Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:07
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность (Б1.О.30)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 5 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 3* *часов: 108*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Разработчик рабочей программы:
_____
Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «06» октября 2026 г. №2.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных форм и методов организации работы с молодёжью;
– сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
– сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
– сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
– сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. **УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. **УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы.	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования. **ПК-2.2 Умеет** организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг. **ПК-2.3 Владеет** навыками проведения исследований

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.
Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ: «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», Трудовая функция: С/02.6. «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых».	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		5 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	108 3	108 3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1	Введение в научно-методическую деятельность	2	0	0	5	7
2	Методология эмпирического исследования	2	2	0	5	9

3	Основные источники информации	2	2	0	5	9
4	Этапы организации эмпирического исследования	2	2	0	5	9
5	Методы исследования	2	14	0	20	36
6	Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования	2	4	0	5	11
7	Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования	1	2	0	5	8
8	Представление результатов эмпирического исследования	1	4	0	5	10
9	Этика эмпирического исследования	2	2	0	5	9
	Итого:	16	32	0	60	108

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
1	*Тема Введение в научно-методическую деятельность*
	Занятие лекционного типа 1. Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность координатора молодежных инициатив в образовании и спорте.
	Самостоятельная работа. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность координатора молодежных инициатив в образовании и спорте (не менее 7 наименований).
2	*Тема Методология эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 2. Понятие о методологии науки и методологической культуре координатора молодежных инициатив в образовании и спорте. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.
	Самостоятельная работа. Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.
3	*Тема Основные источники информации*
	Занятие лекционного типа 3. Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.
	Самостоятельная работа. Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме будущего исследования.
4	*Тема Этапы организации эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 4. Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.

	Самостоятельная работа. Составить план выполнения эмпирического исследования.
5	*Тема Методы исследования*
	Занятие лекционного типа 5. Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления. *Занятие семинарского типа (семинар) 5.* Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки. *Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.* Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы. *Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.* Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации. *Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.* Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии. *Занятие семинарского типа (семинар) 9.* Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования. *Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.* Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.
	Самостоятельная работа. Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций координатора молодежных инициатив в образовании и спорте.
6	*Тема Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 6. Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. *Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.* Параметрический Т-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.
	Самостоятельная работа. Сформулировать результаты эмпирического исследования в двух группах испытуемых (по 13 человек), произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.

7	*Тема Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 7. Структура отчёта о проведении эмпирического исследования. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам отчёта.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13. ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).
	Самостоятельная работа. Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.
8	*Тема Представление результатов эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 7. Процедура публичной защиты и представление результатов эмпирического исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научно-исследовательской работы.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Структура доклада, требования к докладу. *Занятие семинарского типа (практическое занятие)15.* Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.
	Самостоятельная работа. Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.
9	*Тема Этика эмпирического исследования*
	Занятие лекционного типа 8. Принципы этики исследователя: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную исследовательскую деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм этики исследователя.
	Занятие семинарского типа (семинар) 16. Нормы, регулирующие публикацию результатов эмпирического исследования: общедоступность результатов исследования, признание заслуг, право на ошибку. Плагиат.
	Самостоятельная работа. Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1 Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160172/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/110966details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

3 Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/81487/details — DOI: https://doi.org/10.23682/81487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	*Электронно-библиотечные системы*	*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.