

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 04.06.2026 15:19:50  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562384d1783681162

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-воспитательной  
работе, к.п.н., доцент

Т.В. Фендель  
«30» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик программы: Мельников Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент: О.А. Третьякова. Директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

**Программа ГИА утверждена на заседании кафедры Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий**

«14» апреля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМиОТ к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«16» апреля 2026 г., протокол № 9

Секретарь учебно-методического совета

Н.Н. Сабурова

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chgafkis.ru/>

## Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	8
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	11
4	Организация государственной итоговой аттестации	
5	Требования к государственному экзамену	13
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	15
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	15
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
6	Требования к выпускной квалификационной работе	19
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	19
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	19
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	22
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	23
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	23
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	24
8.1	Рекомендуемая литература	25
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	25
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	27
	Приложения	28
		29

## **1 Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм», утвержденной решением Ученого совета от 27.04.2023 г. (далее ОПОП);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

### **1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм»**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-методический;
- педагогический;
- тренерский

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата является деятельность в сфере спортивно-оздоровительного туризма, в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере спортивной подготовки.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности: педагогический:

- разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта

тренерский:

- разработка и реализация программ спортивной подготовки

организационно-методический:

- разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность(профиль) подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм» может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях, осуществляющих деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1	05.003	Профессиональный стандарт 05.003 "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный N 73442)
2	05.005	Профессиональный стандарт "«Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденный приказом Министерства труда и социальной

		защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный N 68615)
3	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

## 2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

## 3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1 Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. <b>УК-1.2 Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>УК-1.3 Владеет</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1 Знает</b> алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. <b>УК-2.2 Умеет</b> определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>УК-2.3 Владеет</b> инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1 Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия. <b>УК-3.2 Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие,

		<p>обеспечивающее успешную работу в коллективе.</p> <p><b>УК-3.3 Владеет</b> навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1 Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2 Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.3 Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1 Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.2 Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3 Владеет</b> навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1 Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p><b>УК-6.2 Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p><b>УК-6.3 Владеет</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1 Знает</b> способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p><b>УК-7.2 Умеет</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3 Владеет</b> здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1 Знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p><b>УК-8.2 Умеет</b> обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.3 Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>УК-9.1 Знает</b> принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-9.2 Умеет</b> анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах.</p> <p><b>УК-9.3 Владеет</b> навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в</p>

		различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-10.1 Знает</b> способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. <b>УК-10.2 Умеет</b> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <b>УК-10.3 Владеет</b> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<b>ОПК-1.1 Знает</b> положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки. <b>ОПК-1.2 Умеет</b> планировать содержание занятий по физической культуре и спорту. <b>ОПК-1.3 Владеет</b> технологиями планирования занятий физической культурой и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.
ОПК-2	Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	<b>ОПК-2.1 Знает</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий <b>ОПК-2.2 Умеет</b> подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и рекреационных мероприятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений <b>ОПК-2.3 Владеет</b> методикой проведения занятий и рекреационных мероприятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.	<b>ОПК-3.1 Знает</b> особенности обучения технике выполнения двигательных действий в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности <b>ОПК-3.2 Умеет</b> демонстрировать двигательные действия на занятиях по обучению технике выполнения упражнений в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности. <b>ОПК-3.3 Владеет</b> методикой проведения занятия по обучению технике выполнения упражнений в спортивном туризме, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-4.1 Знает</b> основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств занимающихся <b>ОПК-4.2 Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения <b>ОПК-4.3 Владеет</b> методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий
ОПК-5	Способен формировать	<b>ОПК-5.1 Знает</b> роль, структуру и функции физической

	осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	культуры и спорта, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, краеведения, природной среды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни <b>ОПК-5.2 Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни <b>ОПК-5.3 Владеет</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>ОПК-6.1 Знает</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи применяемые в процессе физкультурно-спортивной деятельности <b>ОПК-6.2 Умеет</b> обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь в процессе физкультурно-спортивной деятельности <b>ОПК-6.3 Владеет</b> навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных, рекреационных, туристско-краеведческих мероприятий и соревнований
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>ОПК-7.1 Знает</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий <b>ОПК-7.2 Умеет</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия <b>ОПК-7.3 Владеет</b> методиками проведения работы по предотвращению применения допинга
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<b>ОПК-8.1 Знает</b> методики анализа и контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения <b>ОПК-8.2 Умеет</b> применять методики анализа и контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения <b>ОПК-8.3 Владеет</b> навыками разработки предложений по подбору средств и методов реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения на основе их анализа
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	<b>ОПК-9.1 Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся. <b>ОПК-9.2 Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля. <b>ОПК-9.3 Владеет</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся.
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<b>ОПК-10.1. Знает</b> функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности; особенности профессиональной этики <b>ОПК-10.2. Умеет</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики <b>ОПК-10.3. Владеет</b> навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта

		и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности.	<b>ОПК-11.1</b> Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <b>ОПК-11.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. <b>ОПК-11.3</b> Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-12.1</b> Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики. <b>ОПК-12.2</b> Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики. <b>ОПК-12.3</b> Имеет опыт применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<b>ОПК-13.1</b> Знает особенности организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий <b>ОПК-13.2</b> Умеет планировать и организовывать рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия <b>ОПК-13.3</b> Владеет методикой организации и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	<b>ОПК-14.1</b> Знает методы поиска, оценки, выбора и алгоритм внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг <b>ОПК-14.2</b> Умеет оценивать преимущества и недостатки инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; <b>ОПК-14.3</b> Владеет алгоритмом внедрения инновационных технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-15	Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<b>ОПК-15.1</b> Знает требования к материально-техническому оснащению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий <b>ОПК-15.2</b> Умеет выбирать средства материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий <b>ОПК-15.3</b> Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-16.1</b> Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-16.2</b> Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-16.3</b> Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

#### Организационно-методическая деятельность:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	<p><b>ПК-1.1</b> Знает методику и организацию подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет разрабатывать содержание организационно-методического обеспечения подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет навыком организационно-методического обеспечения подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</p>	Профессиональный стандарт 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н ОТФ: F Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся /ТФ/ F/01.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

#### Педагогическая деятельность:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
ПК-2 Способен осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает способы организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыком организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам /ТФ/ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### Тренерская деятельность:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
ПК-3 Способен осуществлять подготовку спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	<p><b>ПК-3.1</b> Знает способы разработки документов перспективного и текущего планирования, основные методики проведения тренировочных мероприятий и способы организации соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет выполнять планирование, руководство тренировочной и соревновательной деятельностью занимающихся, учет и анализ результатов на этапах спортивной подготовки.</p> <p><b>ПК-3.3</b> Имеет опыт разработки документов планирования, проведения тренировочных мероприятий и организации</p>	Профессиональный стандарт 05.003 Тренер утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362 н ОТФ: В. Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) /ТФ/ В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.

	соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **5 Требования к государственному экзамену**

### **5.1 Порядок проведения государственного экзамена**

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

## **5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).
2. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования (УК-5, ОПК-1).
3. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-10).
4. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4).
5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки, их связь с принципами индивидуализации и постепенности. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха (ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7).
6. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы (ОПК-1, ОПК-4).
7. Средства формирования физической культуры личности (специфические и неспецифические). Физическое упражнение как основное средство формирования физической культуры личности; их классификационная характеристика (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (УК-7, ОПК-5).
8. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).
9. Скоростные способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Формы проявления быстроты: быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений, физиологические основы их проявления (УК-7; ОПК-4).

10. Координационные способности: понятие; формы проявления; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития (УК-7; ОПК-4).
11. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы различных видов выносливости (УК-7; ОПК-4).
12. Гибкость: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Возрастные изменения гибкости. Связь гибкости с мышечной массой (УК-7; ОПК-4).
13. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-4, ОПК-14).
14. Понятие о планировании в физической культуре и спорте: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (ОПК-1; ОПК-10; ОПК-12).
15. Методика педагогического анализа урока физической культуры (тренировочного занятия). Методика хронометрирования и пульсометрии (ОПК-10; ОПК-11; ОПК-14).
16. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-14).
17. Методы спортивной тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный; особенности их применения в избранном виде спорта (УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11).
18. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. (ОПК-11; ОПК-14).
19. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня (ОПК-6; ОПК-10).
20. Источники финансирования в профессиональной деятельности. Планирование личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9).
21. Особенности методики воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий (ОПК-4, ОПК-14).
22. Характеристика основных понятий рекреологии (рекреационные потребности, рекреационная деятельность, рекреационное занятие, рекреационное время, рекреационное пространство, рекреационная система) (УК-1, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14).
23. Характеристика массовых форм физической рекреации в России и за рубежом (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-13, ОПК-14).
24. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга (УК-1, ОПК-14, ОПК-15).
25. Организация культурно-досуговой деятельности в детских оздоровительных лагерях (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13).
26. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение спортивно-оздоровительного туризма, его прикладная роль (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10).
27. Классификация видов спортивного туризма, их характеристика (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10).
28. Характеристика спортивного туризма как вида спорта, его место в Единой Всероссийской спортивной классификации (УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10).
29. Организация и проведение массовых туристских мероприятий (ОПК-1, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15).
30. Организация и проведение походов выходного дня (ОПК-1, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1).
31. Программно-нормативные основы спортивного туризма (ОПК-1, ОПК-12).
32. Организация и проведение спортивных походов, сопровождающая документация (ОПК-1, ОПК-10, ОПК-15).
33. Содержание и методика физической подготовки (общей и специальной) туристов-спортсменов (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6).
34. Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму по дисциплине «дистанции» «маршруты» (положение, технические условия, организация судейства) (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-15).
35. Менеджмент организаций рекреации и туризма: понятие, подсистемы, технологии процесса (УК-2, ОПК-12, ОПК-14, ПК-2).

36. Маркетинг в сфере туризма: понятие, уровни маркетинга (УК-2, ОПК-12, ПК-2).
37. Турпродукт как инструмент маркетинга. Особенность продуктов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-2).
38. Комплекс продвижения и реализации рекреационных услуг и турпродуктов (ОПК-13, ПК-2, ).
39. Детско-юношеский туризм. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детско-юношеского туризма (УК-2, ОПК-12, ПК-1).
40. Подготовка туристских слетов и соревнований учащихся (УК-3, ОПК-13, ПК-1).
41. Система туристско-краеведческой деятельности в школе (УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).
42. Туристский поход (организация, подготовка, проведение) туристского похода с детьми (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)
43. Меры обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий (УК-8, ОПК-6).
44. Требования к подготовке и проведению профильных полевых туристских лагерей (УК-8, ОПК-6, ОПК-15).
45. Детско-юношеский туризм и природоохранная деятельность (УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-13).
46. Родной край. Перспективы развития туристской индустрии. Рекреационный потенциал (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).
47. Виды туризма. Специфика пешеходного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность) (УК-2, УК-3).
48. Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность) (УК-2, УК-3).
49. Виды туризма. Специфика горного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность) (УК-2, УК-3).
50. Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации проведения походов, категоричность) (УК-2, УК-3).
51. Техника и тактика преодоления естественных препятствий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).
52. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Распределение обязанностей. Составление сметы похода (ОПК-10, ОПК-13, ПК-2).
53. Питание в туристическом путешествии. Составление меню-раскладки продуктов на поход (УК-1, УК-2, УК-3).
54. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор (УК-1, ОПК-7, ОПК-8).
55. Понятие туристского бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков (УК-1, УК-8).
56. Обеспечение безопасности путешествий. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия (УК-1, УК-8, ОПК-6, ОПК-8).
57. Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований (УК-7, ОПК-1, ОПК-2)
58. Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп (УК-3, ОПК-4, ОПК-5).
59. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности (УК-1, ОПК-1, ОПК-2).
60. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте (УК-1, ОПК-7).
61. Особенности методики и организации подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК-1)
62. Содержание организационно-методического обеспечения подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (ПК-1)
63. Характеристика способов организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПК-2)
64. Понятия перспективного и текущего планирования в организации тренировочной деятельности занимающихся
65. Содержание методик проведения тренировочных мероприятий занимающихся на этапах спортивной подготовки (ПК-3)
66. Методические основы организации соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивной подготовки (ПК-3)

## Практико-ориентированные задания

1. Командные соревнования. Этап «Наклонная навесная переправа вниз (самонаведение)». Перечислить необходимые технические действия «последнего» участника команды, находящегося на ИС(ОЗ) этапа до его начала движения по командным перилам.
2. Этап «Подъем по склону» (крутизна склона - менее 50°). Разрешено ли движение участника в обратном направлении, при его нахождении на УП, если участник поднимался по судейским перилам на самостраховке, используя «жумар»?  
**Объяснить, почему НЕТ или ДА. Если ДА, то опишите технические действия участника для безошибочной организации его спуска.**
3. Командные соревнования. Этап «Спуск по вертикальным перилам». Крутизна склона – отрицательная. Условиями соревнований параллельный спуск двух участников – разрешен. Также, по Условиям соревнований, движение участников в обратном направлении – разрешено. При параллельном спуске, у одного из участников на середине этапа заклинивает перильная веревка в спусковом устройстве (образование петель, «бороды») и дальнейший спуск по данной веревке не представляется возможным. Два страхующих участника находятся на исходной стороне этапа.  
**Опишите оптимальное решение и безошибочные действия команды по преодолению этапа «зависшим» участником. В распоряжении команды достаточное количество личного снаряжения у всех участников (в том числе и специального), наведенные две спусковые веревки и соответственно две командные страховки.**
4. Этап «Навесная переправа». Участник, который движется по перилам на этапе, натянул на максимальную длину (в сторону ЦС) сопровождающую веревку и ему не хватает до КЛ несколько метров (около 5,5 м). Сопровождающая веревка на ИС этапа закреплена вокруг дерева карабинной удавкой. Как команде, без нарушений, нарастить на максимальную длину сопровождающую веревку, при помощи второй веревки (её длина – 6 м), не используя другое снаряжение (в том числе карабины)? При этом, участник должен оставаться на перилах и не перемещаться по ним.  
**Опишите подробную последовательность действий?**
5. Командные соревнования «Связки». Этап «Спуск по вертикальным перилам». На ИС (ОЗ) участники стоят на самостраховке в ССП. Также, на ИС этап оборудован ПС (2 ЗСК + 2 петли). Опишите последовательность технических действий участников необходимые для организации командной страховки до начала движения первого участника на этапе?
6. Этап «Навесная переправа через реку». Одну веревку в распушенном состоянии участник транспортирует на этапе (один конец веревки закреплен ему к блокировке ИСС, а другой – к опоре на ИС); другая веревка использовалась для его сопровождения на этапе (один из участников осуществляет контроль сопровождающей веревки), причем при креплении конца этой веревки к блокировке ИСС участника, не был закрыт клапан карабина, другой конец – закреплен на ИС к опоре (см. рисунок).  
**Проанализируйте ситуацию, определите, есть ли нарушения, если ДА, то какой штраф и в каком случае выставляется? Какие возможны варианты действий участников?**
7. Этап «Навесная переправа через овраг» (крутизна оврага – 20°). При сдергивании перильных веревок после прохождения этапа всеми участниками, одна веревка зацепилась за корень на ИС этапа, а другая зацепилась за камень на УП. Команда решила всё же вернуться за ними и попытаться забрать.  
**Можно ли эти веревки каким-то образом забрать или НЕТ? Если ДА, то как (опишите кратко)? Будет ли, при этом, команда оштрафована, если ДА, то каков штраф?**
8. Этап «Навесная переправа через реку» (полностью оборудован судьями). Заканчивается КВ, на ИС этапа остаются два участника и шесть основных веревок (длиной более 10 м каждая), не задействованных на этапе. У команды есть возможность за оставшееся время переправить: а) только двух участников; б) только одного участника и три основные веревки; в) только шесть основных веревок.  
**Выберите, из предложенных вариантов такой, за который команда получит наименьший штраф. Кратко проанализируйте каждый вариант и сделайте свой выбор.**
9. На этапе подъем по склону (крутизна до 50°), участник №1 на ЦС организовал участнику №2 верхнюю КС, конец веревки закрепил себе в грудной карабин, стал на самостраховку и надел рукавицы. Участник №2 на ИС закрепил конец этой веревки в петлю для подвески снаряжения и решил использовать веревку, как перила для подъема. Прикрепил к ней схватывающий узел и начал подниматься по веревке на ЦС, при этом образовался провис веревки между схватывающим узлом и её креплением к участнику ниже его ног (см. рисунок).  
**Какие возможны варианты нарушения (каковы, при этом, могут быть штрафы)? Каковы действия судьи? За какое, все же, нарушение судья должен выставить команде штраф?**
10. При прохождении заключительного этапа на дистанции «Полоса препятствий», капитан скомандовал «Стоп», после пересечения КЛ (линии финиша) последним участником. Команда

- «жестко» уложилась в КВ. При этом, на ИС и на УП этапа осталось следующее снаряжение: - одна вспомогательная веревка (Ø 6 мм, длина 12 м); - две основные веревки (Ø 10 мм, длина 30 м каждая); 22 - 4 карабина; - рюкзак с тремя, не задействованными на этом этапе, основными веревками (длина – 20 м, 30 м и 9 м).
- 1. Какое количество штрафных баллов получит команда (и за что конкретно)?**
- 2. Какое количество штрафных баллов могла получить команда, если бы капитан не скомандовал «Стоп», т.е. дождался бы окончания КВ (и за что конкретно)?**
- 11.** Команда заканчивает работать на последнем техническом этапе дистанции. В каких случаях судья должен остановить секундомер, т.е. зафиксировать окончание работы? **Опишите возможные варианты и их последствия.**
- 12.** Личные соревнования на дистанции «Полоса препятствий». Этап «Движение по жердям». На участке препятствия (УП) – 6 опор (5 пролетов). Участник во время движения на этапе совершил следующие нарушения: - на первом пролете – касание рельефа, затем падение; - на втором пролете – два касания рельефа; - на третьем пролете – опора жердью на рельеф на УП и потеря жерди; - на четвертом и пятом пролетах – перепрыгивание с опоры на опору. **Какие штрафы необходимо выставить участнику за прохождение этапа?**
- 13.** Личные соревнования на дистанции «Полоса препятствий». Этап «Спуск по склону (судейский)», крутизна склона – более 50°. На ИС – опасная зона. Участник стоит в петле самостраховки. **Опишите последовательность технических действий участника необходимые для начала его движения на этапе?**
- 14.** Личные соревнования на дистанции «Полоса препятствий». Участник был остановлен судьями середине дистанции (в удобном для него положении). Судьи мотивировали тем, что он мог догнать впереди идущего участника. Представитель команды сразу же написал протест, с требованием предоставить перезабеги этому участнику. **Обязана ли ГСК удовлетворить требования представителя команды или нет? Аргументируйте ваш ответ (кратко).**
- 15.** На дистанции «Кросс-поход – по выбору», судейской коллегией не правильно был поставлен этап (с ошибкой на карте - 200 м.). Данный этап был заказан одной командой - аутсайдерами этих соревнований. Во время работы этой команды на дистанции, она не смогла выйти на этот этап. Представителем данной команды был написан протест, с требованием его засчитать. **Описать подробно, какое решение должен принять главный судья соревнований.**

### 5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе. Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

## 6 Требования к выпускной квалификационной работе

### 6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

#### 6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

##### *Подготовительный этап:*

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

##### *Основной этап:*

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

##### *Заключительный этап:*

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

## **6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение И).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение К).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

## **7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене**

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,

- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

### **7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ**

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **8.1 . Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1 Обязательная литература**

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2157-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169917> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс]/ Верхошанский Ю.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16825.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. - М.: Сов. Спорт, 2009.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник/ под ред. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с. -10экз.
6. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-110-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для студентов вузов Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – 192 с.
8. Иванова С. А. Педагогические основы начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2000 195 с. РГБ ОД, 61:00-13/771-7
9. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением: учеб. пособие. – СПб, 2018. – электр. Ресурс
10. Макеев В.С., Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации: учеб. пособие.-М.: Советский спорт, 2014.-152с.

11. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высш. физкультур. образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. – СПб: Лань, 2005. - 378 с.
12. Мельникова Л.В. Условия развития спортивного ориентирования как вида спорта для всех: монография / Л.В. Мельникова, И.А. Мокрушина. — Пермь: издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО», 2015. – 180 с.
13. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с. -бэкз.
14. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник-М.: Советский спорт, 2013 – печатн. 4 экз.
15. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html> (дата обращения: 06.09.2022).
16. Печерина, О. В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности : учебное пособие / О. В. Печерина, Р. С. Жуков. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8353-1715-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61423> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
17. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г. А. Макарова, А. А. Матишев, М. А. Виноградов [и др.] ; под общей редакцией Г. А. Макаровой. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-85-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234428>.
18. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Л.П. Сергиенко— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 1048 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>. — ЭБС «IPRbooks».
19. Физическая рекреация: учебник/ Под ред. Виноградова Г.П., Ивченко Е.А.-М.:Академия,2015.-240с.
20. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. - М: Советский спорт, 2010. - 392с.-22экз.
21. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие – Чайковский, 2015. –209 с. -электронный ресурс
22. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с.
23. Федоров А.И., Бериглазов В.Н. Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом: Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 168 с.
24. Филиппов, С.С. и др. Управление процессом спортивной подготовки на основе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Филиппов С.С. и др., Михайлова Е.Я., Ермилова В.В. - СПб, 2016. - 118с.
25. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014. -480 с. -35экз.

### **8.1.2 Дополнительная литература**

26. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Маркетинг», «Юриспруденция», и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 647 с. – IPRbooks.
27. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие. М.: Форум, 2010 - 1 экз. печатн.
28. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособ.- М.: Академия, 2008, 2009. – 15 экз.
29. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016. 10 экз. печатн.
30. Зданович, И.А. Физическая и техническая подготовка в горном туризме в условиях искусственно созданной горной среды. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Омск, 2005. - 24 с.
31. Зеленский, К. Г. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) / К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - электр. ресурс ЭБС «IPR SMART».
32. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и методика: монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с. -1экз.

33. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс]: научные основы и построение тренировки/ Иссурин В.Б.— Электрон.текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57797.html>. — ЭБС «IPRbooks».
34. Основы туристской деятельности: Учебник / составитель Зорина Г.И. М., Советский спорт, 2000 - 4 экз. печатн.
35. Макарова, Е. А. Теория и практика культурно-досуговой деятельности : учебно-методическое пособие / Е. А. Макарова, С. Б. Мойсейчук, И. Л. Смаргович. — Минск : БГУКИ, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-522-288-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261869> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Малыгина М.В. Технология организации турагентской и туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малыгина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательский центр КАН, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95633.html>.— ЭБС «IPRbooks» <https://iprbooks.ru/95633.html>
37. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Монография. Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021 ISBN: 978-5-4497-0751-2 — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/99913.html> (дата обращения: 01.09.2022).
38. Фонарев Д.В., Северухин Г.Б. Теория и методика организации комплексного контроля в системе спортизированного физического воспитания: Монография / Д.В. Фонарев, Г.Б. Северухин. Ижевск: «Удмуртский университет», 2013. – 105 с.
39. Филиппов В.В. Организация и проведение пешеходных, водных и лыжных туристских походов со школьниками. Учебно- метод. пособие. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
8.	<a href="http://www.consultant.ru/">Справочная правовая система «Консультант плюс»</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 423 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран</li> </ol>
аудитория № 409 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</li> </ol>
аудитория № 322 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки;</li> <li>3. Спортивный инвентарь и оборудование: коврики гимнастические</li> </ol>
аудитория № 424 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки</li> </ol>
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</li> </ol>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета ФКиС  
Т.В. Кугушева

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
**по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
**профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»**

БИЛЕТ № 1

1. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).
2. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Распределение обязанностей. Составление сметы похода (ОПК-10, ОПК-13, ПК-2).
3. Практическое задание. Этап «Подъем по склону» (крутизна склона - менее 50°). Разрешено ли движение участника в обратном направлении, при его нахождении на УП, если участник поднимался по судейским перилам на самостраховке, используя «жумар»? Объяснить, почему НЕТ или ДА. Если ДА, то опишите технические действия участника для безошибочной организации его спуска (ПК-3)

Утверждено на заседании кафедры ТМиОТ  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой ТМиОТ \_\_\_\_\_ И.А. Мокрушина

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» группа \_\_\_\_\_ (202\_-202\_ уч. год) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			УК-7	ОПК-4	ОПК-10	ОПК-113	ПК-2	ПК-3			
	1	<p>Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).</p> <p>Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Распределение обязанностей. Составление сметы похода (ОПК-10, ОПК-13, ПК-2).</p> <p>Практическое задание. Этап «Подъем по склону» (крутизна склона - менее 50°). Разрешено ли движение участника в обратном направлении, при его нахождении на УП, если участник поднимался по судейским перилам на самостраховке, используя «жумар»?</p> <p>Объяснить, почему НЕТ или ДА. Если ДА, то опишите технические действия участника для безошибочной организации его спуска (ПК-3)</p>									

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Подпись Ф.И.О.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ПК-2 Способен осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПК-3 Способен осуществлять подготовку спортсменов на различных этапах спортивной подготовки

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Сводная форма оценки на государственном экзамене**

Направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,  
направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» (202\_-202\_ уч. год) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ТУРИЗМ  
профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»**

1. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
2. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.
3. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.
4. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
5. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста.
6. Эффективность влияния занятий в туристско-краеведческом объединении на образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».
7. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента
8. Использование средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.
9. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном и т.д.) походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
10. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.
11. Особенности обучения безопасного преодоления препятствий в пешеходном (горном, водном и т.д.) туристском походе.
12. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т.д.) туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
13. Тактическое построение маршрута пешеходного (водного, горного и т.д.) похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.
14. Особенности методики специальной подготовки спортсменов скалолазов (спортсменов ориентировщиков, спортсменов-ледолазов и т.д.) высоких разрядов.
15. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т.д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т.д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвалоопасных, пустынных и т.д.) районах.
16. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.
17. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различных возрастов.
18. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.
19. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.
20. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т.д.) походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).
21. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура (Карелия, Кавказ, Урал, Алтай и т.д.) с использованием игровых и соревновательных форм.
22. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).

23. Особенности организации и проведения соревнований на тактико-технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, краевых и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.
24. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).
25. Изменение функциональных показателей спортсменов-туристов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.
26. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).
27. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов-туристов (первого, второго, третьего разрядов, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.
28. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).
29. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).
30. Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах (пустыне, степи, в средней полосе и т.д.).
31. Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).
32. Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.
33. Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме.
34. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой ТМиОТ  
Мокрушина И.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**ФИО студента:** *Пушкина Эльва Эльдаровича*

**Направление подготовки:** 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 45 гр.

**Наименование темы:** Изучение индивидуально – психологических особенностей начинающих ориентировщиков

**Цель исследования:** выявить влияние индивидуально - психологических особенностей познавательных психических процессов на спортивный результат начинающих ориентировщиков

**Задачи исследования:**

1. Изучить специальную и научную литературу по исследуемой проблеме.
2. Провести тестирование начинающих ориентировщиков и выявить уровень мышления, памяти, внимания.
3. Определить уровень связи между мышлением, памятью и вниманием с результатом на соревнованиях у спортсменов-ориентировщиков.

**Основные этапы работы:**

На первом этапе определить проблему, предмет и задачи исследования, разработать гипотезу и определить методику исследования.

Второй этап. Провести тестирование познавательных психологических процессов среди начинающих спортсменов - ориентировщиков. Определить тесты для изучения мышления в ориентировании.

Третий этап. Проанализировать результаты соревнований, определить корреляционную связь между мышлением, вниманием и памятью с результатами на соревнованиях у спортсменов – ориентировщиков, проверить выдвинутую гипотезу, обработать полученные данные и оформить текст работы.

**Задание по разделам:** Введение: раскрыть актуальность исследуемой проблемы, определить объект, предмет, сформулировать цель и задачи, и гипотезу исследования, подобрать контингент участвующий в исследовании. В первой главе рассмотреть теоретические аспекты проблемы повышения мотивации старших школьников к занятиям физической культурой. Во второй главе сформулировать цель и задачи исследования, подобрать и описать методы исследования, описать организацию и этапы исследования. В третьей главе описать тесты для изучения мышления у ориентировщиков, провести тестирование, выявить взаимосвязь между уровнями развития мышления, памяти и внимания ориентировщиков и результатами в соревнованиях. В заключении представить выводы по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

**Рекомендуемая литература:**

Руководитель ВКР к.п.н, доцент \_\_\_\_\_

Задание получил \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 202\_ – 202\_ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О

**Образец оформления отзыва**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу**  
**Пушкина Эльва Эльдаровича очная форма обучения,**  
**направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
**профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»**  
**на тему: «Изучение индивидуально – психологических особенностей начинающих**  
**ориентировщиков»**

Работа выполнена в соответствии техническому заданию. Актуальность исследования связана с тем, что использование средств физического воспитания, основанное на индивидуальном подходе способствует повышению физических качеств младших школьников.

В теоретическом исследовании студент достаточно четко раскрыл вопрос о влиянии познавательных процессов на результативность в соревнованиях. Результаты его теоретического исследования показали хорошее владение методами анализа и синтеза фактов научно-методической литературы. Владеет методами эмпирического исследования и их интерпретацией. Работа имеет практическое значение.

В процессе выполнения работы студент проявил большую самостоятельность при сборе информации. Проявил научную пытливость, творческий подход к разработке темы.

Эльв Эльдарович имеет среднее профессиональное образование по специальности - учитель физической культуры. Он самостоятельно разрабатывал и проводил занятия с детьми, владеет педагогическими умениями и навыками на высоком уровне.

Студент имеет благодарственные письма за проведение соревнований по спортивному ориентированию в Чайковском городском округе, за проведение физкультурно-оздоровительной работы МАУ ДО СДЮТЭ.

В целом работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, может быть допущена к защите и оценена положительно.

Руководитель ВКР  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

Сидорчук Д.Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» группа (20 - 20 уч. год) « » 202 г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы <sup>1)</sup>	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы <sup>2)</sup>	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе <sup>3)</sup>	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе <sup>4)</sup>	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка <sup>5)</sup>	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы - УК-1,ОПК-11, ОПК-14
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы - УК-2, ОПК-11
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе – УК-4, ОПК-11, ОПК-16.

- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе - УК-4.
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом - ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

