

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модуль воспитательной деятельности**

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**  
**(Б1.О.06.03)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД  
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «16» апреля 2026г. № 9.

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### 1.2 Задачи дисциплины

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности, и является обязательной для освоения.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		3 семестр	4 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	6	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	6
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4	4	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	46/0	48/9	94/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i>	54	54	108
	<i>в зачетных единицах</i>	1,5	1,5	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Нормативно-правовые основы развития института классного руководства	1	0	0	8	9
2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	1	2	0	6	9
3	Планирование деятельности классного руководителя	2	6	0	8	16
4	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	2	6	2	8	16
5	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия	2	4	0	6	12
6	Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания	2	4	0	6	12
7	Руководство проектной деятельностью обучающихся	2	4	0	6	12
8	Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	2	0	6	10
9	Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса	2	4	0	6	12
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<i>3 семестр</i>						
1	Нормативно-правовые основы развития института классного руководства	0	0	0	10	10
2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	1	0	0	9	10
3	Планирование деятельности классного руководителя	1	2	0	8	11
4	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	1	2	2	9	12
5	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия	1	0	0	10	11
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
<i>4 семестр</i>						
6	Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания	1	2	0	10	12
7	Руководство проектной деятельностью обучающихся	0	1	0	14	16
8	Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0	1	0	12	13
9	Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса	1	0	0	12	13
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>54</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><i>Тема. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной</p>

	<p>безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.</p> <p>Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: В тетради раскрыть вопрос преемственности планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Классный руководитель в воспитательной системе школы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Классное руководство как педагогический феномен.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения классного руководства.</li> <li>2. Современные научные подходы к деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.</li> <li>4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.</li> <li>5. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.</li> <li>6. Компоненты деятельности классного руководителя: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладу по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Определить критерии оценки эффективности классного руководства.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Тема. Планирование деятельности классного руководителя</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Плановая деятельность классного руководителя - основа практики управления классным коллективом, это деятельность по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ по их достижению через использование совокупности способов, средств и воздействий, направленных на личностное развитие обучающихся перевод класса в новое качественное состояние.</p> <p>План воспитательной деятельности классного коллектива как система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в классе. Принципы планирования. Виды планов классного руководителя. Алгоритм составления плана воспитательной работы. Анализ воспитательной работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2. Планирование воспитательной работы в образовательной организации, виды планов.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеклассная воспитательная работа.</li> <li>2. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.</li> <li>4. Назначение и функции планов. План воспитательной работы. Виды планов.</li> <li>5. Выбор того или иного варианта плана. Структура плана. Цели и задачи воспитательной деятельности. Этапы планирования.</li> </ol> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4. Разработка календарного плана на учебный год</i></p>
3	

	<p><i>в рамках рабочей программы воспитания.</i> Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы воспитывающей деятельности.</li> <li>2. Календарный план на учебный год в рамках рабочей программы воспитания</li> </ol> <p>На основе изученных вопросов на лекции, семинаре и самостоятельном изучении разработать календарный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год в рамках рабочей программы воспитания (организационно-деятельностная игра).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по темам, выносимым на самостоятельную подготовку: Разнообразие форм и структур планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
4	<p><i>Тема. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3. Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа.</i></p> <p>Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии. Час общения как форма воспитательной работы. Коллективное творческое дело: задачи, структура.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие, практическая подготовка) 5-6. Планирование и использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</i></p> <p>Отработка различных форм, методов и приемов проведения классного часа, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7. Ситуационный рефлексивный классный час.</i></p> <p>Проектирование ситуационного рефлексивного классного часа.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
5	<p><i>Тема. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8. Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель в структуре управления образовательной организации</li> <li>2. Инструменты и технологии в работе классного руководителя</li> <li>3. Модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся.</li> </ol> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Классный руководитель в контексте социального взаимодействия с родителями.</i></p> <p>Используя материалы занятий и рекомендованную литературу, разработать план проведения классного родительского собрания (класс - на выбор)..</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладу по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Модель социального взаимодействия классного руководителя, направленная на личностное развитие обучающихся.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5. Основные положения рабочей программы воспитания обучающихся. Содержание и формы индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, их родителями и педагогами в условиях реализации модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. Календарный план как отражение моделирование социального взаимодействия в рамках данных модулей.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Социальное взаимодействие в рамках модуля «Классное руководство».</i></p> <p>Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, умения выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.</i></p>

	Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Проектирование модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Руководство проектной деятельностью обучающихся</i> <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Социальный проект.
7	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12-13. Алгоритм руководства социальным проектом.</i> Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Составить схему, отражающую основные этапы выполнения проектов. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Детско-взрослая общность в формировании базовых национальных ценностей обучающихся. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества. Инструменты оценки формирования базовых национальных ценностей обучающихся. Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей.
8	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Методика организации духовно-нравственного воспитания обучающихся классным руководителем</i> Анализ раздела плана воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Разработка фрагмента плана воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладу по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса</i> <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Анализ воспитательной работы. Различные подходы к проведению анализа воспитательной работы. Критериально-ориентированный анализ. Критерии результатов. Критерии процесса. Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Диагностика уровня семейного воспитания и педагогических знаний родителей обучающихся. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.
9	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16. Диагностика в воспитательной работе со школьниками.</i> Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить пакет методик в соответствии с указанной темой. Рассмотреть наиболее эффективные методы диагностики уровня воспитанности у обучающихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладу по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Подготовка к экзамену.

### 1.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	3 семестр
1	<i>Тема. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства</i>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельного изучения: Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.</p> <p>Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.</p>
2	<p><i>Тема. Классный руководитель в воспитательной системе школы</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В тетради раскрыть вопрос выносимый на самостоятельную подготовку: Определить критерии оценки эффективности классного руководства.</p>
3	<p><i>Тема. Планирование деятельности классного руководителя</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Плановая деятельность классного руководителя - основа практики управления классным коллективом, это деятельность по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ по их достижению через использование совокупности способов, средств и воздействий, направленных на личностное развитие обучающихся перевод класса в новое качественное состояние.</p> <p>План воспитательной деятельности классного коллектива как система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в классе. Принципы планирования. Виды планов классного руководителя. Алгоритм составления плана воспитательной работы. Анализ воспитательной работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Разработка календарного плана на учебный год в рамках рабочей программы воспитания.</i></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы воспитывающей деятельности.</li> <li>2. Календарный план на учебный год в рамках рабочей программы воспитания</li> </ol> <p>На основе изученных вопросов на лекции, семинаре и самостоятельном изучении разработать календарный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год в рамках рабочей программы воспитания (организационно-деятельностная игра).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к докладам по темам, выносимым на самостоятельную подготовку: Разнообразие форм и структур планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год.</p>
4	<p><i>Тема. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа.</p> <p>Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии. Час общения как форма воспитательной работы. Коллективное творческое дело: задачи, структура.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 2. Планирование и использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</i></p> <p>Отработка различных форм, методов и приемов проведения классного часа, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.</p>
	<p><i>Тема. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия</i></p>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 2. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В тетради раскрыть вопрос выносимый на самостоятельную подготовку: Модель социального взаимодействия классного руководителя, направленная на личностное развитие обучающихся.</p>
<i>4 семестр</i>	
	<p><i>Тема. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1. Основные положения рабочей программы воспитания обучающихся. Содержание и формы индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, их родителями и педагогами в условиях реализации модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. Календарный план как отражение моделирование социального взаимодействия в рамках данных модулей.</i></p>
6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Социальное взаимодействие в рамках модуля «Классное руководство».</i></p> <p>Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, умения выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.</i></p> <p>Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проектирование модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Руководство проектной деятельностью обучающихся</i></p>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Алгоритм руководства социальным проектом.</i></p> <p>Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной подготовки: Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Социальный проект.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Методика организации духовно-нравственного воспитания обучающихся классным руководителем</i></p> <p>Анализ раздела плана воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Разработка фрагмента плана воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
8	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной подготовки: Детско-взрослая общность в формировании базовых национальных ценностей обучающихся. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества. Инструменты оценки формирования базовых национальных ценностей обучающихся. Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей.</p> <p>Подготовка к докладу по теме, выносимой на самостоятельную подготовку: Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
9	<p><i>Тема. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса</i></p>

*Занятие лекционного типа 3.* Анализ воспитательной работы. Различные подходы к проведению анализа воспитательной работы. Критериально-ориентированный анализ. Критерии результатов. Критерии процесса. Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Диагностика уровня семейного воспитания и педагогических знаний родителей обучающихся. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

*Самостоятельная работа.* В тетради раскрыть вопрос: Диагностика профессиональных качеств классного руководителя.

Подготовка к экзамену.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексахина, Н. Г. Базина [и др.]; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>
4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57630.html>
6. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html>
7. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57629.html>
8. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.] ; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут : Сургутский государственный

- педагогический университет, 2019. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html>
9. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.]; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131882.html>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Министерство просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
4.	Библиотека Академии Минпросвещения России	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/">https://academy-content.apkpro.ru/</a>
5.	ФГИС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.	Тематический классификатор содержания образования	<a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a>
7.	Справочник классного руководителя	<a href="https://e.klass-ruk.ru/services">https://e.klass-ruk.ru/services</a>
8.	Единое содержание общего образования	<a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a>
9.	Сайт Видеоуроки.нет	<a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/">https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/</a>
11.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор

<p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</li> </ol>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</li> </ol>