

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:25:52
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (Б2.О.04.02(П))

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической, классное руководство) (далее – производственная практика) является закрепление теоретических знаний студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1. Приобрести опыт работы с электронными ресурсами с которыми работает образовательная организация.
2. Принять участие в проектировании и реализации коллективных и творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы и классного руководителя).
3. Приобрести опыт планирования, организации и проведения внеурочных, в том числе профориентационных, мероприятий с коллективом школьников

2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Умеет: – проектировать план воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Имеет опыт: – планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях; – оформления воспитательных мероприятий и плана работы классного руководителя, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	–
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знает: – ФГОС, теоретические основы организации	–

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: – правильно выбрать технологии, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;	–
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Имеет опыт: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученического самоуправления.	–
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	–
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Имеет опыт: – планирования и организации работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, а также трудовых навыков.	–
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: – теоретические основы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к воспитательным результатам обучающихся; – критерии контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся.	
	ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет: – организовать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	–
	ОПК – 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	Имеет опыт: – выявления и коррекции трудностей в обучении;	–

	совершенствованию образовательного процесса	– разработки и реализации коррекционных мероприятий.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает: – основы отбора и применения воспитательных технологий с учетом различных категорий обучающихся.	–
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет: – правильно отобрать и применить специальные технологии, формы, методы, обеспечивающие индивидуализацию развития; – воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся.	–
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает: – нормативно-правовые акты в сфере образования.	–
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Умеет: – организовать взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.	–
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Имеет опыт: – взаимодействия с представителями подразделениями образовательного учреждения, а также различными организациями социальной и духовной сферы.	–
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: – современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	–
	ОПК – 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: – использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	–
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в образовательных учреждениях; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. 	<p>(воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности обучающихся; - оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)</p>

4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре заочной формы обучения.

Производственная практика опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения практик.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость производственной практики составляет – 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели. Учебным планом ЧГАФКиС предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

Для обучающихся очной формы обучения зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по производственной практике и ответов на вопросы руководителя производственной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

6 Содержание практики

До начала сроков производственной практики с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения производственной практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося	Количество акад. часов	Форма отчетности по практике
1	Подготовительный этап: проведение организационного собрания	1. Организационное собрание (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.	6	– индивидуальный план прохождения практики – лист инструктажа в организации по месту прохождения практики – комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)
2	Основной этап: выполнение заданий практики	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе с использованием сайта организации и социальных сетей).	96	– план воспитательной деятельности классного руководителя (на четверть) – информационная справка образовательной организации – эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

		3. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.		– психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		4. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально педагогического партнёрства.		– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося – портфолио по всем видам воспитательной деятельности
		5. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам колы или классного руководителя, составленной на основе Примерной программы воспитания, как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы).		– план воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости
		6. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.		– план родительского собрания онлайн встречи по актуальной тематике
3	Заключительный этап: рефлексия, защита отчета по практике	1. Самоанализ педагогической воспитательной деятельности 2. Подготовка комплекта документации. 3. Защита отчета по практике.	6	– самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики – предложения студента-практиканта по организации практики в профильной организации – отчет о прохождении практики – защита отчета по практике
Всего часов / ЗЕ			108/3	

7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

Образцы оформления документов отчета представлены в методических указаниях по учебной практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

8.1.2 Дополнительная литература

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.]; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>
4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57630.html>
6. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html>
7. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57629.html>
8. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.]; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131882.html>

10. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022 [Электронный ресурс] // Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
4.	Сайт Видеоуроки.нет	http://videouroki.net
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/

6.	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
7.	Библиотека Академии Минпросвещения России	https://academy-content.apkpro.ru/
8.	ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
9.	Тематический классификатор содержания образования	https://tc.edsoo.ru/
10.	Справочник классного руководителя	https://e.klass-ruk.ru/services
11.	Единое содержание общего образования	https://tc.edsoo.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Профильными организациями проведения практики являются организации системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления, и другие организации, соответствующие профилю профессиональной деятельности, осваиваемому на практике, и способные обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, а также располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.